

일상생활 운영

1세아를 위한 일상생활은 등원 및 맞이하기, 기본생활 및 안전, 점심 및 간식, 낮잠, 기저귀갈이/배변활동, 귀가 및 가정과의 연계를 통해 운영하는 것으로 구성하였다.

1. 주제별 일상생활 활동

일상생활 활동들은 7개의 주제별로 계획되었으며, 구체적인 활동들은 다음 표의 색으로 표시된 부분과 같다.

일상생활의 내용은 교사들이 일상생활 활동을 실행할 때 기억해야 할 실용적인 제언들을 담은 지도지침(A)과 구체적인 활동 내용을 담은 활동계획안(B) 그리고 별도의 설명을 첨부하지 않고 활동명만 제시한 경우 등의 세 가지 형태로 제시하였다. 앞의 두 경우(A, B)는 진하게 검정색 글씨로 표시하여 구분하였다. 교사가 활용할 수 있는 실용적인 제언들을 담은 지도지침(A)은 일상생활 활동지도 팁(tip)이라고 기술하였으며 활동계획안(B)으로 제시된 구체적인 활동은 * 표시를 하였다. <표 1>, <표 2>에서 보듯이, 주제별 보육계획안의 일상생활 중 * 표시가 없이 진하게 표기한 활동은 일상생활 활동지도 팁(tip)이며, * 표시가 있으며 진하게 표기한 활동은 구체적인 활동계획안이 제시된 것이다.

<표 10> 「새로운 것이 낯설어요」 주제별 보육계획안 : 일상생활 I

| | | 느낄 수 있어요(총 10주) | | | | | | | | | |
|--------------|------------|--|---------------|---------------|--------------------|-------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------------------|---------------|
| 구분 | 주 소주제 | 1주 | 2주 | 3주 | 4주 | 5주 | 6주 | 7주 | 8주 | 9주 | 10주 |
| 등원 및 맞이하기 | | 만져보아요 | | 살펴보아요 | | 들어보아요 | | 말아보아요 | | 맛보아요 | 온몸으로 느껴보아요 |
| 일상생활 | 기본생활 및 안전 | 부모와 교사가 반갑게 인사하기 | | | | 부모가 친구들과 반갑게 인사하기 | | | | | |
| | 점심 및 간식 | 혼자서 양말을 벗어요 | | | 양말을 서랍에 넣어요 | | | 내 물건을 찾아요 | | | |
| | 낮잠 | 내 이불, 내 배개를 찾아요 | | | 편안한 옷 입고 잠을 자요 | | | 이불을 덮고 잠을 자요 | | | |
| | 기저귀갈이/배변활동 | 친구들도 기저귀가 있어요 | | | 기저귀를 휴지통에 버려요 | | | 쉬, 용가라고 표현해요 | | | |
| 실내자유놀이 | 신체 | 둥근 고리 끼우기 놀이해요 | 촉감신발 신고 걸어요 | 굴러가는 공을 따라가요 | 데굴데굴 색깔물병 | 소리 나는 구슬발을 지나가요 | 부엌 물건으로 '쿵짝쿵짝' | 향기주머니 나무 | 코를 킁킁!! | 조물조물 바나나 주스를 만들어요 | 감각타널을 지나가요 |
| | 언어 | 내 이름을 부르면 대답해요 | 울퉁불퉁 종이에 끼적여요 | 이게 뭐야? | 내가 끼적인 그림을 보여요 | 속닥속닥 작은 소리 | 토닥토닥 발레기놀이 | 코코코 | 음식 관련 그림 책을 보여요 | 과일 이름 듣고 말해요 | 몸을 부딪쳐서 소리내요 |
| | 감각·탐색 | 선생님과 로션을 발라요 | 친구 기저귀를 만져보아요 | 색깔판으로 보여요 | 신문지로 보여요 | 종이가 쿵쿵 | 놀잇감으로 소리내요 | 냄새를 맡아요 | 음식 봉지 두 조각 퍼줄 | 과일을 맛보아요 | 손 발로 물도장을 찍어요 |
| | 역할·생기 | 소꿉그릇에 밀가루 반죽을 담아요 | 촉감블록으로 놀이해요 | 원통블록으로 놀이해요 | 가방을 메고 다녀요 | 소리 나는 블록을 쌓아요 | 동물 소리 듣고 흉내 내요 | 우유팩을 쌓아요 | 주스 따르는 흉내 내요 | 모형음식을 식판에 담아요 | 하얀 블록에 끼적여요 |
| 실외놀이 | | 모래로 놀아요 | | 색깔판으로 공원을 보여요 | | 소리 나는 신발을 신고 걸어요 | | 향기 나는 꽃과 풀을 찾아요 | | 그늘이 시원해요 | 바람이 불어요 |
| 귀가 및 가정과의 연계 | | 놀이 사진을 함께 보여요 | | | '누가 왔을까?' 목소리를 들어요 | | | 만났을 때 꼭 안아요 | | | |
| 비고 | | 이 주제는 1년 중 어느 시기라도 할 수 있도록 융통적으로 조정할 수 있으나 각 소주제가 적어도 2주 동안 충분히 이루어지도록 계획한다. | | | | | | | | | |

2. 일상생활 활동지도 팁(tip)

일상생활 활동지도 팁에서는 교사들이 활동을 실행하기에 실용적이며 꼭 필요한 제언들을 간단하게 설명하였다. 각 활동의 분류는 등원 및 맞이하기, 기본생활 및 안전, 점심 및 간식, 낮잠, 기저귀갈이/배변활동, 귀가 및 가정과의 연계에 따라 이루어졌고, 간단한 그림 표시(아이콘)를 하여 구분하였다. 표시된 아이콘은 다음과 같다.

<표 11> 일상생활 활동지도 팁(tip) 아이콘

| | |
|---|--------------|
|  | 등원 및 맞이하기 |
|  | 기본생활 및 안전 |
|  | 점심 및 간식 |
|  | 낮잠 |
|  | 기저귀갈이/배변활동 |
|  | 귀가 및 가정과의 연계 |

3. 일상생활 활동 계획안

본 프로그램의 1세아를 위한 일상생활 활동계획안은 13개월~24개월 영아의 발달적 특성에 초점을 맞추었다. 따라서 각 활동계획안에 기술되어 있는 활동방법은 13개월~24개월 영아의 발달수준에 맞추어 서술되었다. 그런데 영아의 경우 같은 연령이라 할지라도 발달의 개인차가 매우 크므로, 교사가 상호작용하면서 제시된 활동 수준보다 영아의 발달 수준이 더 높은 것으로 판단된다면 좀 더 높은 수준의 활동 방법이 필요할 것이다. 이에 일반적 수준보다 한 걸음 더 심화된 활동 방법을 박스에 기술해 놓았으며, 그 앞에 ‘한 걸음 더’(👣) 라는 아이콘으로 표시하였다. 그러므로 좀 더 발달이 빠른 영아에게는 ‘한 걸음 더’(👣)가 표시된 내용까지 확장하여 좀 더 높은 수준의 활동 방법 및 상호작용을 실행해 볼 수 있도록 하였다.

