

2세반을 위한 보육계획 수립

1. 연간보육계획

연간보육계획은 어린이집에서 1년 동안 진행되는 보육 내용으로 영유아들에게 흥미 있는 주제나, 계절, 어린이집이나 지역사회의 행사 등을 근거로 작성한다. 따라서 연간보육계획 수립에서 어떤 주제를 선정하는가에 따라 그 어린이집이 영유아의 연령이나 흥미, 발달 적합성, 계절, 어린이집이나 지역사회의 특성을 반영하여 질적인 보육과정을 실천하는가에 대한 중요한 기준이 된다. 왜냐하면 연간보육계획에서 위와 같은 사전 고려 없이 주제를 선정한다면 이후 아무리 구체적으로 실행한다고 하더라도 영유아에게 질적인 보육과정이 이루어졌다고 평가하기에는 미흡하기 때문이다. 요약하면 연간보육계획에는 어린이집의 영유아에 대한 보육철학과 영유아의 전인발달을 위한 책임과 자세가 포함되어있다고 볼 수 있다.

이러한 점에 비추어 본 프로그램에서는 2세반 연간보육계획의 주제를 연령, 흥미, 발달 적합성, 계절, 어린이집이나 지역사회의 특성 등에 비추어 다음과 같이 9개 주제로 선정했다.

<표 1> 2세반 연간보육계획 선정 주제

특성	주제명	비고
연령, 흥미, 발달	어린이집이 좋아요	· 관계에 대한 체계성 추구 · 친근한 환경에 대한 관심
	나는요	
	나는 가족이 있어요	
	나는 친구가 있어요	
	동물놀이해요	
계절	봄나들이 가요	· 계절 및 색깔, 모양 주제를 자연스럽게 포함
	재미있는 여름이에요	
	알록달록 가을이에요	
	겨울과 모양을 즐겨요	

따라서 본 프로그램에서 선정한 연간보육계획 주제는 다음과 같은 특성을 반영하고 있다.

- 2세의 발달특성을 반영하여 연간보육계획의 주제를 월별이 아니라 9개로 선정하여 영아가 해당 주제를 진행할 때 통합적인 활동이 자연스럽게 반복, 심화, 확장되도록 융통성을 고려한다.
- 2세가 보편적으로 관심이 있는 주제를 선정하여 표준보육과정의 전 영역이 고루 반영될 수 있도록 한다.
- 이 외에도 어린이집이나 지역사회 특성을 반영하여 관심 있는 주제를 선정할 수 있도록 주제 선정을 월로 제한하지 않는다.
- 2세가 주변의 친근한 환경 변화에 대한 관심을 통해 자연스럽게 계절의 변화를 인식할 수 있도록 계절 주제를 선정하여 통합적으로 진행한다.
- 2세의 어린이집 초기 적응 혹은 이전 연령과의 연계를 위해 어린이집에 대한 긍정적인 적응성을 위한 주제를 선정한다.
- 2세의 사회관계 특성을 동심원적 구조로 나-나와 가족-나와 친구로 체계성을 가지고 통합적으로 진행한다.
- 2세가 흥미를 느낄 수 있는 동물, 색깔, 모양 등의 주제를 개별 혹은 다른 주제와 연관시켜 통합적으로 진행한다.
- 각 주제의 특성상 주차를 조절하여 2세가 주제에 대해 반복, 확장, 심화를 긍정적이고 편안하게 이해하도록 진행한다.

위의 내용에 기초하여 다음과 같은 주제 선정의 근거를 가지고 선정하였다.

<표 2> 2세반 연간 주제 선정 근거

순서	주제	주제 선정 근거
1	어린이집이 좋아요 (7주)	2세 전반기는 새로운 환경과 낯선 이에게 여전히 불안함을 느끼는 시기이기 때문에, 2세에게 있어서 어린이집은 이전의 생활과 다른 새로운 환경에 대해 적응을 해야 하는 공간이다. 이 시기 영아는 이동능력을 갖추며, 언어적인 상호작용이 가능하게 되므로, 어린이집과 반에 대한 탐색을 적극적으로 할 수 있다.
2	봄나들이 가요 (5주)	2세는 주변 환경의 탐색을 위한 감각·운동능력과 인지능력이 향상된 상태로 초보적인 수준의 자율적인 활동 참여가 가능하다. 그러나 주의집중시간이 짧고, 구체적인 사물을 가지고 미시적인 수준에서 경험하는 것이 의미 있는 시기이므로, 봄에 대한 내용을 지식적으로 접근하기보다는 꽃, 벌레 등에 대한 감각적인 경험을 통해 계절의 변화를 느낄 수 있다.

