

1세아를 위한 보육계획 수립

1. 연간보육계획

연간보육계획은 보육 프로그램을 실행하기 위하여 1년이라는 시간적 틀 안에서 세우는 계획이다. 연간보육계획은 어린이집에서 1년 동안 진행되는 보육 내용으로 영유아들에게 흥미 있는 주제나 계절, 어린이집이나 지역사회의 행사 등을 근거로 작성한다. 따라서 연간보육계획 수립에서 어떤 주제를 선정하는가에 따라 그 어린이집이 영유아의 연령이나 흥미, 발달 적합성, 계절, 어린이집이나 지역사회의 특성을 반영하는가에 대한 중요한 기준이 된다.

왜냐하면 연간보육계획에서 위와 같은 사전 고려 없이 주제를 선정한다면 이후 아무리 구체적으로 실행한다고 하더라도 영유아에게 질적인 보육과정이 이루어졌다고 평가하기에는 미흡하기 때문이다. 요약하면 연간보육계획에는 어린이집의 영유아에 대한 보육철학과 영유아의 전인발달을 위한 책임과 자세가 포함되어 있다고 볼 수 있다.

이러한 점에 비추어 1세아를 위한 연간보육계획은 13개월~24개월 영아의 발달적 특성과 발달과업, 적응, 어린이집이나 지역사회의 특성을 중심으로 하고 0세와 2세와의 연계성을 고려하여 다음과 같이 7개의 주제를 선정하였다.

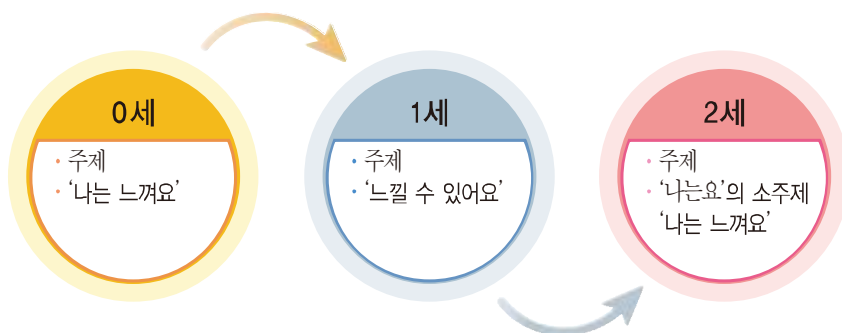
1세아가 어린이집에 처음 왔을 때 경험하게 되는 적응과정을 ‘새로운 것이 낯설어요’에서 다루었으며 1년 동안 지내면서 맺게 된 친근한 관계와 신학기가 되어 새로운 반으로 가는 적응의 과정은 ‘새로운 것도 좋아요’의 주제를 통해 다루도록 하였다.

‘느낄 수 있어요’와 ‘움직이는 것이 재미있어요’의 주제는 1세아의 감각과 신체운동의 발달 특성을 기초로 선정되었다. 또한 자아개념의 발달, 배변 훈련이라는 발달과업은 ‘느낄 수 있어요’, ‘움직이는 것이 재미있어요’, ‘나는 할 수 있어요’ 주제를 선정하여 반영하였다. 1세아의 기능놀이, 단순한 가작화 놀이의 발달 특성을 반영하기 위하여 ‘놀이할 수 있어요’ ‘좋아하는 놀이가 있어요’ 주제를 선정하였다. 선정한 주제는 다음의 <표1>과 같다.

〈표 1〉 1세아 연간보육계획 선정 주제

| 특성 | 주제명 | 비고 |
|---------------|---------------|---|
| 적응 | 새로운 것이 낯설어요 | 어린이집 적응과정 친밀한 관계 형성 새로운 관계, 환경에 대한 관심 증진 |
| | 새로운 것도 좋아요 | |
| 발달특성, 발달과정 | 느낄 수 있어요 | 감각운동적인 놀이와 활동 포함 배변훈련 과정 포함 1세아의 놀이 특성 반영 |
| | 움직이는 것이 재미있어요 | |
| | 나는 할 수 있어요 | |
| | 놀이할 수 있어요 | |
| | 좋아하는 놀이가 있어요 | |

〈표 1〉에 제시되어 있는 1세아를 위한 연간 주제 7개는 0세 및 2세의 연간보육계획 주제와 서로 긴밀하게 연계되어 있다. 예를 들어 1세아의 연간보육계획 주제 ‘느낄 수 있어요’는 0세의 ‘느껴보아요’ 주제, 2세의 ‘나는요’ 주제 중 ‘나는 느껴요’라는 소주제와 연계됨을 알 수 있다([그림 1] 참조).



[그림 1] 연령 간 연계성 고려 예시

본 프로그램에서 선정한 연간보육계획 주제는 다음과 같은 특성을 반영하고 있다.

- 1세아를 위한 연간보육계획은 생후 13개월부터 24개월까지(총 12개월)의 1세아의 발달적 특성에 기초하여 구성한다. 따라서 1세반을 위한 연간보육계획이 아니라 1세아를 위한 보육계획임을 이해해야 한다.
- 1세아의 발달특성 및 적응을 반영하여 연간보육계획의 주제를 월별이 아니라 7개의 대주제를 선정하여 영아가 해당 주제를 진행할 때 통합적인 활동이 자연스럽게 반복, 심화, 확장되도록 융통성을 고려한다.

1세아를 위한 보육계획 수립

- 1세아가 보편적으로 관심이 있는 주제를 선정하여 표준보육과정의 전 영역이 고루 반영될 수 있도록 한다.
- 이 외에도 어린이집이나 지역사회의 특성을 반영하여 관심있는 주제를 선정할 수 있도록 주제 선정을 월로 제한하지 않는다.
- 1세아를 위한 연간보육계획의 주제는 계절이 선정되지 않았다. 대신 1세아가 주변의 친근한 환경 변화에 대한 관심을 통해 자연스럽게 계절의 변화를 인식할 수 있도록 놀이와 활동을 통합적으로 진행하도록 하였다.
- 1세아의 어린이집 초기 적응 혹은 이전 연령과의 연계를 위해 어린이집에 대한 긍정적인 적응을 돕기 위한 주제를 선정한다.
- 흥미를 느끼는 동물, 탈것 등의 주제는 놀이 활동에서 연중 실시가 가능하도록 통합적으로 진행한다.
- 각 주제의 특성상 주차를 조절하여 1세아가 주제에 대해 반복, 확장, 심화를 긍정적이고 편안하게 이해하도록 진행한다.

위의 내용에 기초하여 다음과 같은 주제 선정의 근거를 가지고 7개의 주제가 선정되었다.

<표 2> 1세아 연간 주제 선정 근거

| 순서 | 주제 | 주제 선정 근거 |
|----|---------------------|---|
| 1 | 새로운 것이 낯설어요 (8주) | 영아가 어린이집에 처음 오게 되면 안정적이고 개별적인 양육에서 벗어나 공동체라는 집단 보육의 경험을 해야 한다. 무엇보다 어려운 점은 양육자와의 분리에서 오는 불안감을 느끼게 되는 것이다. 이러한 심리적 어려움을 어린이집 적응과 함께 어떻게 안정적으로 해결하는가는 영아, 부모, 교사 모두에게 중요한 과제가 된다. 따라서 영아가 어린이집에서 편안함과 안정감을 갖도록 점진적이고 체계적인 적응기간이 필요하다. 적응기간은 영아가 양육자를 안전 기지로 삼아 능동적으로 환경을 탐색하고, 교사와 신뢰감을 형성하는데 중요하다. |
| 2 | 느낄 수 있어요 (10주) | 기어 다니던 영아가 걷기 시작하면서 이들에게 세상은 더 넓어지고 동시에 공급해서 알고 싶어지는 놀이터가 된다. 걷기라는 이동 능력은 주변에 대한 적극적인 탐색을 시작하게 되는 중요한 수단이 된 것이다. 또한 적응과정을 통해 어린이집을 친숙한 곳으로 느끼게 되면서 세상에 대한 호기심을 적극적으로 표현한다. 영아는 만지고, 살펴보고, 들어보고, 맡아보고, 맛보고, 온 몸으로 느껴보는 과정을 통해 주변의 세상을 배울 수 있다. 이러한 탐색 과정은 반복을 통해 숙달되고 영아 자신의 삶으로 더욱 견고해진다. |
| 3 | 놀이할 수 있어요 (8주) | 1세는 기기, 서기, 걷기, 오르기 등의 다양한 신체운동기술을 사용하고 되풀이하면서 연습한다. 이와 같은 반복을 통해 신체운동능력은 능숙해지고 보다 다양한 탐색방법도 갖게 되는 것이다. 또한 이전 |