새로운 것이 낯설어요(총 8주)

| 주 소주제 | | 1주 | 2주 | 3주 | 4주 | 5주 | 6주 | 7주 | 8주 |
|--------------|------------|--|----------------|---------------------|--------------|--------------------------|------------------|------------------|----------------|
| 활동 | | 어린이집에 왔어요 | | 만나고 친해져요 | | 우리반에 무엇이 있을까? | | 밖으로 나가 보아요 | |
| 등원 및 맞이하기 | | 부모와 영아의 적응과정에 대해 대화하기 | | | | 전날 가정에서 지낸 영아의 일상에 대해 듣기 | | | |
| 기본생활 및 안전 | | 헤어질 때 인사해요 * | | | | 천천히 걸어요 | | | |
| 일상생활 | 점심 및 간식 | 어린이집의 음식을 먹어 보아요 | | | | 자리에 앉아서 먹어요 | | | |
| | 낮 잠 | 토닥토닥 잠이 들어요 | | | | 엄마, 아빠 목소리 들으며 자요 * | | | |
| | 기저귀갈이/배변활동 | 기저귀 매트에 누워 기저귀를 갈아요 | | | | 내 서랍장을 찾아요 | | | |
| 실내 자유 놀이 | 신 체 | 오르기 상자 오르내려요 | 놀이집 문을 ‘똑똑’ | 선생님 목소리에 맞춰 몸을 흔들어요 | 공을 가지고 놀아요 | 상자 끝차를 끌어요 | 매트 위에서 몸을 ‘뒹굴뒹굴’ | 양팔을 벌려 움직여요 | 낮은 계단 오르고 내려요 |
| | 언 어 | 소리 나는 그림책을 보아요 | 엄마, 아빠 사진을 보아요 | 선생님 무릎에 앉아 책을 보아요 | 손인형으로 말해요 | 엄마, 아빠 목소리를 들어요 | 놀이하는 사진을 보아요 | 내 이름을 들어요 | 큰 종이에 끼적여요 |
| | 감각·탐색 | 울퉁불퉁 주머니 | 휴지를 만지고 문쳐요 | 놀이감을 넣고 다녀요 | 공기매트 위에서 놀아요 | 찾아라 찾아라 | 물을 만져요 | 내 신발을 찾아요 | 색깔 스카프를 흔들어요 |
| | 역할·쌓기 | 어떤 놀잇감이 있을까? | 스펀지 블록을 쌓아요 | 전화하는 흉내 내요 | 종이블록을 길게 놓아요 | 그릇에 음식을 담아요 | 블록방석에서 놀아요 | 아기 인형을 유모차에 태워줘요 | 꽃그림 블록 길게 연결해요 |
| 실외놀이 | | 엄마, 선생님과 손잡고 걸어요 | | | 흔들말을 타요 | | 실외놀이터를 산책해요 | | 방울 달고 통통통 |
| 귀가 및 가정과의 연계 | | 반갑게 만나요 | | | | 선생님과 인사해요 | | | |
| 비 고 | | 활동을 계획, 실행할 때 영아의 개별적 특성과 적응 정도를 고려하여 활동의 난이도와 시간을 적절히 조절한다. | | | | | | | |



부모와 영아의 적응과정에 대해 대화하기

- 영아가 어린이집에 적응하는데 걸리는 기간에는 개인차가 있으므로 어떤 영아는 적응기간이 더 길어질 수 있음을 염두에 두세요.
- 영아가 어린이집에서 지낸 일들을 부모에게 상세하게 이야기해 주세요. 이것은 함께 적응 중인 부모의 불안감을 감소시키는데 효과적입니다.
- 영아가 귀가한 후 가정에서 어떻게 지냈는지 영아의 일상에 대해 부모와 대화하고 개별 영아의 적응과정을 체크해보세요.



어린이집의 음식을 먹어 보아요

- 어린이집에서 먹는 음식은 1세아에게 낯설 수 있다는 것을 꼭 기억해주세요.
- 처음부터 골고루 모두 먹어야 하는 것을 강조하기보다는 낯선 음식을 맛보는 것에 의미를 두고 격려해주세요.
- 1세아를 위한 점심 및 간식은 먹는 것의 즐거움을 경험하도록 돕는 것이 무엇보다 중요합니다.



기저귀 매트에 누워 기저귀를 갈아요

- 기저귀 매트는 항상 위생적으로 관리해야 하며, 교사는 기저귀 갈기 전과 후에 모두 손을 깨끗이 씻어야 합니다.
- 매트 주변에는 안전거울을 설치하고 1세아가 관심을 보일만 한 모빌과 인형 등을 배치하여 영아가 누웠을 때 흥미로운 환경이 되도록 구성해주세요.
- 기저귀를 갈아줄 때에는 영아와 교사가 1:1로 눈을 맞추고 웃어 주며 개별적인 대화를 나누는 친밀한 경험의 시간이 되도록 해주세요.
- 어린이집 일과에서 이러한 시간이 많을수록 영아와 선생님과의 관계는 돈독해질 것입니다.



천천히 걸어요

- 걸음마를 시작하는 1세아에게 어린이집의 모든 공간은 움직임을 위한 좋은 탐색의 장소가 됩니다.
- 걷기에 숙달되지 않은 1세아들을 위해 안전한 장소를 마련해 주어야 하고, 영아가 걷고 이동할 때 교사는 곁에서 관찰하며 안전하게 움직일 수 있도록 도와주세요.



자리에 앉아서 먹어요

- 1세아가 어린이집에서 처음 간식이나 식사를 하는 것은 가정에서 식사하는 것과 매우 다를 수 있습니다.
- 여러 또래들과 함께 먹는 것, 앉아서 먹는 것 등은 1세아에게 모두 낯설 수 있습니다.
- 간식이나 식사 중에 돌아다니는 경우 억지로 자리에 앉히려 하기보다 탁자 위에 영아들의 흥미가 높은 그림을 붙여 주어 스스로 자리에 앉아 보도록 유도합니다.
- 간식이나 식사 시간 중에는 주변에 영아의 호기심을 끌 만한 놀잇감은 보이지 않게 하는 것이 영아가 식사에 집중하도록 돕는데 효과적일 수 있어요.

헤어질 때 인사해요

| 활동목표 |

선생님과 친밀한 관계를 가진다.

사회관계 > 더불어 생활하기 > 안정적인 애착형성하기 > 양육자에게 적극적으로 관심과 욕구를 표현한다

슬픈 감정을 표현한다.

사회관계 > 나와 다른 사람의 감정알기 > 나의 감정을 나타내기 > 나의 욕구와 감정을 나타낸다

| 활동자료 |

없음

| 활동방법 |

1. 영아의 안정을 위해 부모와 먼저 인사하고 대화를 나눈다.
 - 어서 오세요. ○○이의 기분이 어떤가요?
 - 지난밤에 잘 때 건강상의 문제는 없었나요?
 - 아침 식사는 하고 왔어요?
2. 영아와 대화를 나눈다.
 - 우리 ○○이 기분이 어떤가요?
 - 그래, 엄마와 헤어지기가 힘들지.
 - 손 한번 만져볼까요? 손이 따스하네.
3. 교사가 영아를 안은 뒤 부모와 인사를 나누도록 하고 부모도 영아에게 인사를 할 수 있도록 기다려준다.
4. 헤어진 후 영아가 울면 슬픔을 공감해주고 영아의 흥미에 맞는 놀잇감이나 장소 등을 안내해준다.
 - (손가락으로 가리키며) 저기 수족관에 물고기가 있네.

- (장난감 전화기를 보여주며) ○○가 너무 슬프니까 빨리 오세요 하고 전화해 보자.



| 참고사항 |

1. 영아가 처음 어린이집에 적응할 때는 부모의 심리적인 안정감이 중요하므로 부모는 영아가 어린이집에 잘 적응할 것임에 대한 확신을 가질 수 있도록 안내한다.
2. 영아가 많이 울더라도 부모가 영아와 인사하는 것이 중요함을 안내하여 인사를 나누도록 한다.
3. 관찰을 통해 영아가 특별히 좋아하는 놀잇감, 공간 등을 파악하여 헤어진 후 놀이로 쉽게 전환될 수 있도록 돕는다.

주제 : 새로운 것이 낯설어요

낮잠

엄마, 아빠 목소리 들으며 자요

| 활동목표 |

녹음된 엄마 아빠의 목소리에 관심을 가진다.

의사소통 > 듣기 > 주변의 소리와 말소리 구분하여 듣기 > 여러 가지 소리와 말소리 듣기에 흥미를 보인다

낮잠시간에 편안하게 낮잠을 잔다.

기본생활 > 건강하게 생활하기 > 건강한 일상생활하기 > 편안하게 쉰다

| 활동자료 |

엄마와 아빠의 목소리로 부른 자장가 또는 하고 싶은 이야기가 녹음된 테이프, 카세트

교구제작방법:

- ① 등원이나 하원 시, 영아를 재울 때 불러주는 자장가 또는 하고 싶은 간단한 이야기를 엄마와 아빠의 목소리로 녹음한다.
- ② 또는 가정에서 녹음하도록 하여 자료를 준비할 수 있다.



| 활동방법 |

1. 낮잠 준비를 한다.
 - ○○ 베개가 어디 있을까요?
 - ○○ 베개가 여기 있구나.
 - □□ 코끼리 베개도 □□를 기다리고 있어요.
 - □□ 코끼리 베개에 누워볼까요?
2. 녹음된 소리를 들려준다.
 - (카세트의 버튼을 누르며) 어떤 소리가 들리는지 들어볼까요?
 - 엄마가 자장 자장 노래를 불러주시네.
 - △△ 아빠는 무슨 얘기를 하는지 잘 들어보자.
3. 녹음된 소리를 들으며 영아들이 잘 수 있도록 토닥여준다.
 - 엄마 소리를 들으며 자장 자장.
 - 아빠 소리 들으며 자장 자장.



| 참고사항 |

영아들이 처음 듣고는 울 수 있으나 낮잠시간 외에 놀이시간에 반복하여 들려주면 안정감을 갖는데 도움을 줄 수 있으므로 지속적으로 들려준다.