순서	주제	주제 선정 근거
3	나는요 (5주)	2세는 '나'라는 존재에 대한 인식을 시작하면서, 자신의 신체에 대해 관심을 가지게 되고 오감을 이용한 감각적 습득을 활발하게 경험하는 시기이다. 또한 '나'를 중심으로, 자신과 관계된 대상과의 상호작용을 활발히 하여 주변에 대한 적극적인 탐색이 시작되고, 독립에 대한 욕구가 커짐으로써 스스로 할 수 있는 것들에 대한 시도를 반복하며 자신감을 형성하게 된다. 이러한 이 시기 영아의 노력은 자신의 신체적인 특성과 유능성을 탐색하여 이후 긍정적인 자아개념의 기초가 된다.
4	재미있는 여름이에요 (7주)	2세반은 감각 및 신체 활동에 집중하는 시기로, 물을 이용한 활동은 이 시기 영아의 흥미와 놀이를 자연스럽게 유발할 수 있는 좋은 소재이다. 또한 위생에 주의를 기울여야 하는 여름을 맞이하여 손씻기 등의 습관을 집중적으로 형성할 수 있다. 특히 일상을 벗어나 가족과의 여행을 통해 산과 강, 바다 등 다양한 체험을 의미 있는 경험으로 기억할 수 있다.
5	나는 가족이 있어요 (5주)	2세 생활과 경험은 대부분 가족 안에서 이루어진다. 영아는 자신에게 가장 중요한 사람인 각 가족 구성원들의 행동, 외모 등에 관심을 갖고 재미를 느낀다. 따라서 가족에 대한 다양한 놀이와 활동은 영아가 흥미를 가지고, 친밀함을 느끼면서, 편안하게 몰입할 수 있는 주제에 해당한다.
6	동물놀이해요 (6주)	2세는 주변의 친근한 사물에 대한 호기심이 증가하는 시기이다. 이 시기 영아는 사물의 특성에 대해 주의를 기울여 탐색함으로써 주변에 대한 관심을 자연스럽게 확장시킨다. 주변의 친근한 동물을 즐겁게 인식할 수 있는 기회를 충분히 제공함으로써 다양한 생명체에 대한 인식과 외적 특성에 대해 관심을 가질 수 있다. 또한 동물에 대한 관심과 호기심이 통합적으로 지원될 때 영아의 능동적인 탐색으로 이어져 자연스럽게 사고발달을 지원하는 데에 의미가 있다.
7	알록달록 가을이에요 (6주)	2세반의 후반기는 주변 환경의 변화에 대해 호기심이 증가하여 계절의 변화를 인지할 수 있는 시기이다. 이 시기 영아는 날씨와 주변 식물 변화를 능동적으로 탐색함으로써 가을에 대해 관심을 가질 수 있으며, 이러한 흥미를 색깔에 대한 호기심으로 자연스럽게 확장할 수 있다. 다양한 색깔로 확장된 관심은 가을과 관련한 각종 활동을 통합적으로 경험할 때, 창의적인 탐색과정으로 발전될 수 있다.
8	겨울과 모양을 즐겨요 (5주)	2세반의 후반기는 주변 사물의 특성을 모양에 따라 인식하며 여러 가지 속성을 탐색하고, 크기와 길이의 비교, 단순한 순서와 반복되는 규칙성을 인식하는 수학적 탐구 활동이 활발하게 이루어지는 시기이다. 이에 겨울이 되면서 변화하는 기후와 주변의 환경에 대해 호기심을 갖고 능동적으로 탐색이 가능해진다. 또한 주변의 사물에 대한 다양한 감각 능력을 통해 다양한 모양에 대해 흥미를 가지고 적극적으로 탐색할 수 있다.

순서	주제	주제 선정 근거
9	나는 친구가 있어요 (6주)	2세반은 자아를 확립하고 자아존중감을 형성하는 시기로, 타인에게 다양한 정서가 있음을 이해하게 되고, 양육자와의 관계로 한정되어 있던 사회적 관계가 가족과 또래, 자신이 속한 집단으로 확대된다. 이 시기 영아는 자신과 함께 하는 또래에게 관심을 보이고 그 모습과 행동을 모방하는 데에 흥미를 보인다. 따라서 놀이를 통해 친구의 이름을 알고, 의사소통을 하며, 놀이에 참여하는 경험이 필요하다.

위의 내용에 기초하여 연간보육계획을 다음과 같이 전체 52주로 수립하고 있다.