| 순서 | 주제 | 주제 선정 근거 |
|----|-----------------------|---|
| | | 시기보다 놀잇감의 기능에 따라 놀이하는 것에 많은 관심을 보인다. 1세아는 대상연속성 개념의 형성은 되어 있으나 발달해 가는 과정이기 때문에 놀잇감을 숨기고 찾는 까꿍놀이의 방법을 다양하게 하며 놀이하는 것에서 즐거움을 느낀다. |
| 4 | 나는 할 수 있어요 (6주) | 1세는 자아 인식이 구체화되면서 자신의 능력을 시험하려는 시도가 많다. 매일 반복되는 일과 속에서 스스로 할 수 있는 것을 통해 자조 능력을 증진시키고 자신감을 갖으려 하기 때문이다. 영아는 18~24개월 동안 언어가 급속하게 발달하며 새로운 단어를 알게 되고 자신의 감정이나 요구를 말로 표현하고자 한다. 또한 이 시기의 영아는 배변에 관련된 “쉬, 응가”라는 말의 표현을 듣고 쉬와 응가에 대한 표현을 행동이나 말로 표현하며 차츰 대소변 가리기에 관심을 가지게 된다. |
| 5 | 움직이는 것이 재미있어요 (7주) | 영아는 걷기, 기어오르기를 나타내는 것을 시작으로 공, 밀고 끄는 차, 낮은 경사로 등의 도구를 이용하여 이동하는 여러 동작을 시도한다. 뿐만 아니라 제자리에서 신체 여러 기관을 흔들기, 굽혔다 펴기 등의 다양한 움직임도 나타낼 수 있다. 또한 1세아는 두 손을 각각 독립적으로 사용하고 눈과 손의 협응을 시도하면서 놀잇감의 조작에 도전하게 되고 조작에 따른 놀잇감의 움직임 변화를 즐겨워한다. |
| 6 | 좋아하는 놀이가 있어요 (9주) | 1세아는 자유롭게 놀잇감을 탐색하고 점차 자신이 좋아하는 놀이를 찾아 반복하며 놀이의 즐거움을 만끽한다. 1세 후반기에 이르면 상징놀이가 나타나는데 자신의 일상생활 경험을 흉내내보는 간단한 가작화 놀이를 하는 것이다. 소꿉그릇을 사용하여 먹는 시늉을 하거나 자동차 소리를 내며 흉내를 낼 수 있다. 이러한 상징놀이는 단순하고 짧으며 주로 혼자 이루어지지만 교사가 함께 하면 또래들과 어울려 함께 할 수 있다. |
| 7 | 새로운 것도 좋아요 (4주) | 영아가 어린이집에 처음 왔을 때 느꼈던 낯설고 불안했던 마음은 교사와의 친밀한 관계, 발달에 적합하게 구성된 편안한 환경과 놀이를 통해 안정이 될 수 있다. 그러나 1세아가 이러한 안정감을 항상 유지하는 것은 매우 어렵다. 영아의 기질, 건강상태, 주말이나 휴가 등 영아 개인과 주변의 변화에 따라 다시 불안감을 표현하기 때문이다. 따라서 새로운 반으로 간다는 것은 또 다른 적응 과정이 필요함을 의미한다. 영아는 친숙해진 또래들과 함께 놀이하는 것을 시도하면서 교사를 안전기지로 삼아 새로운 반의 적응을 점차적으로 경험하게 되는 것이다. |

위의 내용에 기초하여 연간보육계획에서 선정한 7개의 주제에 따라 27개의 소주제를 선정하였고, 다음과 같이 전체 52주로 수립하고 있다.

<표 3> 1세아 연간보육계획안

| 순서 | 주제 | 주 | 소주제 |
|----|-------------|----|-----------------|
| 1 | 새로운 것이 낯설어요 | 1 | 어린이집에 왔어요 |
| | | 2 | |
| | | 3 | 만나고 친해져요 |
| | | 4 | |
| | | 5 | 우리 반에 무엇이 있을까요? |
| | | 6 | |
| | | 7 | 밖으로 나가 보아요 |
| | | 8 | |
| 2 | 느낄 수 있어요 | 1 | 만져보아요 |
| | | 2 | |
| | | 3 | 살펴보아요 |
| | | 4 | |
| | | 5 | 들어보아요 |
| | | 6 | |
| | | 7 | 말아보아요 |
| | | 8 | |
| | | 9 | 맛보아요 |
| | | 10 | 온몸으로 느껴보아요 |
| 3 | 놀이할 수 있어요 | 1 | 놀잇감은 재미있어요 1 |
| | | 2 | |
| | | 3 | 놀잇감은 재미있어요 2 |
| | | 4 | |
| | | 5 | 물놀이는 재미있어요 |
| | | 6 | |
| | | 7 | 까꿍놀이는 재미있어요 |
| | | 8 | |
| 4 | 나는 할 수 있어요 | 1 | 즐겁게 할 수 있어요 |
| | | 2 | |
| | | 3 | 말할 수 있어요 |
| | | 4 | |
| | | 5 | 찾을 수 있어요 |
| | | 6 | |

| 순서 | 주제 | 주 | 소주제 |
|----|------------------|---|---------------|
| 5 | 움직이는 것이 재미있어요 | 1 | 바깥놀이는 재미있어요 |
| | | 2 | |
| | | 3 | 몸을 움직여요 |
| | | 4 | |
| | | 5 | |
| | | 6 | 움직이게 할 수 있어요 |
| | | 7 | |
| 6 | 좋아하는 놀이가 있어요 | 1 | 그림책으로 놀아요 |
| | | 2 | |
| | | 3 | 춤추고 놀이해요 |
| | | 4 | |
| | | 5 | 홈내 내요 |
| | | 6 | |
| | | 7 | |
| | | 8 | 쉬, 응가 놀이가 좋아요 |
| | | 9 | |
| 7 | 새로운 것도 좋아요 | 1 | 함께 놀아요 |
| | | 2 | |
| | | 3 | 선생님이 좋아요 |
| | | 4 | |

또한 1세아 연간보육계획 수립에서 다음 사항을 유의하도록 한다.

- 본 프로그램에서 제시한 연간보육계획은 기존의 연간보육계획안처럼 월별로 진행하지 않고 주제와 진행기간을 주차로 제시하고 있다. 기존의 1세 보육프로그램에서는 연간보육계획 시 3월부터 이듬해 2월이라는 시간적 순서에 따른 계획을 함으로써 학기 초의 적응 이후 새로운 경험으로 확장이 되는 것을 강조하였다. 반면 본 프로그램의 1세아를 위한 연간보육계획은 학기 초에서 학기 말이라는 시간적인 변화가 아닌 영아의 발달 특성을 중심으로 주제를 선정하였다. 따라서 각 어린이집의 지역과 기후, 행사, 다른 연령 간의 연계성 등 어린이집의 고유 특성을 최대한 반영하여 교사가 주제를 선택하여 반복하거나 재구성할 수 있다.
- 본 프로그램에서 제시한 연간보육계획은 1세아의 발달적 특성과 발달과업, 적응을 중심으로 주제를 구성하였다. 이에 영아 개인이 실제로 접하는 교사, 또래, 가족과의 경험을 특정 주제로 선정하지 않고 놀이와 활동으로 연중 반복할 수 있도록 계획한다. 따라서 1세아가 어린이집에 와서 자주 경험하는 환경은 가정의 양육자에서 교사, 또래들로 넓혀질 수 있다. 그러나 1세아의 발달 특성을 고려하면

또래들과 어울려 놀이하는 것을 강조하기 위하여 ‘친구가 있어요’라는 주제를 별도로 선정하기보다 놀이나 활동을 통해 또래와 익숙해질 수 있는 경험을 제공하도록 계획한다.

- 본 프로그램에서는 계절과 관련된 주제를 연간보육계획에 선정하지 않았다. 그 이유는 계절과 관련된 주제를 선정하여 계절의 특성을 알도록 하는 것이 1세아들에게 어려울 수 있기 때문이다. 대신 계절에 따른 자연의 변화를 자연물과 실외에서 연중 경험하고 탐색하는 놀이와 활동을 실시할 수 있도록 활동계획안으로 제시하였다. 또한 영아의 흥미가 높은 자동차나 동물과 같은 주제도 연중 반복하여 놀이를 할 수 있도록 특정한 주제로 선정하지 않고 전체 연간보육계획안에서 활동계획안으로 계획하도록 한다.

2. 주제별 보육계획

일반적으로 월간보육계획은 연간보육계획을 토대로 작성한 한달간의 보육계획으로 연간보육계획의 목표에 달성하기 위한 구체적인 내용을 계획하는 것으로서 매 월 주제와 소주제에 대한 내용이 활동별로 수립되어 있다. 그러나 본 프로그램에서는 연간보육계획에서 제시한 주제를 월별로 수립하지 않았으므로 엄밀하게 월간보육계획이라고 정의하기보다 주제별 보육계획이라는 용어가 적절하다고 보고 주제별 보육계획이라고 정의했다. 단, 월별로 제시되지 않았다는 점만 차이가 있을 뿐 기존의 월간보육계획의 개념적 정의와는 차이가 없다. 그러므로 하나의 주제는 4주 이상, 경우에 따라서는 10주까지도 지속되고, 하나의 소주제 역시 2주 또는 3주까지 반복되도록 구성하였다.