느낄 수 있어요(총 10주)

| 주 소주제 | | 1주 | 2주 | 3주 | 4주 | 5주 | 6주 | 7주 | 8주 | 9주 | 10주 |
|--------------|------------|--|---------------|---------------|--------------------|------------------|----------------|-------------------|-----------------|-------------------|---------------|
| 구분 | | 만져보아요 | | 살펴보아요 | | 들어보아요 | | 말아보아요 | | 맛보아요 | 온몸으로 느껴 보아요 |
| 등원 및 맞이하기 | | 부모와 교사가 반갑게 인사하기 | | | | | | 부모가 친구들과 반갑게 인사하기 | | | |
| 일상생활 | 기본생활 및 안전 | 혼자서 양말을 벗어요 * | | | 양말을 서랍에 넣어요 | | | 내 물건을 찾아요 | | | |
| | 점심 및 간식 | 즐겁게 먹어요 | | | 숟가락, 포크를 사용해요 | | | 꼭꼭 씹어 먹어요 | | | |
| | 낮잠 | 내 이불, 내 베개를 찾아요 | | | 편안한 옷 입고 잠을 자요 | | | 이불을 덮고 잠을 자요 | | | |
| | 기저귀갈이/배변활동 | 친구들도 기저귀가 있어요 | | | 기저귀를 휴지통에 버려요 | | | 쉬, 응가라고 표현해요 | | | |
| 실내자유놀이 | 신체 | 등근 고리 끼우기 놀이해요 | 촉감신발 신고 걸어요 | 굴러가는 공을 따라가요 | 데굴데굴 색깔물병 | 소리 나는 구슬발을 지나가요 | 부엌 물건으로 ‘쿵쾅쿵쾅’ | 향기주머니 나무 | 코를 킁킁!! | 조물조물 바나나 주스를 만들어요 | 감각터널을 지나가요 |
| | 언어 | 내 이름을 부르면 대답해요 | 울퉁불퉁 종이에 끼적여요 | 이게 뭐야? | 내가 끼적인 그림을 보아요 | 속닥속닥 작은 소리 | 토닥토닥 발레기놀이 | 코코코 | 음식 관련 그림 책을 보아요 | 과일 이름 듣고 말해요 | 몸을 부딪쳐서 소리내요 |
| | 감각·탐색 | 선생님과 로션을 발라요 | 친구 기저귀를 만져보아요 | 색깔판으로 보아요 | 신문지로 놀아요 | 종이가 쿵쿵 | 놀잇감으로 소리내요 | 냄새를 맡아요 | 음식 봉지 두 조각 찢을 | 과일을 맛보아요 | 손 발로 물도장을 찍어요 |
| | 역할·쌓기 | 소꿉그릇에 밀가루 반죽을 담아요 | 촉감블록으로 놀이해요 | 원통블록으로 놀이해요 | 가방을 메고 다녀요 | 소리 나는 블록을 쌓아요 | 동물 소리 듣고 흉내 내요 | 우유팩을 쌓아요 | 주스 따르는 흉내 내요 | 모형음식을 식판에 담아요 | 하얀 블록에 끼적여요 |
| 실외놀이 | | 모래로 놀아요 | | 색깔판으로 공원을 보아요 | | 소리 나는 신발을 신고 걸어요 | | 향기 나는 꽃과 풀을 찾아요 | | 그늘이 시원해요 | 바람이 불어요 |
| 귀가 및 가정과의 연계 | | 놀이 사진을 함께 보아요 | | | ‘누가 왔을까?’ 목소리를 들어요 | | | 만났을 때 꼭 안아요 | | | |
| 비고 | | 이 주제는 1년 중 어느 시기라도 할 수 있도록 융통적으로 조정할 수 있으나 각 소주제가 적어도 2주 동안 충분히 이루어지도록 계획한다. | | | | | | | | | |



부모와 교사가 반갑게 인사하기

- 적응초기의 영아에게 교사가 급히 눈을 맞추고 너무 성급하게 안으려는 무리한 시도를 하게 되면 영아의 불안감을 높일 수 있어요.
- 먼저 부모 또는 양육자와 눈을 맞추고 반갑게 인사를 나누세요. 가정에서 있었던 일상적 대화를 나누면서 어린이집과 가정의 연계를 생각해 보는 것도 영아의 적응을 도와주는 효과적인 방법입니다.

즐겁게 먹어요



- 선생님은 식사를 하실 때 어떤 마음으로 식사를 하시나요? 식사 시간은 단순히 식욕을 채우기 위한 시간만은 아닐 것입니다.
- 1세아들도 선생님과 즐겁게 먹기를 기대할 거예요. 정해진 시간 내에 일정 분량의 음식을 어떻게 모두 먹게 하느냐가 아니라 새로운 음식에 대해서도 탐색할 수 있는 시간을 주면서 편안한 식사시간이 되는 것에 초점을 맞추어 주세요.
- 만지고 싫어하는 경우에 음식을 조금 덜어 먼저 보게 하는 것도 필요한 일입니다.



내 이불, 내 베개를 찾아요

- 식사 후 바로 낮잠을 재우지 않도록 유의해 주세요. 식후에 바로 재울 경우 1세아의 소화에 무리가 올 수 있기 때문입니다.
- 식사 후 양치, 세면, 옷 갈아입기, 로션 바르기 등을 하며 낮잠 전 준비과정을 천천히 진행해주세요.
- 낮잠 자기 준비가 되면 그 때 이불과 베개를 꺼내어 배치하며 영아가 자신의 이불과 베개를 찾아보도록 제안해봅니다.



부모가 친구들과 반갑게 인사하기

- 1세아들이 또래에게 먼저 관심을 보이는 일은 흔하지 않습니다. 교사와 부모가 또래들의 이름을 불러 주거나 인사를 하는 등의 행동을 먼저 하면 1세아들도 주변의 또래 친구에게 자연스럽게 관심을 갖게 됩니다.
- 등원할 때 부모나 양육자가 주변의 또래들에게 먼저 인사를 함으로써 영아가 또래에 대해 긍정적으로 인식할 수 있도록 도울 수 있습니다.

손가락, 포크를 사용해요



- 놀이 시간에도 부드러운 천 소재의 놀잇감용 손가락, 포크를 탐색하도록 하여 식사 시 손가락과 포크 사용에 익숙해 질 수 있도록 합니다.
- 식사 시 손으로 먹으려고 할 때 손가락과 포크의 사용을 보여주고 영아가 해 볼 수 있도록 격려해주세요.



만났을 때 꼭 안아요

- 1세아들은 부모나 양육자와 헤어진 후 다시 만났을 때 보고 싶었던 마음을 때를 쓰거나 집에 가지 않으려는 행동으로 표현할 수 있습니다.
- 부모나 양육자에게 영아의 이러한 행동 뒤에 있는 마음을 설명해 주시고 나무라기보다 공감을 표현하도록 도와주세요.
- 부모나 양육자가 영아를 안아줌으로써 애정을 표현하도록 지지해주세요.