<표 3> 2세반 연간보육계획안

순서	주제	주	소주제
1	어린이집이 좋아요(7주)	1	나는 ○○반이에요
		2	엄마, 아빠와 헤어질 수 있어요
		3	우리 반 선생님과 친구들이에요
		4	재미있는 놀잇감이 있어요
		5	내가 좋아하는 놀잇감이예요
		6	편안하게 지내요
		7	안전하게 놀아요
2	봄나들이 가요(5주)	1	바깥놀이가 재미있어요
		2	안전하게 바깥놀이해요
		3	꽃구경은 즐거워요
		4	벌레가 꿈틀꿈틀해요
		5	봄나들이 갈까요
3	나는요(5주)	1	나는 ○○○이에요
		2	내 몸을 살펴보아요
		3	나는 느껴요
		4	내가 좋아하는 것이 있어요
		5	혼자서도 잘해요
4	재미있는 여름이에요 (7주)	1	날씨가 더워졌어요
		2	비가 많이 와요
		3	깨끗하게 씻어요
		4	물놀이가 재미있어요1
		5	물놀이가 재미있어요2

2세반을 위한
보육계획 수립

순서	주제	주	소주제
		6	여행을 가요
		7	
5	나는 가족이 있어요(5주)	1	엄마 아빠가 좋아요
		2	우리 가족을 흉내 내요1
		3	우리 가족을 흉내 내요2
		4	우리 가족을 소개해요1
		5	우리 가족을 소개해요2
6	동물놀이해요 (6주)	1	여러 가지 동물이 있어요
		2	엄마동물 아기동물
		3	동물처럼 소리를 내어보아요
		4	동물처럼 움직여보아요
		5	○○반이 좋아하는 동물
		6	동물을 사랑해요
7	알록달록 가을이에요(6주)	1	가을이에요
		2	가을나들이
		3	단풍이 물들어요
		4	자연물로 놀이해요
		5	알록달록 색깔나라
		6	재미있는 그리기 나라
8	겨울과 모양을 즐겨요(5주)	1	여러 가지 모양이 있어요
		2	모양놀이해요
		3	즐거운 성탄이에요
		4	추워요
		5	따뜻하게 지내요
9	나는 친구가 있어요(6주)	1	내 친구가 좋아요
		2	친구와 함께하는 놀이가 있어요
		3	우리는 ○○살 (설날)
		4	형·언니가 되었어요
		5	즐거웠던 우리반이에요
		6	

또한 2세반 연간보육계획 수립에서 다음 사항을 유의하도록 한다.

- 본 프로그램에서 제시한 연간보육계획은 기존의 연간보육계획안처럼 월별로 진행하지 않고 주제와 진행기간을 주차로 제시하고 있다. 그러나 계절의 특성과 영아의 초기적응 등을 고려할 때 위에서 제시한 연간보육계획안이 3월부터 진행되어 다음 해 2월까지 수립하는 것으로 이해해도 무방하다. 따라서 위와 같은 순서로 진행하여도 좋고 어린이집의 상황에 맞춰 다른 월로 변경하여 진행하거나 주차를 조정하여 진행하도록 한다.
- 본 프로그램에서 제시한 연간보육계획은 기존의 연간보육계획안처럼 월별로 진행하지는 않지만 전체적으로 3월이 2세 발달특성상 하반기보다는 이해 및 활동의 진행과정이 차이가 있다고 보고 점차 활동계획이나 통합적 진행방향을 좀 더 수준을 달리하여 진행하고 있다. 예를 들면 「어린이집이 좋아요」 주제보다 「동물놀이해요」 주제가 제시하는 활동 수준이 좀 더 상향 조절되었다고 볼 수 있으며, 아울러 영아의 사회관계를 생태체계론 관점에서 접근할 때 「나는요」 주제가 「나는 가족이 있어요」, 「나는 친구가 있어요」 보다 초기 주제로 계획될 필요는 있다. 따라서 어린이집에서는 연간보육계획을 수립할 때 이러한 점을 참조하여 수립하고 어린이집에서 2세반에 흥미있는 주제를 추가로 선정하여 주차를 조절하여 계획하도록 한다.

<표 4> 2세 연간 주제 수립 예시

연간보육계획 예시 1		연간보육계획 예시 2	
월	주제	월	주제
3		3	
4	어린이집이 좋아요(7주)	4	어린이집이 좋아요(7주)
5	봄나들이 가요(5주)	5	봄나들이 가요(5주)
6	<u>나는요(5주)</u>	6	<u>동물놀이해요(6주)</u>
7	재미있는 여름이에요(7주)	7	재미있는 여름이에요(7주)
8	<u>나는 가족이 있어요(5주)</u>	8	<u>나는요(5주)</u>
9	<u>동물놀이해요(6주)</u>	9	
10	알록달록 가을이에요(6주)	10	알록달록 가을이에요(6주)
11	알록달록 가을이에요(6주)	11	<u>나는 가족이 있어요(5주)</u>
12	겨울과 모양을 즐겨요(5주)	12	겨울과 모양을 즐겨요(5주)
1	나는 친구가 있어요(6주)	1	나는 친구가 있어요(6주)
2		2	