본 프로그램에서 제시하는 주제선정의 이유는 세부분으로 나누어 기술하였고 마지막에 ‘주제의 강조점’을 요약하여 이해하기 쉽도록 제시하고 있다.

- 첫째 단락은 주제 선정과 관련된 1세아의 발달특성, 이 주제를 선정한 이유나 배경, 이론적 근거 등을 중심으로 기술하고 있다.
- 둘째 단락은 주제를 통해 이루고자 하는 목표를 중심으로 기술하고 있다.
- 셋째 단락은 구체적으로 다루고자 하는 진행방법을 기술하고 있다.
- ‘주제의 강조점’에서는 1세아가 주제와 소주제의 활동들을 경험하면서 습득하거나 경험시키고자 하는 구체적 목표를 간략하게 제시하고 있다.

주제 『느낄 수 있어요』를 예시로 살펴보면 다음과 같다.

주제명

느낄 수 있어요

◆ 실시기간 : 총 10주

기어다니던 영아가 걷기 시작하면서 이들에게 세상은 더 넓어지고 동시에 알고 싶어지는 놀이터가 된다. 걷기라는 이동능력은 주변에 대한 적극적인 탐색을 시작하게 되는 중요한 수단이 된 것이다. 또한 적응과정을 통해 어린이집을 친숙한 곳으로 느끼게 되면서 세상에 대한 호기심을 적극적으로 표현한다. 영아는 만지고, 살펴보고, 들어보고, 맡아보고, 맛보고, 온 몸으로 느껴보는 과정을 통해 주변의 세상을 배울 수 있다. 그러한 탐색 과정은 반복을 통해 숙달되고 영아 자신의 앎으로 더욱 견고해지게 되는 것이다.

‘느낄 수 있어요’ 주제에서는 오감을 통한 놀이를 경험할 수 있도록 한다. 5가지의 감각적 경험에 관한 소주제로 구성되어 있지만 활동을 진행할 때는 오감을 통합적으로 활용할 수 있는 경험을 제공하도록 한다. 이 주제는 일상생활의 경험을 통하여 활동을 진행하는 것이 바람직하다. 예를 들어 간식 시간에 제공된 음식을 살펴보고, 맛보며, 손으로 만져보고, 냄새를 맡아보는 등의 다양한 감각을 활용한 놀이를 하도록 진행한다.

본 주제를 진행할 때 교사는 영아와 언어 외에 신체로 반응하기, 표정으로 반응하기 등의 비언어적 상호작용을 하는 것이 중요하다. 영아의 행동과 반응에 대해 오감과 관련된 다양한 어휘로 묘사하는 것은 영아가 풍부한 어휘를 경험하도록 돕는다. 또한 교사의 미소, 웃음, 친밀한 접촉 등의 긍정적인 비언어적 상호작용은 영아가 감각적 탐색행동을 활발히 하도록 지지하는 것이다. 청각, 후각, 미각은 시각, 촉각에 비해 관련 놀이 자료의 비중이 적고 덜 다루어지는 경우가 많으므로 오감이 골고루 다루어질 수 있도록 할 필요가 있다.

주제의 강조점

- 오감을 이용해서 즐겁게 놀이한다.
- 오감에 관련된 감각적인 어휘를 경험한다.
- 오감을 활용한 감각적인 놀이를 반복한다.

1세아를 위한 보육계획 수립

또한 본 프로그램에서 제시한 주제별 보육계획안 역시 기존의 월간보육계획안처럼 제시된 주제에 주차별로 소주제를 선정하여 다음과 같이 수립하고 있다. 단, 1개의 주제는 2~6개의 소주제로 구성되고, 하나의 소주제는 실시 기간을 구분하여 1~3주로 구성되는 점은 기존의 월간보육계획안과의 차이점이다.

<표 5> 「느낄 수 있어요」 주제별 보육계획안

주 제 : 느낄 수 있어요(총 10주)

따라서 1세아를 위한 주제별 보육계획 수립에서 다음 사항을 유의하도록 한다.

- 1개의 주제는 2~6개의 소주제로 구성한다. 본 프로그램에서 제시한 주제별 보육계획은 기존의 월간 보육계획안처럼 월별로 진행하지 않고 주제와 진행기간을 주차로 제시하고 있다. 따라서 연간보육계획에서 언급한 바와 같이 주제에서 제시한 진행기간을 반드시 동일하게 진행하지 않고 어린이집의 개별적 상황을 반영하여 주제의 진행기간을 단축하여 진행할 수도 있다.
- 주제별 보육계획은 기존의 연간보육계획안처럼 월별로 진행하지는 않지만 비고란에 실행하면 좋은 기간을 제시하고 있다. 이것을 반드시 준수할 필요는 없으나 1세아의 초기인 3월이 하반기보다 전체적으로 활동에 대한 이해에 차이가 있을 수 있으므로 위에서 제시한 기간을 참조하면 2세아의 활동에 대한 흥미도를 반영하며 진행하는데 도움이 될 수 있다.
- 소주제는 실시 기간을 구분하여 1~3주로 구성한다.
- 주제별 보육계획의 활동은 등원 및 맞이하기, 일상생활, 실내자유놀이, 실외놀이, 귀가 및 가정과의 연계로 구분하여 구성한다.
- 비고에서는 주제별 보육계획 시 고려할 점을 다룬다.
- 일상생활은 기본생활 및 안전, 점심 및 간식, 낮잠, 기저귀갈이와 배변활동으로 구성한다. 1세아를 위한 일상생활은 교사와 부모를 위한 지도지침(tip)으로 제시하기도 하고, 일부 내용은 구체적인 활동계획을 제시한다.
- 실내자유놀이는 신체, 언어, 감각·탐색, 역할·쌓기로 구성한다.

3. 소주제별(주간) 보육계획

주간보육계획은 1주 동안에 이루어지는 모든 활동을 한눈에 파악할 수 있는 세부적인 보육계획으로 주제별 보육계획의 소주제에서 제시한 여러 가지 관련 활동을 요일별로 배치하여 수립한 것이다. 주간보육계획은 앞서 제시한 주제별 보육계획을 1주 단위로 나누어 작성하게 된다. 본 프로그램에서는 1세아를 위한 주제별 보육계획에서 소주제의 실시기간이 2주 또는 3주까지 반복되어 지속됨을 강조하였다. 이것은 일상생활과 같은 단순한 활동이라도 꾸준히 반복하여 영아가 익숙해지는 것이 중요하기 때문이다. 2주나 3주 동안 지속되는 보육계획은 소주제별 보육계획을 제시함으로써 1세아를 위한 주간보육계획의 특징이 드러나도록 하였다. 따라서 본 프로그램에서 제시한 주간보육계획에서는 다음과 같이 구체적인 활동을 수립하고 있다.

<표 6> 소주제 「만져보아요」 보육계획안

느낄 수 있어요

소 주 제 : 만져보아요(1주 ~ 2주)

실시기간 : 총 2주

| 소주제 | | 1주 | 2주 |
|-----------------|----------------|-------------------|----------------|
| 구분 | | 만져보아요 | |
| 등원 및 맞이하기 | | 부모와 교사가 반갑게 인사하기 | |
| 일상 생활 | 기본생활 및 안전 | 혼자서 양말을 벗어요 | |
| | 점심 및 간식 | 즐겁게 먹어요 | |
| | 낮 잠 | 내 이불, 내 베개를 찾아요 | |
| | 기저귀갈이/ 배변활동 | 친구들도 기저귀가 있어요 | |
| 실내 자유 놀이 | 신 체 | 등근 고리 끼우기 놀이해요 | 촉감신발 신고 걸어요 |
| | 언 어 | 내 이름을 부르면 대답해요 | 울퉁불퉁 종이에 끼적여요 |
| | 감각·탐색 | 선생님과 로션을 발라요 | 친구 기저귀를 만져보아요 |
| | 역할·쌓기 | 소꿉그릇에 밀가루 반죽을 담아요 | 촉감블록으로 놀이해요 |
| 실외놀이 | | 모래로 놀아요 | |
| 귀가 및 가정과의 연계 | | 놀이 사진을 함께 보아요 | |

소주제별 보육계획은 다음의 내용을 기초로 구성되었다.