혼자서 양말을 벗어요

- | 활동목표 | 소근육 조절을 시도한다.
신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해본다
자신의 서랍장을 찾는다.
자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 주변 공간 탐색하기 > 도움을 받아 주변의 공간을 탐색한다

- | 활동자료 | 영아의 사진이 붙어 있는 서랍장이나 사물함, 양말

- | 활동방법 |
1. 영아가 양말을 혼자 벗어 볼 것을 제안한다.
 - ○○야! 미끄러지지 않게 양말을 벗어 보자.
 - (영아의 한 쪽 양말을 잡아당기는 것을 보이며) 이렇게 꾸욱 당겨보자.
 - 한 쪽은 ○○이가 혼자 벗어볼까요?
 2. 양말을 벗는 것을 지켜본다.
 - 선생님과 함께 양말을 잡고 벗어보자.
 - ○○이가 손으로 잘 잡아당기고 있네. 영차! 영차!
 - □□는 손으로 양말 끝을 잡고 쪽 잡아당기고 있구나.
 - 양말에서 발이 쪽 빠졌네.
 3. 영아가 자신의 장을 찾아 양말을 넣어 볼 수 있도록 격려한다.
 - ○○이 사진이 붙은 곳이 어디에 있을까?
 - ○○이 사진, ○○이 사진 여기에 있네.
 - 장을 잘 찾았구나.
 - 양말을 넣어볼까요?
 - (양말에게 인사하듯 손을 흔들며) 양말에 안녕! 이제 우리는 놀러갈게~





| 참고사항 |

1. 서랍장에 양말을 넣지 않고 영아의 양말을 바구니에 넣거나 양말 정리 자리가 따로 있는 경우 해당 바구니나 자리에 영아의 사진을 붙여 같은 방법으로 활동한다.
2. 오랜 과정을 거쳐 양말 벗기를 시도할 수 있으며 처음에는 양말의 발가락 부분을 잡고 벗고, 익숙해지면 발목 부분을 잡고 벗을 수 있도록 한다.

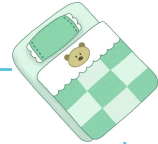
놀이할 수 있어요(총 8주)

| 주 소주제 | | 1주 | 2주 | 3주 | 4주 | 5주 | 6주 | 7주 | 8주 |
|--------------|------------|--|----------------|----------------|---------------|-------------------------|---------------|-------------------|-----------------|
| 활동 | | 놀잇감은 재미있어요1 | | 놀잇감은 재미있어요2 | | 물놀이는 재미있어요 | | 까꿍놀이는 재미있어요 | |
| 등원 및 맞이하기 | | 영아의 옷차림과 건강에 대해 이야기하기 | | | | 아침 등원할 때의 기본에 대해 이야기하기 | | | |
| 기본생활 및 안전 | | 내 물건을 찾아요 | | | | 위험하다고 알려주면 조심해요 | | | |
| 일상생활 | 점심 및 간식 | 꼭꼭 씹어 먹어요 | | | | 교사의 도움 받아 손을 깨끗이 씻고 먹어요 | | | |
| | 낮 잠 | 이불을 덮고 잠을 자요 | | | | 잠자기 전에 얼굴을 닦아요 | | | |
| | 기저귀갈이/배변활동 | 쉬, 응가라고 표현해요 | | | | 아기 변기에 앉아 놀이해요 * | | | |
| 실내 자유 놀이 | 신 체 | 마라카스를 신나게 흔들어요 | 움직이는 놀잇감을 따라가요 | 뚜껑을 찾아서 맞춰주세요 | 모기장에서 놀아요 | 물주머니로 놀아요 | 조각 대롱을 담고 쏟아요 | 두더지 놀이 | 어디 있니? 까꿍 |
| | 언 어 | 마이크 잡고 소리내요 | 물로 끼적여요 | 거울 보고 말해요 | “주세요” 따라서 말해요 | 물에 뜨는 그림책 | 침범침범 물놀이 소리 | 까꿍 인형으로 말해요 | 크레용으로 콕콕 |
| | 감각·탐색 | 숨공을 담고 쏟아요 | 접점이 넣어요 | 놀잇감을 숨기고 찾아봐요 | 샤워볼을 담고 쏟아요 | 주물주물 미역, 미끌미끌 다시마 | 그릇으로 물놀이해요 | 손수건으로 선생님과 까꿍놀이해요 | 상자 속에는 무엇이 있을까? |
| | 역할·쌓기 | 큰 블록으로 놀이해요 | 상자블록으로 놀이해요 | 상자집에서 초인종 놀이해요 | 비가 와요 | 보글보글 목욕놀이 | 물놀이용품으로 놀아요 | 블록으로 까꿍놀이해요 | 블록으로 집을 만들어요 |
| 실외놀이 | | 모래 속에 놀잇감을 숨기고 찾아봐요 | | | 웅덩이 침범침범 | | 아기 인형 목욕해요 | | 꼭꼭 숨어라 |
| 귀가 및 가정과의 연계 | | 재미있었던 놀잇감을 가리켜 보아요 | | | | 손으로 까꿍놀이하며 만나요 | | | |
| 비 고 | | 이 주제는 1년 중 어느 시기라도 할 수 있도록 융통성 있게 조정할 수 있다. 물놀이는 재미있어요 소주제는 주로 여름에 집중되어 활동하나 따뜻한 물을 받아서 연중 실시 할 수 있다. | | | | | | | |



꼭꼭 씹어 먹어요

- 유동식에 익숙한 영아들의 경우 음식을 씹지 않고 삼키기 쉽습니다. 영아가 먹기 쉽다고 국이나 물에 밥을 말아서 먹이는 것은 영아의 씹지 않는 습관을 강화하기 쉽습니다.
- 음식을 씹는 것은 소화를 돕는 중요한 행동이기 때문에 밥과 반찬을 꼭꼭 씹을 수 있도록 직접 교사가 시범을 보여주며 도와 줄 수 있습니다.
- 잘 씹어 먹는 행동을 적극적으로 격려해주세요.



이불을 덮고 잠을 자요

- 낮잠 시간에 교사는 자리를 비우지 않고 영아들이 자는 것을 수시로 관찰해주세요. 영아는 수면 중에 영아돌연사와 같은 사고가 일어나기 쉬우므로 교사는 항상 유의해서 관찰해야 합니다.
- 날씨와 기온에 따라 적절한 두께의 이불을 덮고 잘 수 있도록 살펴봐 주셔야 합니다.



재미있었던 놀잇감을 가리켜 보아요

- 이 활동은 어린이집에서 있었던 영아의 놀이 경험을 부모나 양육자와 공유하는 경험을 하는 활동입니다.
- 몸짓이나 제스처와 같은 비언어적인 표현이 활발하게 발달하는 시기이므로 갖고 놀았던 놀잇감 중에 어떤 것이 재미있었는지 부모나 양육자와 대화를 하고 가리켜 보도록 도와줄 수 있습니다.
- 이러한 활동을 통해 부모나 양육자는 영아의 어린이집 생활과 놀이를 보다 잘 이해하게 됩니다.



아침 등원할 때의 기분에 대해 이야기하기

- 등원한 영아의 표정을 잘 살펴보고 맞이해 주세요.
- 부모나 양육자와 의사소통하여 영아의 기분과 관련된 경험을 파악해 보세요.
- 영아의 기분에 공감을 표현하고 교실에서 놀이로 잘 전환될 수 있도록 도와주세요.

위험하다고 알려주면 조심해요



- 위험할 수 있는 상황이나 환경은 미리 점검하여 안전한 환경으로 구성하는 것이 매우 중요합니다.
- 앞을 보지 않고 달리거나 어딘가로 올라가려 하는 등 영아의 신체적 움직임에 따라 나타나는 위험한 상황에서는 위험함을 바로 알려 주고 다치지 않도록 도와주세요.



잠자기 전에 얼굴을 닦아요

- 식사 후 양치와 세수하기, 젖은 옷 갈아입기 등을 하여 잠자기 전에 편안하고 깨끗한 옷차림을 만들어 주세요.
- 낮잠 준비 시간을 여유 있게 계획하여 위의 과정들이 개별적으로 이루어지도록 노력해주세요. 하루 일과 중 교사와 가장 가깝고 친밀한 시간이 될 수 있을 것입니다.