- 주간보육계획을 소주제별로 구성하여 1주~3주까지 실시기간에 따라 놀이와 활동이 반복되도록 한다.
- 등원 및 맞이하기, 일상생활이 1세아에게 의미 있는 경험이 되도록 활동으로 계획하고 실행하며 지속 되도록 한다.
- 실내자유놀이에서 신체, 언어, 감각·탐색, 역할·쌓기 활동을 균형 있게 계획하며 시작일은 교실 운영, 영아의 흥미, 주변의 여건 등을 고려하여 계획한다.
- 각 활동의 종료일은 활동에 대한 1세아의 개별 흥미를 관찰하여 계획할 수 있으나 그 활동에 대해 영아가 충분한 경험을 하였는지를 확인해야 한다.

- 실외놀이는 실외에서 계획된 활동을 실행할 뿐만 아니라 실내자유놀이 중 적합한 활동을 실외로 계획하여 실외에서 자주 놀이할 수 있도록 한다.
- 귀가 및 가정과의 연계는 1세아와 양육자, 교사와 양육자, 1세아와 양육자, 교사가 함께 어린이집에서 지낸 하루의 일상이나 놀이와 연계가 될 수 있는 활동을 계획한다.
- 소주제의 실시기간은 교실 운영, 영아의 흥미, 주변의 여건 등을 고려하여 교사가 조정한다.

주 제 : 느낄 수 있어요
소 주 제 : 만져보아요 (1주 ~ 2주)
실시기간 : 총 2주

| 구분 | 소주제 | 1주 | 2주 |
|--------------|------------|-------------------|---------------|
| 등원 및 맞이하기 | | 만져보아요 | |
| | 기본생활 및 안전 | 부모와 교사가 반갑게 인사하기 | |
| 일상 생활 | 점심 및 간식 | 혼자서 양말을 벗어요 | |
| | 낮 잠 | 즐겁게 먹어요 | |
| | 기저귀갈이/배변활동 | 내 이불, 내 배개를 찾아요 | |
| | | 친구들도 기저귀가 있어요 | |
| 실내 자유 놀이 | 신 체 | 동근 고리 끼우기 놀이해요 | 촉감신발 신고 걸어요 |
| | 언 어 | 내 이름을 부르면 대답해요 | 울퉁불퉁 종이에 끼적여요 |
| | 감각·탐색 | 선생님과 로션을 발라요 | 친구 기저귀를 만져보아요 |
| | 역할·생기 | 소꿉그릇에 일가루 반죽을 담아요 | 촉감블록으로 놀이해요 |
| 실외놀이 | | 모래로 놀아요 | |
| 귀가 및 가정과의 연계 | | 놀이 사진을 함께 보아요 | |

주 제 : 느낄 수 있어요
소 주 제 : 만져보아요 (1주)
실시기간 : 총 2주

| 구분 | 소주제 | 1주 |
|--------------|------------|-------------------|
| 등원 및 맞이하기 | | 부모와 교사가 반갑게 인사하기 |
| 일상 생활 | 기본생활 및 안전 | 혼자서 양말을 벗어요 |
| | 점심 및 간식 | 즐겁게 먹어요 |
| | 낮 잠 | 내 이불, 내 배개를 찾아요 |
| | 기저귀갈이/배변활동 | 친구들도 기저귀가 있어요 |
| 실내 자유 놀이 | 신 체 | 동근 고리 끼우기 놀이해요 |
| | 언 어 | 내 이름을 부르면 대답해요 |
| | 감각·탐색 | 선생님과 로션을 발라요 |
| | 역할·생기 | 소꿉그릇에 일가루 반죽을 담아요 |
| 실외놀이 | | 모래로 놀아요 |
| 귀가 및 가정과의 연계 | | 놀이 사진을 함께 보아요 |

주 제 : 느낄 수 있어요
소 주 제 : 만져보아요 (2주)
실시기간 : 총 2주

| 구분 | 소주제 | 2주 |
|--------------|------------|------------------|
| 등원 및 맞이하기 | | 부모와 교사가 반갑게 인사하기 |
| 일상 생활 | 기본생활 및 안전 | 혼자서 양말을 벗어요 |
| | 점심 및 간식 | 즐겁게 먹어요 |
| | 낮 잠 | 내 이불, 내 배개를 찾아요 |
| | 기저귀갈이/배변활동 | 친구들도 기저귀가 있어요 |
| 실내 자유 놀이 | 신 체 | 촉감신발 신고 걸어요 |
| | 언 어 | 울퉁불퉁 종이에 끼적여요 |
| | 감각·탐색 | 친구 기저귀를 만져보아요 |
| | 역할·생기 | 촉감블록으로 놀이해요 |
| 실외놀이 | | 모래로 놀아요 |
| 귀가 및 가정과의 연계 | | 놀이 사진을 함께 보아요 |

[그림 2] 소주제로 구성된 주간보육계획 활용의 예

교사는 본 프로그램의 2주, 3주의 소주제별로 구성된 보육계획을 1주씩 구분되는 기존의 주간보육계획으로 바꾸어 활용할 수 있으며 1세아의 흥미, 지난 보육활동의 지속성, 새로운 보육

활동의 계획, 각 어린이집의 행사 또는 운영상의 특성 등으로 소주제 안에서의 보육활동의 순서를 바꾸거나 수정하여 1주 단위의 주간보육계획을 융통적으로 조정할 수 있다([그림 2] 참조).

소주제별(주간) 보육계획안을 어린이집에서 한 주 동안 어떻게 진행할 것인지에 대한 과정을 일상적 양육활동과 놀이활동으로 구분하여 살펴보면 [그림 3], [그림 4]와 같다.

등원 및 맞이하기

등원할 때 영아의 부모와 반갑게 인사하면서 영아를 맞이한다. 1세 영아는 부모와의 강한 애착관계형성으로 분리불안이 심할 수 있으므로 교사는 부모와 헤어진 후 영아를 안아주는 등 영아에게 심리적 안정감을 제공한다.

기본생활 및 안전

영아들이 스스로 자기 옷을 벗고 입을 수 있도록 돕기 위해 혼자서 양말을 벗어보는 활동을 할 수 있다. “우리 ○○이 혼자서 양말을 벗어볼까요?”라고 하면서 영아 스스로 벗는 시간을 주고 기다린다. 도움을 요청하는 영아는 교사가 도움을 주면서 점차 스스로 하도록 지원해준다. 혼자 양말을 벗은 영아에게는 “○○이가 혼자 벗었구나”라고 격려한 뒤 장에 넣는 것도 스스로 해볼 수 있도록 제안한다.

점심 및 간식

점심시간이나 간식시간에 “맛있는 점심(간식)시간이다. 우리 다함께 즐거운 마음으로 먹어보자.”라고 영아에게 밝은 표정으로 말하고 이것을 주간 일과에 지속적으로 실천한다. 아직 어린이집의 단체생활에 익숙하지 않은 영아에게 점심(간식)시간은 신체에 에너지를 제공할 뿐만 아니라 심리적인 안정감과 편안함을 느낄 수 있는 중요한 시간이므로, 즐겁게 먹을 수 있는 분위기와 정서적 지지의 시간이 될 수 있도록 지도에 유의한다.

낮잠

낮잠시간에 “우리 ○○이 베개는 어떤 것이지요?” 등의 언어적 표현을 하면서 자기 베개와 다른 영아의 베개를 구별할 수 있도록 한다. 자기 물건을 구별할 수 있는 이러한 활동은 이후 자기 물건을 스스로 정리하는 습관을 기르는데 기초가 된다.