주제 : 놀이할 수 있어요

기저귀갈이/배변활동

아기 변기에 앉아 놀이해요

- | **활동목표** | 아기 변기에 관심을 갖는다.
자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 사물에 관심 가지기 > 주변 사물에 관심을 가진다
변기에서 배변을 할 수 있음을 안다.
기본생활 > 건강하게 생활하기 > 건강한 일상생활하기 > 배변 의사를 표현한다
- | **활동자료** | 아기 똥 모양이 붙어 있는 이동식 변기, 책, 기타 변기 주변에서 가지고 놀 수 있는 놀잇감
- | **활동방법** |
1. 화장실이 인접한 곳이나 교실 중 넓은 공간에 그림 자료를 붙인 이동식 변기를 배치한다.
 2. 변기를 보며 대화를 나눈다.
 - 어떤 그림이 있는지 살펴볼까요?
 - 여기서는 무엇을 할 수 있을까?
 3. 변기에 앉아 놀잇감을 가지고 논다.
 - (변기를 가리키며) 여기 앉아 보아도 재미있겠다. 꼭 의자처럼 생겼네.
 - 아기 변기가 편안한 의자가 되었구나.
 - 아기 변기에 앉아서 무엇을 하고 싶어요?
 - ○○는 책을 보고 싶구나.



4. 인형을 갖고 흉내 내기 놀이를 하며 변기에 관심을 갖도록 한다.
 - ○○가 아기를 데리고 왔어요.
 - 업은 아기가 참 예쁘네요. 근데 아기가 쉬~를 하고 싶어진 것 같은데요?
 - 여기 아기 변기에 앉히고 쉬를 누어볼까요?
 - (아기 인형을 변기에 앉혀 보며) 아가야. 쉬 하자. 쉬~

| 참고사항 |

1. 영아들이 변기에 관심을 가질 수 있도록 변기 주변에 영아들의 기저귀 모빌을 붙여준다.
2. 이 활동은 지속적으로 반복할 수 있도록 하고 변기모양 종이에 끼적이기 활동을 함께 진행하여 변기에 대한 영아의 관심을 높일 수 있다.

나는 할 수 있어요(총 6주)

| 주 소주제 활동 | | 1주 | 2주 | 3주 | 4주 | 5주 | 6주 |
|-----------------|----------------|--|------------------|--------------------|--------------------------|----------------------|----------------------|
| | | 즐겁게 할 수 있어요 | | 말할 수 있어요 | | 찾을 수 있어요 | |
| 등원 및 맞이하기 | | 도움 받아 내 신발장 찾기 | | | | 도움 받아 신발장에 신발을 정리하기 | |
| 기본생활 및 안전 | | 도움 받아 이를 닦아요 * | | | | 먹을 수 있는 것만 먹어요 | |
| 일상 생활 | 점심 및 간식 | 꼭꼭 씹고 삼켜요 | | | | 음식 먹고 입을 닦아요 | |
| | 낮 잠 | 선생님이 불러주는 전래동요 들으며 잠을 자요 | | | | 선생님이 그려주는 손바닥 그림 * | |
| | 기저귀갈이/ 배변활동 | 아기 인형이 응가해요 | | | | 팬티를 입어 보아요 | |
| 실내 자유 놀이 | 신 체 | 내 몸을 크게 작게 | 엉덩이 걸음마 | 낮은 골대에 공을 넣어요 | 네발로 걸어요 | 내 서랍장에 스티커를 붙여요 | 왕밤을 주워요 |
| | 언 어 | “취, 응가” 말소리를 들어요 | 배변 그림책을 보아요 | 내 목소리를 녹음하여 들어요 | ‘어디까지 왔니?’ 전래 동요를 들어요 | 비밀상자 속 물건 소리를 들어요 | 놀잇감 이름을 듣고 답아요 |
| | 감각·탐색 | 동물 응가 까꿍놀이 | 촉감 기저귀를 만져보아요 | 한지에 색물을 뿌려요 | 양말 손인형으로 놀아요 | 크기대로 놓아요 | 계란판에 스티로폼 공을 쏙쏙~! |
| | 역할·쌓기 | 밀가루 반죽으로 응가놀이를 해요 | 인형을 번기에 앉혀요 | 보글보글 음식을 끓여요 | 음식 먹는 흉내를 내요 | 놀잇감 그림 블록 쌓기 놀이해요 | 바구니 들고 물건 사러 가요 |
| 실외놀이 | | 소리나는 통놀이 | | | 울림통 놀이 | | 비닐 가방에 자연물을 담아요 |
| 귀가 및 가정과의 연계 | | 배변 훈련을 위한 가정과의 연계에 대해 알려주기 | | | | 내 물건을 함께 찾아 갖고 가요 | |
| 비 고 | | 이 주제는 배변 훈련의 과정과 다양한 발달영역에서 자신감과 성취감을 가질 수 있는 놀이의 기회를 제공하며 격려해 주도록 한다. | | | | | |



배변 훈련을 위한 가정과의 연계에 대해 알려주기

- 영아의 개인차에 따라 배변훈련의 시작시기가 다름을 양육자 또는 부모들에게 알려 주세요.
- 준비가 안 된 영아에게 어른의 요구로 무리하게 배변훈련을 시작한다면 영아들이 거부감을 가질 수 있음을 설명해주세요.
- 어린이집에서 하는 배변훈련의 과정을 가정에 구체적으로 소개해주어 가정에서 개별적으로 먼저 시작할 수 있도록 도와주세요.
- 가정과 충분한 의사소통을 하면 영아, 교사, 부모 모두 배변 훈련의 과정을 즐겁게 시작하고 마무리할 수 있습니다.



도움 받아 신발장에 신발을 정리하기

- 실외에 나가고 들어올 때 영아가 자신의 신발장을 찾아보도록 제안해 보세요.
- 물론 영아의 사진이 단서가 되겠지요. 영아가 찾는데 시간이 걸리더라도 스스로 할 수 있을 때까지 기다려주세요.
- 전이시간이 교사에게는 분주하게 느껴질 수 있는 일과이기 때문에 한 번의 이동 시간에 모든 영아를 대상으로 하기보다 이동 시간마다 몇 명의 영아들과 상호작용하세요.
- 일상활동을 이처럼 진행한다면 3,4일이라는 기간 동안 반 전체 영아들과 상호작용할 수 있게 됩니다.
- 양육자나 부모에게도 이 활동을 안내해 주고 등·하원 시 영아와 함께 할 수 있도록 연계해주세요.



음식 먹고 입을 닦아요

- 식사를 하는 교실이나 식당 등에 안전거울을 배치해주세요.
- 식사 후 부드러운 티슈나 개별 손수건을 갖고 거울을 보며 입을 닦도록 도와주세요.
- 스스로 할 수 있는 경우 영아 혼자 닦아 보는 것을 격려할 수 있습니다.
- 교사가 다른 영아들의 식사 지도를 해야 하는 경우 작은 손거울을 준비하여 교사 옆에서 거울을 보고 입을 닦아 보도록 합니다.

도움 받아 이를 닦아요

- | 활동목표 | 식사 후 이를 닦는다.
기본생활 > 건강하게 생활하기 > 몸을 깨끗이 하기 > 도움을 받아 이를 닦는다
선생님의 말을 관심 있게 듣는다.
의사소통 > 듣기 > 말하는 사람을 보기 > 말하는 사람의 표정, 몸짓을 관심 있게 본다

- | 활동자료 | 물을 머금고 뱉을 수 없는 영아 - 개별 칫솔, 물컵, 음료용 물



물을 입에 머금고 뱉을 수 있는 월령의 영아

- 영아용 치약, 작은 대야를 첨가하고 치약을 소량 사용하여 영아가 빨아 먹지 않도록 유의한다.
- 놀이용 칫솔을 영아의 수만큼 제공하고 인형들로 이 닦는 흉내 내기 놀이를 한다.

- | 활동방법 | 1. 교사의 무릎 또는 작은 베개에 영아가 편안히 누워 이를 닦자고 제안한다.



- (무릎이나 베개를 두드리며) 여기에 누워보자.
- ○○ 칫솔도 여기에 있어요.

2. 영아의 이를 닦아주며 양치와 관련된 노래를 불러주거나 영아가 도움을 받아 닦도록 기다려 주는 것을 격려한다.

- (노래 부르듯이) 치카치카 푸카푸카 이를 닦아요. ○○ 이를 싹싹싹
- 선생님이 닦는 동안 ○○이가 잘 기다려 주고 있구나.



3. 또래들이 이 닦는 것을 보고 있을 때 옆에서 인형에게 이 닦는 놀이를 해 보도록 한다.

- (인형과 천으로 만든 칫솔을 보여주며) ○○도 선생님처럼 인형의 이를 닦아 줄까?
- 인형도 밥 먹고 이를 닦아 정말 깨끗해졌어요.