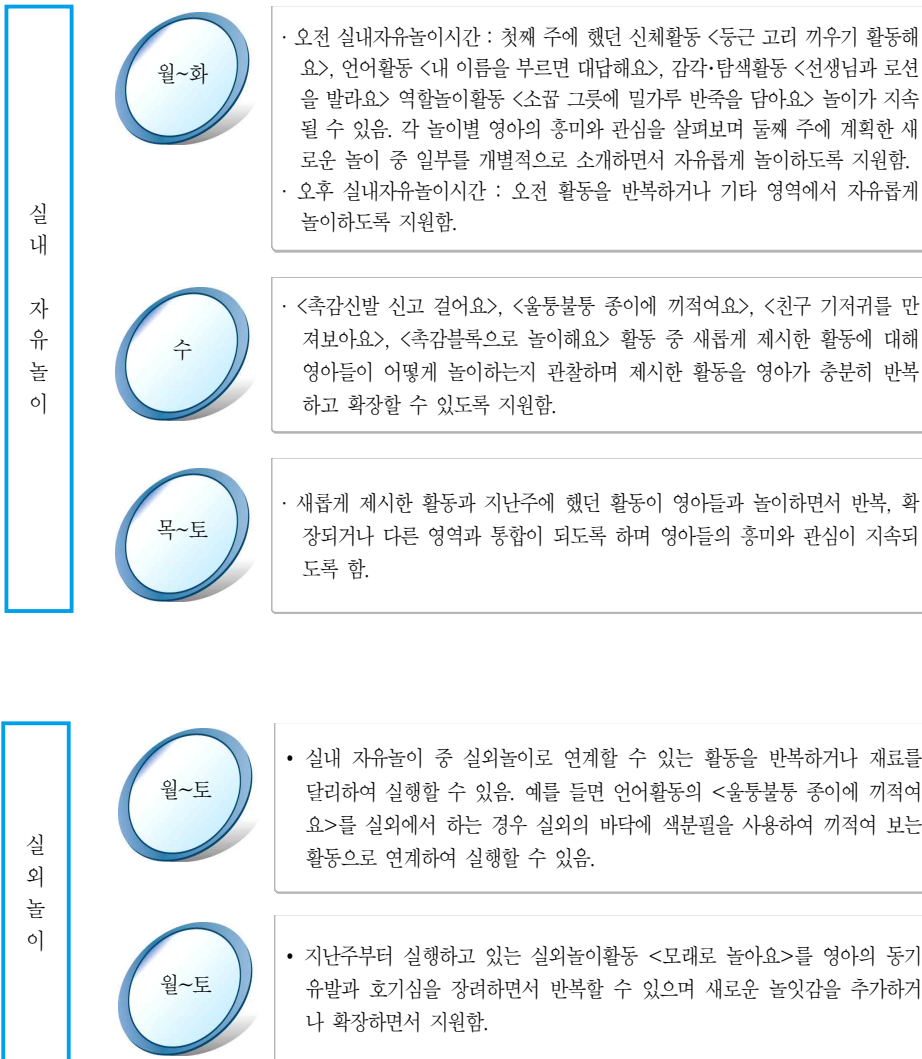
기저귀갈이/배변활동

친구들도 기저귀를 하고 있고 기저귀에 용변을 본 후에는 기저귀갈이를 한다는 것을 알게 하여, 자연스럽게 기저귀와 배변활동 등에 대해 긍정적인 호기심과 관심을 가질 수 있도록 돕는다. 이는 바람직한 배변훈련을 위한 토대를 마련하는데 중요하므로 자연스러운 관심을 갖도록 안내한다.

귀가 및 가정과의 연계

귀가 시 오늘 어린이집에서의 영아의 생활과 활동 등을 하원시간에 부모님에게 전달하고 이야기를 나눈다. 이때 영아의 개별 상황에 맞추어 영아 스스로 부모님에게 표현할 수 있도록 지원한다.
가정과의 연계에서는 <놀이 사진을 함께 보아요>를 가정통신문 등에 사전 공지하여 영아가 가정에서도 주제를 통합적으로 이해할 수 있도록 협조를 구하여 연계한다.

[그림 3] 소주제 「만져보아요」일상적 양육활동 주간 진행과정



[그림 4] 소주제 「만져보아요」 둘째 주 놀이활동 주간 진행과정

주간보육계획안을 실행하기 전에 위의 진행과정 예시처럼 주간진행계획을 한번 생각해 보는 과정은 일주일 동안 영아의 연령별 수준, 흥미를 고려하여 표준보육과정의 다양성, 균형성, 통합성을 실행하는데 도움이 되므로 이 부분을 참조하도록 한다.

4. 일일보육계획

교사는 주제별 보육계획에 따른 소주제별, 주간보육을 계획하면서 일일보육계획을 하게 된다. 일일보육계획은 등원 및 맞이하기, 일상생활, 실내자유놀이, 실외 놀이, 귀가 및 가정과의 연계의 구분으로 이루어진 것에 하루 일과별 구체적인 시간의 흐름에 따른 구체적인 계획과 실행을 포함한다. 따라서 1세아에게 적합한 일일보육계획은 1세의 일과 운영이 적절하게 구성이 될 때 가능하다.

어린이집에서는 1세 일일보육계획을 수립할 때 다음 주요 사항을 고려하도록 한다.

- 등원에서 귀가까지 일과를 수립한다.
- 영아의 일상적 양육활동 계획(간식, 기저귀갈이 및 배변훈련, 점심, 청결, 낮잠 등)을 수립한다.
- 자유선택활동 계획을 오전과 오후 골고루 2시간 30분 이상 수립한다.
- 실외활동 계획을 영아는 최소 30분 이상 수립한다.
- 실내와 실외, 정적과 동적, 개별, 휴식 등의 활동 균형을 고려하여 수립한다.
- 융통성 있는 일과 운영이 가능하도록 수립한다.
- 일관성 있는 일과운영 계획을 수립한다.
- 다양한 상호작용이 포함되도록 수립한다.

그러므로 위와 같은 관점에 기초하여 어린이집에서는 주간보육계획에 수립된 활동에 기초하여 일일보육계획안을 수립한다. 일반적으로 일일보육계획안은 하루 일과 전에 미리 수립하여 계획한 것으로 이것을 참조하여 하루 일과를 실행하여 기록하는 것을 보육일지라고 말한다. 따라서 다음에 제시하는 일일보육계획안은 실행을 한 번에 제시하여 보육일지로 사용한다는 점에 비추어 <일일보육계획 및 실행>이라고 정의하였다. 아울러 본 프로그램에서 제시하는 일일보육계획안은 1세 영아의 발달적 적합성에 기초하여 수립한 것으로 어린이집에서는 이것을 그대로 반영한다는 점에서 벗어나 1세 영아가 그들의 연령, 흥미에 적합하게 하루 일과를 진행한다는 관점에서 참조하도록 한다. 또한 준비물 및 유의점 등의 항목이 추가되는 것처럼 교사들이 기록에 필요하여 협의한 경우, 어린이집의 다양한 특성, 교사의 경력 등에 따라 일일보육계획과 실행을 기록하는 양식은 달라질 수 있으며 다양하게 변한다.

〈표 7〉 1세 일일보육계획안 예시

1세 일일보육계획 및 실행

| | | | | | |
|-------|-----|-----|-----|-----|----|
| 반 명 | | 일 시 | | 담 입 | 원장 |
| 주 제 | | | | | |
| 소 주 제 | | | | | |
| 구 분 | 계 획 | | 실 행 | | |
| | | | | | |
| 평 가 | | | | | |
| 비 고 | | | | | |

교사는 일일보육계획과 실행을 보육일지 작성을 통해 점검하고 확인할 수 있다. 어제의 일일보육계획과 실행은 오늘의 일일보육계획에 반영되고 이에 따른 오늘의 실행은 내일의 일일보육계획에 다시 반영된다. 이러한 순환적인 과정이 누적되어 나타날 때 주간보육계획의 평가, 소주제·주제별 보육계획의 평가, 그 해에 이루어진 전체 연간보육계획의 평가로 이어질 수 있으며 이듬해 새로운 보육계획의 토대를 마련하게 되는 것이다. 따라서 교사가 매일 하게 되는 일일보육계획과 실행은 자신이 담임을 하고 있는 1세아들의 가정, 어린이집 그리고 지역사회 특성까지 반영되어 가장 적합한 프로그램으로 재구성할 수 있게 된다.

이를 위해서 일일보육계획과 실행 기록 시 다음을 고려한다. 각 번호별 구체적인 적용
실제는 예시 자료 중 색으로 표시된 내용을 참고한다.

- ① 등원 및 맞이하기, 식사 및 간식, 정리하기, 낮잠, 기저귀갈이와 배변 활동 등 반복
되는 일과 계획이라도 일과 중 특별한 상황, 개별 1세아의 특성 등에 따라 실행 내
용이 달라지므로 실행내용을 관찰하여 기록하도록 한다.

예시> 등원 및 맞이하기의 계획된 활동이 ‘부모와 교사가 반갑게 인사하기’였으나
연휴라는 특별한 상황으로 인해 영아의 분리불안이 높아진 점이 나타나 부모와 헤
어진 후 슬픔을 위로하는 활동으로 실행 내용이 바뀐 것을 알 수 있다.

- ② 일과의 시간이 규칙적이나 당일의 날씨, 어린이집의 행사나 여건에 따라 보육활동
의 시간, 장소에 대한 계획과 실행이 달라졌다면 이에 대한 내용을 기록한다.

예시> 오전 10시 35분에는 실외놀이가 계획되어 있었으나 소방대피 훈련으로 인해
실외 놀이가 10시 45분 이후에 실행되었음을 알 수 있다.

- ③ 일일보육계획을 2명 이상의 교사가 한다면 서로가 기록한 실행 내용을 반드시 읽
고 일일보육계획을 하여 1세아의 흥미와 경험이 지속되도록 한다.

- ④ 목, 금요일의 일일보육계획에 따른 실행이 그 다음 월요일의 일일보육계획에 반영
하는 내용을 기록하여 일일보육계획이 한 주에서 다른 주로 변화할 때 연계가 되도
록 한다.