4. 영아가 이를 닦고 앉아 준비한 대야에 빨고 물로 헹구는 시도를 해본다.

- (대야를 가까이에 두고) 여기에 빨자.

| 참고사항 |

1. 물을 빨을 수 없는 영아는 치약을 사용하지 않고 먹을 수 있는 물과 칫솔만 사용하여 이 닦기를 하도록 한다.
2. 영아가 원하는 경우 스스로 해 볼 수 있는 경험은 제공하되 이를 잘 닦고 마무리하는 것은 교사가 하도록 한다.

선생님이 그려주는 손바닥 그림

- | 활동목표 | 선생님이 표현하는 친밀함을 느낀다.
사회관계 > 나와 다른 사람의 감정알기 > 다른 사람에게 주의 기울이기 > 다른 사람이 나타내는 여러 가지 감정에 주의를 기울인다
편안하게 잠을 잔다.
기본생활 > 건강하게 생활하기 > 건강한 일상생활하기 > 수면을 충분히 취한다

- | 활동자료 | 교사의 따뜻한 손

- | 활동방법 | 1. 교사는 누워 있는 영아에게 가까이 가서 앉아 개별적인 상호작용을 한다.
- (머리를 쓰다듬어주며 귓속말로) 아침에 우리 바깥에서 미끄럼틀 탈 때 정말 재미있었지요?
- 코~ 자고 일어나서 간식 먹고 또 타러 가자.



2. 영아의 손에 그림을 그려 줄 것이라고 알려주고 의사표현이 가능한 영아들에게는 원하는 그림을 말하도록 할 수 있다.

- (영아의 손바닥에 손가락으로 그림을 그려주며) 선생님이 달팽이를 그리고 있어요.
- (작은 소리로 노래를 부르며) 달팽이 집을 지읍시다. 아름답게 지읍시다. 점점 크게 점점 크게...



- (영아가 원하는 것을 손바닥에 그려주며) ○○는 토끼를 그려 달라구요? 눈을 감고 어떤 토끼가 그려지나 느껴보세요.

3. 말하고 있거나 자리에서 움직이는 영아가 있는 곳에 가서 자리에 눕도록 도와준 뒤 손바닥에 그림을 그려주는 것을 제안한다.

- (영아를 눕혀주고 미소를 지으며) ○○가 잘 준비가 되었구나.
- 손바닥에 선생님이 그림을 그려줄 거예요. 자동차를 그려줄까요?



| 참고사항 |

1. 자리에 눕지 못하고 울거나 움직이는 영아를 우선 도와 줄 수 있도록 한다.
2. 1세아에게 낮잠 시간임을 강조하거나 또래들에게 피해를 준다는 것을 알리는 것보다 교사가 개별로 직접 가서 눕도록 도와주고 친밀감을 표현하며 채우도록 하는 것이 효과적이다.
3. 식사 후 낮잠을 잘 때까지의 시간을 최소 40분 이상은 간격을 두어 소화에 무리가 가지 않도록 유의한다.

움직이는 것이 재미있어요(총 7주)

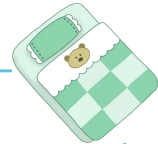
| 주 | | 1주 | 2주 | 3주 | 4주 | 5주 | 6주 | 7주 |
|--------------|------------|--|-------------------|---------------------|-----------------|---------------|--------------------|----------------------|
| 활동 | 소주제 | 바깥놀이는 재미있어요 | | 몸을 움직여요 | | | 움직이게 할 수 있어요 | |
| | 등원 및 맞이하기 | 도움 받아 신발장에 신발을 정리하기 | | 가정에서 놀이한 것 함께 이야기하기 | | | 등원하면서 낙엽 관찰하고 가져오기 | |
| 기본생활 및 안전 | | 먹을 수 있는 것만 먹어요 | | | 내 기저귀를 휴지통에 넣어요 | | | |
| 일상생활 | 점심 및 간식 | 음식 먹고 입을 닦아요 | | 두 손으로 컵을 들고 마셔요 | | | 다 먹고 놀아요 | |
| | 낮잠 | 선생님이 그려주는 손바닥 그림 | | | 자고 일어나서 기저귀를 켜요 | | | |
| | 기저귀갈이/배변활동 | 팬티를 입어 보아요 * | | 내가 사용할 화장실을 구경해요 | | | | |
| 실내자유놀이 | 신체 | 발바닥 위로 아장아장 | 낙엽길을 걸어요 | 신문지에 던져요 | 방울 고무신 신고 춤춰요 | 큰 보자기를 흔들어요 | 봉봉카를 밀어요 | 매달린 놀잇감을 몸으로 쳐서 움직여요 |
| | 언어 | 쿵쿵쿵, 살금살금 듣고 움직여요 | 산책 사진책을 보며 이야기해요 | ‘꼬마야, 꼬마야’ 들으며 움직여요 | 움직이면서 끼적여요 | 동물 모자 쓰고 소리내요 | 부릉부릉, 뽀뽀뽀 소리내요 | 하고 싶은 것을 말해요 |
| | 감각·탐색 | 나뭇잎으로 놀아요 | 비닐 봉지에 나뭇잎 넣어 놀아요 | 바닥의 색테이프를 떼어요 | 동물 꼬리를 붙여요 | 알록달록 동물 | 자동차 퍼즐 놀이해요 | 미숫가루를 타서 흔들어요 |
| | 역할·쌓기 | 모자 쓰고 산책해요 | 종이상자 기차 타요 | 엄마, 아빠 구두 신고 걸어요 | 인형을 업어줘요 | 동물 흉내 내요 | 자동차 안전벨트를 해요 | 우유팩 기차 길게 연결해요 |
| 실외놀이 | | 누워서 보아요 | | 비누방울을 잡아요 | | 동물 모자 쓰고 움직여요 | | 경사로에서 자동차를 굴려요 |
| 귀가 및 가정과의 연계 | | 몸짓으로 인사를 나누어요 | | | 발등 위에서 흔들흔들 * | | | |
| 비고 | | 이 주제는 실외놀이터, 공원 등에서 신체활동을 진행하는데 어렵지 않으며 낙엽, 구름을 관찰하는데 수월한 10월~11월에 이루어지는 것이 바람직하며 적어도 7주 동안 이루어지도록 한다. 특히 자신의 신체를 다양하게 움직여 볼 수 있는 활동이 다수 제시된 ‘몸을 움직여요’ 주제는 적어도 3주 이상 진행되도록 한다. | | | | | | |



먹을 수 있는 것만 먹어요

- 이 시기는 입으로 물건을 탐색하는 시기이므로 영아는 무엇이든지 입으로 가져갑니다. 따라서 삼킬 수 있는 물건(직경 3.5cm 이하)을 교실에서 치워 주세요.
- 영아들이 놀이를 잘 하고 있는 경우에도 항상 관찰하여 아무 물건이나 입에 넣지 않도록 도와주세요.
- 입에 물건을 넣는 경우 고함이나 과도한 행동을 취할 것이 아니라 바로 다가가 입에서 제거한 뒤 위험함을 알려 주시고 새로운 놀이 전환이 필요합니다.
- 교사의 과도한 행동은 영아들에게 오히려 두려움으로 인식될 수 있음을 기억해주세요.
- 영아의 삼킴 사고에 대비한 응급처치법을 숙지하는 것은 매우 필요한 일입니다.

자고 일어나서 기지개를 켜요



- 영아가 자고 일어날 때 개별적으로 다가가 따뜻한 스킨십과 눈맞춤으로 인사해주세요.
- 부드럽게 영아의 다리를 주물러 주고 기지개를 켜도록 도와주는 것은 영아의 신체발달을 촉진할 수 있습니다.
- 영아가 잠에서 깨어나서 심리적인 안정감을 갖도록 도와줄 수 있는 활동입니다.