예시> 좌측의 계획 란에 기록된 신체 활동과 역할·쌓기 활동이 지난주와 연계되어
다시 계획되었음을 알 수 있다. ‘둥근 고리 끼우기’ 활동은 반복하는 것으로 계획하
였고 역할·쌓기 활동은 지난주의 ‘소꿉그릇에 밀가루 반죽을 담아요’에서 빨대라는
자료를 첨가하여 밀가루 반죽에 대한 영아의 흥미를 지속하도록 계획하였다. 이러
한 계획을 위해서 교사는 지난주에 이루어진 보육활동의 계획과 실행을 읽고 반영
해야 한다.

- ⑤ 일일보육계획 후 실행이 되지 못한 경우에도 이에 대한 기록을 작성하고 다음 일일
보육계획, 주간보육계획 등에 반영이 되도록 하여 활동계획의 실행 여부, 실행에 필
요한 내용을 점검한다.

예시> 상단의 자료를 보면 우측의 실행에서 감각·탐색 활동은 계획되었으나 언어
활동에 영아들의 흥미와 관심이 집중되어 실행되지 못했음을 기록하고 이에 대한
새로운 계획을 함께 기술하고 있다.

- ⑥ 일일보육실행에 대한 기록은 1세아를 위한 일과별 일상생활, 놀이활동을 계획하고 이를 실행한 내용을 기록하는 것이기에 1세아의 개별 발달 관찰 기록과는 구분한다.
예시> 기저귀갈이 및 배변 활동 중 ‘친구들도 기저귀가 있어요’ ‘영아용 변기에서 소변보기’ 라는 활동을 실행하면서 영아들과 상호작용하며 영아의 참여에 대한 내용을 기록하였다. 이것은 각 영아들이 배변훈련과정을 얼마나 달성했는지에 대한 개별 관찰기록과는 구분이 되는 것이다. 일일보육의계획에 따른 실행의 기록은 각 영아의 발달특성의 변화를 관찰하는 기록과는 보고자 하는 초점이 다르기 때문이다.
- ⑦ 평가는 일일보육계획과 이에 대한 실행의 내용을 참고하여 다음 날 또는 그 주의 보육계획에 반영할 방법을 구체적으로 기록한다.
예시> 일일보육계획을 실행하면서 ㉠~㉥의 실행 내용을 평가하면서 다음의 보육계획에 어떻게 반영할 것인지에 대한 내용을 기록하였다.

<표 8> 일일보육계획 및 실행 예시

| 1세 일일보육계획 및 실행 | | | | | |
|----------------|--|-----|---|----|----|
| 반 명 | 00반 | 일 시 | 2013년 ○월 ○일 월요일 날짜 : ○○ | 담임 | 원장 |
| 주 제 | 느낄 수 있어요 | | | | |
| 소 주 제 | 만져보아요 (둘째 주) | | | | |
| 구 분 | 계 획 | | 실 행 | | |
| 7:30~9:00 | <p>오전 통합보육</p> <ul style="list-style-type: none"> · 부모와 교사가 반갑게 인사하기 <p>* 등원</p> <ul style="list-style-type: none"> · 부모와 교사가 반갑게 인사하기 - 교사가 부모에게 인사하는 모습을 영아에게 보여주며 영아와도 함께 인사나누기 <p>· 혼자서 양말을 벗어요</p> | | <p>오전 통합보육</p> <ul style="list-style-type: none"> - 오전에 등원하면서 영아들의 건강상태를 확인하고 부모의 전달사항을 각 담임교사에게 인수인계함. <p>* 등원</p> <ul style="list-style-type: none"> · 연휴로 인하여 등원한 영아들이 부모와 헤어지기 힘들어하고 많이 울 → 반갑게 인사하기 활동보다는 부모와 헤어진 뒤 안아주거나 부모에게 전화하는 흉내 내기 놀이를 하면서 안정감을 갖도록 함. <p>· 혼자서 양말을 벗어요</p> | | |

9:00~9:20

- 영아가 혼자 양말을 벗어 볼 것을 제안한 뒤 쉽게 벗을 수 있도록 양말 끝을 잡는 것을 보여주거나 도와줌.

* 손 씻기 및 오전간식(물케익, 우유)

소독비누로 거품을 내서 씻도록 하고 물로 씻을 때 비누가 남지 않도록 도와주기

· 즐겁게 먹어요

간식을 먹으며 영아의 등원하면서 경험한 것, 가정에서의 일상을 물어 보며 관심 갖기

* 실내자유놀이

· 신체 : 둥근 고리 끼우기 놀이해요

- 영아들의 흥미가 지속되어 지난 주 활동을 반복하여 계획함.

· 언어 : 울퉁불퉁 종이에 끼적여요

- 다양한 질감의 종이에 부드러운 영아용 크레파스로 끼적거리기를 하기

· 감각·탐색 : 누구의 기저귀일까요?

- 혼자 양말을 벗어 볼 것을 제안하였으나 교사에게 도움을 요청하는 영아는 교사가 벗겨 주었고 혼자 시도해 보는 영아가 양말을 벗는 동안 교사가 '영차영차'하고 노래 부르듯 말해주며 모두 벗을 때까지 기다려줌.

- 스스로 시도하고 벗을 것에 대하여 '○○가 혼자 벗었구나'라고 격려한 뒤 장에 넣는 것도 혼자 넣도록 제한함.

* 손 씻기

- 손을 씻으며 옷을 적신 영아들은 옷을 갈아입힌 뒤 간식을 먹도록 함.

- 물에 대한 영아의 탐색이 손 씻기 시간에 많이 나타남. ㉠

* 간식

· 즐겁게 먹어요

- 간식을 먹으며 영아의 이름을 개별로 불러주고 눈을 마주치며 '선생님은 ○○를 사랑해' 노래를 불러줌.
- 맛있는지 물어보면서 집에서도 간식으로 나온 것을 먹어 보았는지를 물어봄.

* 실내자유놀이

· 신체 : 둥근 고리 끼우기 놀이해요

- 둥근 고리를 놀잇감에 끼워 보거나 손목에 끼우고 흔들어 봄.
- 교사가 머리에 고리를 올려놓고 앞으로 고개를 숙여 떨어뜨리자 영아들 모두 큰 소리로 웃으며 교사의 행동을 모방함. ㉡

· 언어 : 울퉁불퉁 종이에 끼적여요

- 여러 질감의 종이를 준비한 것 중 큰 벽지에 끼적거리는 것을 가장 선호함.
- 다른 종이들의 크기가 작기 때문인 것으로 보여짐. ㉢

- 바닥에 준비한 벽지를 붙이고 시작하다 영아들이 모두 왔을 때는 비어 있는 벽면에도 벽지를 붙여서 영아들이 서서 위 아래로 끼적거릴 수 있도록 함.

· 감각·탐색 : 누구의 기저귀일까요?

10:20 ~
10:35

- 여러 가지 질감의 기저귀를 만져보기

- 역할·쌓기 : 밀가루 반죽에 빨대를 꽂아요
- 지난 주 밀가루 반죽을 소꿉 그릇에 담은 활동을 반복하면서 빨대를 꽂아 보는 활동을 첨가하여 계획함.

* 정리정돈 및 기저귀갈이/배변활동, 실외놀이터로 이동

교사가 영역별, 영아 개별로 곧 정리할 것임을 알려 주고 노래를 부르며 정리를 시작함.

- 친구들도 기저귀가 있어요
- 기저귀갈이를 하기 전에 자신의 기저귀를 보고 또래들의 기저귀도 함께 보도록 제안하기

- 영아용 변기에서 소변보기
- 월령이 높은 영아들 중 팬티형 기저귀를 입는 영아들은 영아용 변기에 앉아서 소변 볼 것을 권유하기

10:35 ~
11:30

- 언어활동으로 '울퉁불퉁 종이에 끼적여요'에 영아들이 집중하여 놀이를 지속함으로써 오전에는 할 수가 없어서 오후에 다시 계획하여 실시함.

- 역할·쌓기 : 밀가루 반죽에 빨대를 꽂아요
- 밀가루 반죽을 소꿉그릇에 담은 활동을 지속하였음.
- 반죽을 모형 소꿉 칼로 칼집을 내서 만져보거나 손으로 두드리기, 손가락으로 찢어보기 등의 다양한 방법으로 촉감을 느끼도록 함.
- 월령이 낮은 영아가 빨대를 꽂을 때 빨대가 잘 안 꽂혀지기도 하여 교사와 함께 꽂음. ①
- 반죽에 빨대를 꽂고 생일초처럼 붙여 보거나 생일 축하 노래를 부르는 놀이를 함.

* 정리정돈

- 정리 중에 뛰어다니는 영아들이 있어 부딪치지 않도록 함께 손을 잡고 '집에 못간 장난감 찾아주기' 놀이를 하며 영역을 둘러 봄.

* 기저귀갈이/배변활동

- 친구들도 기저귀가 있어요
- 지난주부터 또래들의 기저귀를 보는 것에 익숙한 영아들은 교사가 기저귀를 갈기 위해 또래들의 이름을 부를 때마다 그 영아의 사진과 이름이 붙은 개별 장을 가르치기도 함.

- 영아용 변기에서 소변보기
- 이번 주부터 팬티형 기저귀를 입는 영아들 중 몇 명은 영아용 변기에 앉는 것을 거부하기도 하여 이를 수용함.
대신 거부한 영아들이 영아용 변기에 앉는 또래를 지켜볼 때 도와주는 교사가 끄덕이고 미소를 짓는 모습을 보여줌으로써 영아용 변기에 앉는 두려움이 감소될 수 있도록 함.

10:35~10:45 소방대피 훈련

- 비상벨이 울렸을 때 교사에게 안기거나 교사를 따라서 안전하게 실외 대피장으로 이동함.
- 영아 놀이터로 이동하여 놀이함.

1세아를 위한 보육계획 수립

| | | |
|---------------|--|---|
| 11:30 ~ 11:45 | <ul style="list-style-type: none"> * 실외놀이 <ul style="list-style-type: none"> · 모래로 놀아요 <ul style="list-style-type: none"> - 체를 준비하여 교사가 모래를 체로 걸어줄 때 떨어지는 모래를 만져 보기, 걸러진 부드러운 모래 만져 보기 * 정리, 손 씻기 및 이동 | <ul style="list-style-type: none"> * 실외놀이 <ul style="list-style-type: none"> · 모래로 놀아요 <ul style="list-style-type: none"> - 체에서 떨어지는 모래를 만져보며 탐색하는 것 외에 체 위로 걸러진 돌멩이나 조개껍데기 등을 만져 보며 탐색하기도 함. * 정리, 손 씻기 및 이동 <ul style="list-style-type: none"> - 모래를 털고 닦는데 시간이 오래 걸림 - 다른 반이 우리 반 뒤에서 기다리는 상황이 발생함. |
| 11:45 ~ 12:15 | <ul style="list-style-type: none"> * 점심 <ul style="list-style-type: none"> · 즐겁게 먹어요 <p>점심을 먹으며 영아의 등원하면서 경험한 것, 연휴 동안 가정에서의 일상을 물어 보며 관심 갖기</p> | <ul style="list-style-type: none"> * 점심(잡곡밥, 콩나물국, 닭양념찜, 깻잎나물, 김치) · 즐겁게 먹어요 <p>나물을 먹고 싫어하지 않는 영아들이 많아서 처음에 있던 양보다 덜어주고 한번 씹 먹어 볼 것을 권유함.</p> <p>영아들이 각각 선호하는 반찬 이름을 알려주면 맛있게 먹는 모습을 격려함.</p> |
| 12:15 ~ 13:00 | <ul style="list-style-type: none"> · 이 닦기 및 오후 자유선택활동/기저귀 갈기 | <ul style="list-style-type: none"> · 이 닦기 및 오후 자유선택활동/기저귀 갈기 <ul style="list-style-type: none"> - 자신의 차례에 교사의 도움으로 양치질을 하여 보기 - 물을 뱉지 못하는 영아는 치약 없이 먹을 수 있는 물로 행구어보기 - 세수하고 로션 바르기과 기저귀 갈기를 함. - 잠옷이나 편안한 곳으로 갈아입고 제한된 영역에서 블록과 책을 통하여 조용한 놀이 즐기기 |
| 13:00 ~ 15:30 | <ul style="list-style-type: none"> · 낮잠준비 및 낮잠 <p>내 이불, 내 베개를 찾아요</p> | <ul style="list-style-type: none"> · 낮잠준비 및 낮잠 <ul style="list-style-type: none"> - 영아가 옷을 갈아입는 것까지 낮잠준비를 모두 마치면 이불을 깔아 주면서 영아 개별의 이름을 불러줌. - ‘○○ 베개는 어디에 있나요?’ ‘이불은 어디에 있을까’하고 자신의 이불과 베개를 찾아 볼 수 있도록 함. - 대부분의 영아들이 자신의 베개와 이불을 찾을 수 있었음. |
| 15:30 ~ 16:00 | <ul style="list-style-type: none"> · 낮잠깨기 및 정리정돈/기저귀 갈기 <ul style="list-style-type: none"> - 내 이불, 내 베개를 찾아요 | <ul style="list-style-type: none"> · 낮잠깨기 및 정리정돈/기저귀 갈기 <ul style="list-style-type: none"> - 낮잠에서 깨면 교사가 개별로 다리를 주물러 주거나 기저귀를 쳐도록 도움. - 기저귀를 확인하고 갈아 줌. - 교사가 정리 시 자신의 베개를 가져올 수 |

| | | |
|---------------|---|---|
| 16:00 ~ 16:30 | <ul style="list-style-type: none"> · 손 씻기 및 오후간식(단호박범벅) · 즐겁게 먹어요 - 호박을 먹는 것을 낯설어 하는 경우 탐색할 시간 주기 | <p>있는 영아에게 ‘○○ 베개는 어디에 있나요?’ ‘선생님께 가져올까요?’라고 물어봄. 가져온 영아에게는 ‘도와줘서 고맙워요’라고 말함.</p> |
| 16:30 ~ 18:00 | <p>* 오후 실내자유놀이 또는 실외 놀이/ 귀가</p> <ul style="list-style-type: none"> · 신체 : 등근 고리 끼우기 놀이해요 - 오전에 실행한 것처럼 고리 끼우기 놀이와 함께 고리를 머리에 올리고 떨어뜨리는 놀이를 계획함. · 언어 : 울퉁불퉁 종이에 끼적여요 - 오전에 끼적거리기 한 종이를 바닥에 붙인 경우 위에 투명 비닐을 덮어 주거나 벽면에 게시하여 함께 보도록 함. · 감각·탐색 : 누구의 기저귀일까요? - 여러 가지 질감의 기저귀를 만져보기 · 역할·쌓기 : 밀가루 반죽에 빨대를 꽂아요 - 오전에 했던 밀가루 반죽에 빨대를 꽂아 보고 생일초 꽂기 놀이를 흉내내 보는 것을 계획함. | <ul style="list-style-type: none"> - 옷을 갈아입도록 도와줌. · 손 씻기 및 오후간식(단호박범벅) - ‘즐겁게 먹어요’의 일상활동이 오후에도 지속되도록 함. - 교사의 예측과 달리 호박을 먹는 것에 대해 거부감이 있는 영아들은 없었음. - 숟가락으로 조금 덜어 주고 만져 볼 수 있도록 하였으나 만지고자 하는 영아들도 없었음. · 오후 실내외 자유놀이 - 오후에 실외 놀이터를 사용하는 유아반이 산책을 가게 되어 실외놀이터를 사용할 수 있게 됨. - 오전에 했던 ‘울퉁불퉁 종이에 끼적여요’를 실외에서 진행하기로 함. - 두꺼운 큰 전지와 크레용을 첨가하여 실외 바닥에 종이를 깔고 영아들이 그 위에 앉아 끼적이는 경험을 함. - 다수의 영아들이 종이 위가 아닌 바닥에 끼적여려고 하는 시도가 많았음. ㉔ |
| 18:00 ~ 19:30 | <p>* 오후 통합보육</p> <ul style="list-style-type: none"> · 개인 소지품을 챙긴 뒤 교사와 함께 통합보육실로 이동하기 · 부모님께서 오시면 교사와 인사와 포옹을 한 뒤 귀가하기 | |
| 평가 | <p>손 씻기 일과 동안 영아들이 물을 갖고 만지고 흐르는 물에 손을 이리저리 대 보면서 물에 대한 영아의 탐색이 손 씻기 시간에 많이 나타나는 것을 알 수 있었음. 교실에서의 놀이나 실외 시간에 물을 갖고 놀이하는 활동을 계획하고 실행함으로써 일상에서의 관심을 보다 적극적인 놀이로 지속시켜야 할 것임. 실내에서 물과 관련된 활동을 자주 할 수 있는 방법에 대해 동료교사와 의논할 필요가 있음 ㉕ 교사가 머리에 고리를 올려놓고 고개를 숙여 떨어뜨리자 영아들이 매우 즐거워 하고 곧 따라하는 것</p> | |

1세아를 위한 보육계획 수립

을 알 수 있었는데 이러한 흥미가 계속된다면 팔 주머니, 작은 인형 등을 첨가하여 수요일 정도에 새롭게 계획된 활동으로 추가할 수 있음. ㉑

영아들이 크기가 작은 종이를 벽지처럼 큰 종이보다 덜 사용하므로 내일부터는 다른 종이들도 벽지처럼 크게 잘라서 사용하려고 함. ㉒

월령이 낮은 영아는 빨대를 꽂을 때 빨대가 반죽의 탄성에 따라 다시 튀어나오는 것을 관찰함. 빨대의 지름이 12mm 짜리로 바꾸어 내일 다시 해 볼 수 있도록 할 계획임. ㉓


실외에서 끼적이기 활동을 할 때는 종이보다는 바닥에 끼적이는 것에 영아들의 관심이 많은 것을 알 수 있어서 다음 활동 계획 시 바닥에 끼적일 수 있는 영아용 굵은 색분필을 준비하여 활동을 진행해 볼 것임. ㉔

비고 소방대피 훈련 실시

5. 활동계획안

본 프로그램에서는 주제별로 실내자유놀이영역과 실외놀이, 일상활동에 제시한 구체적인 활동계획안을 살펴보면 다음과 같다.