다 먹고 놀아요

- 간식과 식사 시간에 영아가 앉는 자리나 그릇이 놓일 자리에 영아들이 좋아하는 놀잇감, 동물 등을 그림으로 붙여서 앉아서 탐색해 보는 시간을 갖도록 하세요.
- 이것은 영아들마다 자리 배치하는 것을 의미하는 것이 아니라 식사 장소에 와서 앉아 기다리는 것을 흥미롭게 하기 위한 방법입니다.
- 따라서 어느 자리에나 앉는 것에 초점을 맞추고 먹는 시간이 즐겁도록 대화를 나누어 주세요.
- 식사 후 다음 일과에서 어떤 놀이를 할 것인지 개별 영아마다 놀이에 대해 즐거웠던 경험을 나누어 보세요. 이런 활동이 놀이에 대한 기대감을 높여주어 오히려 먹는 것에 집중할 수 있도록 도와주게 됩니다.

팬티를 입어 보아요

- | 활동목표 | 신체를 조절하여 옷을 입는다.
신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다
선생님의 말을 관심 있게 듣는다.
의사소통 > 듣기 > 말하는 사람을 보기 > 말하는 사람의 표정, 몸짓을 관심 있게 본다

- | 활동자료 | 영아용 개별 팬티

- | 활동방법 |
1. 영아가 갖고 있는 개별 팬티를 탐색하고 입어 보도록 한다.
 - ○○의 팬티에는 무엇이 그려져 있나요?
 - ○○가 좋아하는 사자가 그려져 있구나.
 - (영아가 만져 보도록 하며) 어떻게 입는 걸까요?
 - (영아가 발을 넣을 수 있도록 도와주며) 여기에 발을 넣어본다.
쏘옥~ 발이 나왔네.



2. 스스로 입는 것을 시도할 수 있는 영아는 할 수 있는 것까지 관찰하며 기다려 주고 필요한 부분에서 교사의 도움을 준다.
 - ○○는 혼자 발을 넣었구나.
 - 오른발 쏘옥~ 왼발 쏘옥~ ○○발이 나왔네.
 - 이번에는 허리까지 쏘옥 올려볼까요?



| 참고사항 |

1. 월령이 낮아 배변훈련 초기 단계의 영아들은 팬티를 기저귀 위에 입을 수 있도록 한다.
2. 역할영역에 놀이소품으로 인형과 일반 팬티나 촉감팬티를 제공하여 팬티에 대한 흥미를 지속시켜 주도록 한다.
3. 영아가 넘어지지 않도록 앉아서 팬티에 발을 넣고 일어날 수 있도록 한다.

발등 위에서 흔들흔들

- | **활동목표** | 신체의 균형을 조절한다.
신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 신체 균형잡기 > 붙잡고 서 있기 등의 자세를 취한다
양육자에게 친밀함을 표현한다.
사회관계 > 더불어 생활하기 > 안정적인 애착형성하기 > 주변의 친숙한 사람에게 애정을 표현한다
- | **활동자료** | 교사 또는 양육자나 부모의 발등
- | **활동방법** |
1. 놀이 시간, 전이 시간 등 일과 시간 중 어느 때라도 영아 개별마다 교사의 발등 위에 올라가 움직여 볼 것을 알려준다.
 - ○○야! 선생님 발등 위에 올라와 보세요.
 - 선생님이 꼭 잡고 걸어 볼 거예요.
 - 흔들흔들. 흔들흔들. 선생님이랑 꼭 붙어서 걸어가네.
 2. 하원 시 양육자나 부모가 왔을 때 놀이를 소개하고 영아가 양육자나 부모의 발등에 올라가서 움직여 보도록 도와준다.
 - 아빠 발은 선생님 발보다 훨씬 크네요.
 - ○○가 아빠 발에 올라가서 떨어지지 않게 함께 움직여요.

3. 즐거움을 공유하고 아직 양육자나 부모가 오지 않는 영아들은 교사와 놀이를 해보도록 한다.



좋아하는 놀이가 있어요(총 9주)

| 주 소주제 | | 1주 | 2주 | 3주 | 4주 | 5주 | 6주 | 7주 | 8주 | 9주 |
|--------------|------------|--|----------------|--------------|----------------|------------------------|---------------|--------------|---------------------|------------------|
| 활동 | | 그림책으로 놀아요 | | 춤추고 놀이해요 | | 흥내 내요 | | | 쉬, 응가 놀이가 좋아요 | |
| 등원 및 맞이하기 | | 도움 받아 외투를 벗고 걸 수 있도록 하기 | | | | 영아의 건강을 체크하고 투약방법 확인하기 | | | | |
| 기본생활 및 안전 | | 움직이는 것들이 있을 때는 조심해요 | | | | 비상대피 훈련 시 선생님과 함께 가요 | | | | |
| 일상생활 | 점심 및 간식 | 더 먹고 싶을 때 더 달라고 표현해요 | | | | 물을 자주 마셔요 | | | | |
| | 낮 잠 | 천정에 붙인 그림을 보며 자요 * | | | | 담고 로션을 발라요 | | | | |
| | 기저귀갈이/배변활동 | 낮잠 후 변기에 앉아요 | | | | 잠자기 전에 얼굴을 닦아요 | | | | |
| 실내자유놀이 | 신 체 | 선생님 보고 따라해요 | 병풍그림책으로 집 놀이해요 | 영아 체조를 해요 | 털실공을 굴려요 | 나처럼 해봐요 | 손을 뺀어 잡아요 | 서랍을 열어요 | 응가 모양 길 따라서 화장실에 가요 | 큰 동물 먹이주고 응가 시켜요 |
| | 언 어 | 그림책 속 사물을 말해요 | 자장자장 우리 아가 | ○○아 ○○아 뭐하니? | 다양한 악기 소리를 들어요 | 선생님이 하는 말과 소리 따라해요 | 종이킵으로 소리내요 | 어디가 아픈지 표현해요 | 팬티 모양 종이에 끼적여요 | 나의 배변책을 보아요 |
| | 감각·탐색 | 창문을 열면 알 수 있어요 | 아기 인형 이불을 꾸며요 | 눈이 내려요 | 열고 닫고 ‘까꿍’ | 예쁜 머리 만들어요 | 촉감 화장품으로 놀이해요 | 주머니에 넣어요 | 촉감 휴지를 뽑아요 | 나의 변기를 꾸며요 |
| | 역할·쌓기 | 동물그림책 보고 흥내 내요 | 인형을 재워 주어요 | 선물모양 블록을 쌓아요 | 모자 쓰고 장갑 끼고 | 모형운전대로 운전해요 | 엄마, 아빠 흥내 내요 | 병원놀이 해요 | 휴지블록을 쌓아요 | 응가, 쉬 하는 흥내를 내요 |
| 실외놀이 | | 입김을 불어요 | | 음악 들으며 춤춰요 | | 차에 기름을 넣어요 | | | 눈, 얼음을 만져 보아요 | |
| 귀가 및 가정과의 연계 | | 좋아하는 그림책을 함께 보고 가요 | | | | 손잡고 호호 | | | | |
| 비 고 | | 이 주제는 영아의 흥미와 관심에 따라 1년 중 어느 시기라도 진행할 수 있으며 배변놀이는 가정과 연계가 이루어지도록 한다. | | | | | | | | |

움직이는 것들이 있을 때는 조심해요



- 부드러운 재질의 놀잇감을 사용하여 영아들이 갖고 움직이거나 다른 영아들에게 부딪혀도 다치지 않을 수 있도록 하세요.
- 놀이 중에는 안전하게 사용하는 것에 대해 수시로 알려 주시고 놀잇감을 안전하게 사용하는 시범을 보여 줄 수 있습니다.
- 위험한 상황에서 영아를 안전하게 하는 것이 우선이며 ‘~니까 조심해야지’보다 ‘깜짝 놀랐겠구나. 다친 곳은 없니? 조심하자’라고 영아의 놀란 상황을 먼저 공감해주세요.



더 먹고 싶을 때 더 달라고 표현해요

- 영아의 식사량을 파악하여 많은 양을 한 번에 주기보다 조금씩 담아주면서 더 먹을 수 있도록 격려해주세요.
- 모두 먹은 것에 대하여 ‘다 먹었구나. 조금 더 줄까요?, 더 라고 말해 보자’라고 언어적인 모델을 제공하세요.
- 언어적 표현이 어려운 경우 가리키기나 고개 끄덕이기 등의 몸짓을 사용하는 비언어적 의사소통 방법도 적극적으로 수용하여 영아의 의사표현을 존중할 수 있습니다.