〈표 9〉 활동계획안 예시

| | | |
|---------------------|---|--------|
| 주 제 : 좋아하는 놀이가 있어요 | | 실내자유놀이 |
| 소주제 : 쉬, 응가 놀이가 좋아요 | | 역할·쌓기 |
| 휴지블록을 쌓아요 | | |
| 활동목표 | <p>휴지블록을 다양한 방법으로 탐색한다. (자연탐구>탐구하는 태도 기르기>탐색 시도하기>주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도한다)</p> <p>휴지블록을 쌓아본다. (신체운동>신체조절과 기본운동>소근육 조절하기>눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다)</p> | |
| 활동자료 | <p>1. 두루마리 화장지로 만든 블록 「교구제작방법」 두루마리 화장지의 폭으로 도화지 또는 복사용지를 길게 자른다. 2. 자른 종이를 둘레를 감싸서 휴지가 풀어지지 않도록 하여 제공한다.</p> | |
| 활동방법 | <p>1. 휴지블록을 영아가 생각해낸 다양한 방법으로 탐색을 해본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 이게 뭘까요? - (휴지블록을 굴리는 영아에게) 테구르르 굴러갔네요. - 어? 구멍이 있네요. 구멍 속으로 ○○이 손이 쑥 들어갔어요? 손에 휴지가 끼워졌네요. - 휴지 구멍으로 아, 하고 소리도 내볼까요? - 손톱으로 긁어지네. 푹신푹신하구나. - (휴지블록의 구멍을 통해 영아와 서로 보며) ○○이가 보이네. 안녕? - 휴지 위에 앉았네요. | |
| |  | |



2. 휴지블록을 위로 쌓아보거나 길게 늘어놓아본다.
- 휴지 위에 또 하나 올려볼 거예요? 하나 더 올려보고 또 하나...
 - 우와! 휴지가 높이높이 올라가네요.
 - ○○이 키만큼 높아졌네.
 - 어, 기울어진다. 어~어, 쓰러졌네요. 또 해 볼 거예요?



3. 휴지 블록 위로 걸어본다.
- 휴지를 길게 놓았구나.
 - 휴지 위로 걸어가 볼 거예요?
 - 조심조심. 떨어질 것 같아요? 선생님이 손잡아줄까요?



참고사항

1. 영아가 쌓고 무너뜨리고 할 수 있는 만큼 충분한 수량을 제공한다.
2. 놀이하는 도중 휴지를 감싼 종이가 벗겨지면 한 두 개 롤 정도 휴지를 풀고 감고 길게 풀어서 놀이하기로 확장해 볼 수 있다.

위에서 제시한 활동계획안에 대해 구체적으로 설명하면 다음과 같다.

| | |
|------|--|
| 활동명 | · 주제와 소주제 및 해당 활동명, 관련된 놀이영역을 제시하였다. |
| 활동목표 | · 표준보육과정의 영역 > 내용범주 > 내용 > 수준별 내용으로 제시되었다. · 특히 여기서는 활동에서 가장 주된 표준보육과정의 영역을 2개로 한정하여 제시하였다. |
| 활동자료 | · 활동에 필요한 자료를 가능한 사진 자료와 함께 제시하였다. · 교구제작이 필요한 경우 제작방법도 함께 제시하였다. · 활동 자료 중 음원이 DVD에 있는 경우 ㉠ 그림으로 표시하였다. |
| 활동방법 | · 활동의 진행방법을 차례로 해당하는 교사의 상호작용과 함께 제시하였다. · ‘한 걸음 더’라는 아이콘(㉡)은 1세반의 상황을 고려할 때 좀 더 높은 월령이 있는 경우 · 좀 더 높은 수준의 상호작용이나 활동 방법, 활동자료 등의 제시를 의미한다. · 위의 예시처럼 활동안에 따라 동일한 활동 진행에서 좀 더 상위 수준의 상호작용을 제안하거나 · 좀 더 심화된 활동방법을 진행하여 제시하였다. · 영아들의 활동모습을 가능한 한 사진자료로 제시하였다. |
| 참고사항 | · 교사가 이 활동을 진행할 때 참고하면 좋은 사항이나 유의점을 활동 내용에 따라 첨부하여 · 제시하였다. |

[그림 5] 활동계획안 내용 소개

본 프로그램의 1세아를 위한 활동계획안은 13개월~24개월 영아의 발달적 특성에 초점을 맞추었는데 이것은 기존 프로그램의 활동계획안과 차이점이 있다. 기존의 활동계획안은 1세반을 운영하면서 1년 동안의 시간적 추이를 다루며 활동의 난이도를 조절하였다. 즉 3월 신학기에 시작했던 활동과 학기 중반, 하반기, 이듬 해 2월까지 계획한 활동은 1세아가 성장할 것을 감안하여 점점 높은 수준으로 활동을 월별로 배치한 것이다. 반면 본 프로그램의 활동계획안은 13개월~24개월에 맞추어 계획한 것이므로 상반기와 하반기의 활동계획안의 수준차이가 다르게 배치되어 있지 않다. 이를 통하여 교사는 하반기 주제를 상반기에 선택하여도 활동계획안은 13개월~24개월의 수준에 맞게 사용할 수 있다. 교사가 1세아들과 상호작용 할 때 발달의 수준이 다소 높은 것을 관찰할 경우에는 ‘한 걸음 더’(㉡) 라고 표시된 내용을 참고하여 활동 방법 또는 상호작용의 수준을 더 높여서 실행해 볼 수 있도록 하였다.

6. 계획 시 고려점

본 프로그램의 보육계획을 참고로 각 어린이집에서 1세아를 위한 보육 계획에 적용할 경우 다음과 같은 점을 고려하여 재구성하도록 한다.

- 어린이집별 다양한 특성을 반영하되 1세아 중심으로 계획한다.
 - 어린이집이 운영하는 다양한 일과 시간과 내용에 따라 1세아에게 가장 적합한 보육계획을 한다.
 - 어린이집이 위치한 지역의 여러 특성(기후, 인접한 물리적 환경의 특성 등)을 반영하여 보육계획을 재구성할 수 있다.
- 반으로 구성된 1세아의 월령별 분포, 시간적 추이에 따른 월령 증가에 따른 발달적 차이를 반영한다.
 - 본 프로그램은 13~24개월 영아를 대상으로 구성하였기 때문에 학기 초에 1세반으로 구성된 영아들 중 24개월에 인접한 영아들이 다수 구성된다면 1세 프로그램과 2세 프로그램을 동시에 고려하여 보육계획을 할 필요가 있다.
- 부모의 특성에 따른 가정과의 연계성을 고려한다.
 - 저소득, 다문화, 장애 등의 다양한 부모도 보육계획에 있어서 연계가 될 수 있도록 한다.
 - 어린이집에서의 일상생활과 놀이 활동이 가정과 연계될 수 있는 보육계획을 1세아와 부모에게 적합한 방법으로 구성한다.
- 1세아들에게 기본생활 및 안전, 식사 및 간식, 낮잠, 기저귀갈이/배변활동 등의 일상생활이 놀이처럼 흥미로우며 의미 있는 경험이 되도록 계획한다.
 - 본 프로그램에서는 일상생활에 대한 활동별 tip과 활동계획안을 별도로 제공함으로써 교사가 전체 보육계획에서 일상생활에서 다루어지는 교사 상호작용의 중요성을 인식할 것을 강조한다.
- 실내자유놀이에서 제시한 신체, 언어, 감각·탐색, 역할·쌓기로 구분되어 있는 것은 물리적 공간의 개념으로 해석하기보다 1세아가 교실의 여러 영역을 움직이며 활동하는 점을 감안하여 활동을 실행하도록 한다.
 - 1세아는 교실이 흥미영역별로 구분되어 있다 하더라도 그 공간에서만 해당 영역의 놀이를 하는 것이 아니다. 따라서 계획된 활동을 교사가 시작할 때는 관련 흥미영역에서 할 수 있으나 영아가 다른 영역으로 이동하며 놀이를 지속할 경우 안전한 범위 내에서 유지할 수 있도록 돕는다. 예를 들면 영아가 언어활동으로 그림책 보는 것을 책보기 영역에서 할 수 있으나 그림책을 수레에 담아 교실 곳곳을 다니다 쌓기영역의 블록 위에 앉아서 읽어도 무방하기 때문에 교사는 이러한 상황에 적합하도록 계획된 활동을 실행해야 할 것이다.