좋아하는 그림책을 함께 보고 가요

- 부모나 양육자가 함께 책을 볼 수 있는 공간을 어린이집에 마련하고 교실에서 영아들과 즐겁게 읽는 그림책을 소개해 보세요.
- 1세아와 그림책을 읽는 방법을 알려줌으로써 가정에서도 그림책 보기 경험이 연계될 수 있도록 한다면 영아의 의사소통 능력 발달과 부모의 자녀와의 놀이활동 추진을 도울 수 있습니다.



물을 자주 마셔요

- 놀이 중간, 전이 시간, 실외 놀이 중, 실외 놀이 후 손 씻기가 끝난 후 등 일과 시간 중간마다 영아들이 잠시 물을 마실 수 있도록 해주세요.
- 계절에 상관없이 자주 물을 마시도록 하는 것은 감기와 변비의 예방에 매우 좋습니다.
- 영아들이 놀이에 집중할 때는 갈증도 잊기 쉽기 때문에 교사가 먼저 권유하는 것이 필요합니다.

잠자기 전에 얼굴을 닦아요



- 식사 후 양치와 세수하기, 젖은 옷 갈아입기, 겹옷 벗고 실내복이나 잠옷으로 갈아입기 등을 하여 잠자기 전에 편안하고 깨끗한 옷차림을 만들어 주세요.
- 낮잠 준비 시간을 여유 있게 계획하여 위의 과정들이 개별적으로 이루어지도록 노력해주세요. 하루 일과 중 교사와 가장 가깝고 친밀한 시간이 될 수 있을 것입니다.

천정에 붙인 그림을 보며 자요

- | 활동목표 | 잠자리에 눕는다.
기본생활 > 건강하게 생활하기 > 건강한 일상생활하기 > 하루 일과에 편안하게 참여한다
여러 가지 모양을 살펴본다.
자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 주변 공간 탐색하기 > 주변 사물의 모양을 지각한다
- | 활동자료 | 영아가 관심을 갖는 다양한 그림(동물, 자동차, 식물, 곤충, 모양, 과일 등 놀이 주제에 따라 종류를 정한다)
- | 활동방법 | 1. 교사는 영아의 흥미를 끌 수 있는 그림들을 천정에 붙여둔다.



2. 낮잠 시간에 영아들이 자신의 자리에 누워 그림을 볼 수 있도록 알려준다.
 - ○○야! ○○가 좋아하는 과일들이 우리 교실 천정에 붙어 있네.
 - 우리 모두 잠자리에 누워서 보자.
3. 베개에 머리를 대고 누워서 보면 더 편안하다는 것을 알려주며 그림에 대해 대화를 나누도록 한다.
 - ○○가 누워 있는 곳 위에는 사과 그림이 붙어 있구나.
 - 사과 먹고 싶어요?



- (따서 먹어 보는 흉내를 내며) 우리 사과 먹는 흉내를 내볼까?
- 낮잠 자고 일어나서 과일 간식이 있는지 한번 보자.

4. 영아들과 그림을 보고 자신의 의사표현을 충분히 하도록 기다려 주며 낮잠을 잘 수 있도록 한다.

| 참고사항 |

1. 낮잠 시간에 자리에 눕지 않으려 하는 영아들에게 이 활동은 자리에 쉽게 누워 볼 수 있도록 하는 효과적인 제안이 된다.
2. 그림에 대한 영아들의 표현에 더 집중할 수 있도록 이 활동을 할 때는 낮잠 음악을 사용하지 않는 것이 더 좋다.

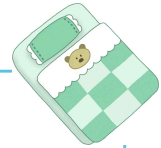
새로운 것도 좋아요(총 4주)

| | | 주 | 1주 | 2주 | 3주 | 4주 |
|--------------|------------|-----|--------------------------------------|--------------|-----------------------|-----------------|
| 활동 | | 소주제 | 함께 놀아요 | | 선생님이 좋아요 | |
| 등원 및 맞이하기 | | | “사랑해”라고 말하기 | | | |
| 기본생활 및 안전 | | | 선생님과 함께 다녀요 | | | |
| 일상생활 | 점심 및 간식 | | 그릇에 있는 음식을 먹어요 | | | |
| | 낮잠 | | 바깥 소리를 들으며 잠을 자요 | | | |
| | 기저귀갈이/배변활동 | | 용변 후 물을 내려요 | | | |
| 실내자유놀이 | 신체 | | 이불 썰매를 타요 | 두리 손잡고 앉고 서고 | 선생님 발등 타고 ‘뒤뚱뒤뚱’ | 똥판지 사이소 |
| | 언어 | | 하나 둘 셋, 찰칵 | 친구의 노래를 들어요 | 선생님 그림 위에 끼적여요 | 동그라미 뒤에 누구일까요? |
| | 감각·탐색 | | 목도리 줄다리기 해요 | 굴을 먹어요 | 새로운 반으로 놀러가요 | 손과 몸으로 인사를 나눕니다 |
| | 역할·쌓기 | | 생일축하놀이를 해요 | 음식상을 차려요 | 벽돌무너블북으로 선생님과 집을 만들어요 | 블록으로 아기침대를 만들어요 |
| 실외놀이 | | | 친구와 손을 잡고 걸어요 | | 숨방망이로 두드려요 | |
| 귀가 및 가정과의 연계 | | | 새로운 반을 둘러 보아요 * | | | |
| 비고 | | | 본 주제는 2학기 후반에 새로운 반이 되기 전에 실시하도록 한다. | | | |



“사랑해”라고 말하기

- 등원하여 양육자나 부모와 헤어지는 것은 영아에게 힘든 과정입니다.
- 인사를 나눌 때 양육자나 부모가 ‘사랑해’라고 말하며 안아주고 입을 맞추어 주는 행동을 함께 하도록 해주세요.
- 선생님과 등원한 영아를 반갑게 맞이하고, ‘사랑해’라는 언어적인 표현과 안아주는 등의 비언언적인 표현을 모두 표현해주세요.
- 의사표현이 가능한 영아는 ‘사랑해’라는 말을 시도해 볼 수 있으나 스스로 할 수 있을 때까지 기다려 주는 것이 좋아요.



바깥 소리를 들으며 잠을 자요

- 교실에서 흥겨운 분위기가 느껴지도록 놀이나 활동에 필요하지 않은 음악을 틀어 놓는 경우가 종종 있습니다.
- 이것은 영아들 간의 소리, 영아와 교사의 소리에 주의를 기울이는 것을 방해하며 때로는 소음이 될 수 있는 환경이 되므로 가급적 피해주세요.
- 낮잠시간에도 자주 들던 자장가나 음악이 아니라 바깥 소리에 귀를 기울이며 잠을 청해 보도록 제안해 보는 것은 어떨까요?
- ‘오늘은 빗방울이 툭툭 창문을 두드리는 구나’ ‘쨍쨍 바람 소리가 들리네’ ‘어디선가 구급차가 달려가나 보다’ 등의 소리에 대한 교사의 언어적 표현이 영아들에게는 더 의미 있는 경험이 될 것입니다.

주제 : 새로운 것도 좋아요

귀가 및 가정과의 연계

새로운 반을 둘러 보아요

- | 활동목표 | 새로운 선생님과 인사를 나눈다.
사회관계 > 더불어 생활하기 > 사회적 가치를 알기 > 만나고 헤어지는 인사를 해본다
새로운 환경을 탐색한다.
자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 주변 공간 탐색하기 > 주변 사물의 모양을 지각한다
- | 활동자료 | 없음
- | 활동방법 | 1. 교사는 사전에 영아들이 신학기가 되어 가게 될 새로운 반을 함께 가보는 활동을 하고 이에 대해 가정에도 안내를 한다.



2. 하원 시 영아가 양육자나 부모와 함께 새로운 반에 가도록 권유한다.

- ○○야! 아침에 가 보았던 △△반에 엄마랑 또 구경가보자.
- 엄마도 무척 궁금하시대요. 어떤 놀잇감이 있는지 함께 가보세요.



3. 새로운 반에 대한 영아의 반응이 어떠한지 양육자나 부모와 의사소통하고 이에 대한 것을 새로운 반의 담임교사와 공유한다.

| 참고사항 |

영아마다 낯선 환경에 대한 반응이 다르기 때문에 이 활동을 거부하더라도 이를 인정해준다. 또한 양육자나 부모가 불안하지 않도록 설명해준다.