2. 주제별 보육계획

일반적으로 월간보육계획은 연간보육계획을 토대로 작성한 약 1개월 내외의 보육계획으로 연간보육계획의 목표를 달성하기 위한 구체적인 내용을 계획하는 것으로서 소주제에 대한 내용이 활동별로 수립되어 있다. 그러나 본 프로그램에서는 연간보육계획에서 제시한 주제를 월별로 수립하지 않았으므로 엄밀하게 월간보육계획이라고 정의하기보다 주제별 보육계획이라는 용어가 적절하다고 보고 주제별 보육계획이라고 정의했다. 단, 월별로 제시되지 않았다는 점만 차이가 있을 뿐 기존의 월간보육계획의 개념적 정의와는 차이가 없다.

또한 본 프로그램에서는 주제별 보육계획에서 주제별로 각각 주제선정의 이유를 세 단락으로 구분하여 제시하고 있다. 이 때 첫 번째 단락에서는 이 주제를 선정한 이유나 배경, 이론적 근거 등을 기술하고, 두 번째 단락에서는 이 주제에서 달성하고자 하는 목표를 기술하고, 세 번째 단락에서는 구체적으로 다루고자 하는 진행방법을 기술하고 있는데 주제 『알록달록 가을이에요』를 예시로 살펴보면 다음과 같다.

〈표 5〉 「알록달록 가을이에요」 주제선정의 이유

주제명

알록달록 가을이에요

◆ 실시기간 : 총 6주

2세반의 후반기는 주변 환경의 변화에 대해 호기심이 증가하여 계절의 변화를 인지할 수 있는 시기이다. 이 시기 영아는 날씨와 주변 식물 변화를 능동적으로 탐색함으로써 가을에 대해 관심을 가질 수 있으며, 이러한 흥미를 색깔에 대한 호기심으로 자연스럽게 확장할 수 있다. 다양한 색깔로 확장된 관심은 가을과 관련한 각종 활동을 통합적으로 경험할 때, 창의적인 탐색과정으로 발전될 수 있다.

‘알록달록 가을이에요’ 주제를 통해 2세는 가을의 다양한 모습에 관심을 갖고 계절의 변화를 자연스럽게 이해할 수 있다. 이 과정에서 가을의 변화를 실제 체험하고 나뭇잎과

같은 자연물을 탐색함으로써 초보적인 지식을 습득할 수 있다. 더불어 가을에 대한 관심이 색깔로 자연스럽게 확장되어 다양한 색깔 놀이를 스스로 구성해봄으로써 색깔을 통한 창의적 표현을 경험해보도록 한다.

본 주제를 진행할 때는 영아 주변의 자연환경을 중심으로 관련 활동을 통합적으로 제공하는 것이 중요하다. 이를 위해 가을의 변화에 대한 탐색 기회를 충분히 제공하도록 하며, 나들이 등의 실외활동을 통해 가을의 변화 모습을 통합적으로 살펴보는 기회를 마련한다. 특히 나뭇잎의 색깔과 모양 변화를 경험할 수 있는 활동을 제공하여 색깔에 관한 관심을 자연스럽게 확장시키도록 한다. 색깔로 확장된 주제는 다양한 색에 대한 충분한 탐색 이후 색을 소재로 하는 놀이를 각 영역에서 실시함으로써, 창의적인 표현 활동에 대한 긍정적 자세를 기르도록 한다.

주제의 강조점

- 가을의 날씨 변화를 느끼고 그 모습에 관심을 갖는다.
- 주변의 친근한 식물 변화에 대해 자연스럽게 호기심을 갖는다.
- 색깔의 다양성에 대한 관심을 통합적으로 경험한다.
- 색깔에 대한 호기심을 여러 가지 놀이로 확장한다.
- 여러 가지 색깔놀이를 통하여 창의적 표현을 기른다.

또한 본 프로그램에서 제시한 주제별 보육계획안 역시 기존의 월간보육계획안처럼 주차별로 소주제를 선정하여 수립하고 있다.

〈표 6〉 「알록달록 가을이예요」 주제별 보육계획안

주 소주제		1주	2주	3주	4주	5주	6주
구분		가을이예요	가을나들이	나뭇잎이 물들어요	자연물로 놀이해요	알록달록 색깔나라	재미있는 그리기나라
등원 및 맞이하기		아침에 먹고 온 음식을 이야기해보기					
기본생활·안전		스스로 걸옷을 벗어보기 길을 잃었을 때는 제자리에서 기다리기			걸옷을 벗어 옷걸이에 걸어보기 주변의 어른에게 '도와주세요' 이야기해보기		
일상생활	점심 및 간식	바르게 앉아서 먹어보기 (새로운) 음식을 먹어보기					
	낮잠	자고 나서 내 배개를 정리해 보기					
	배변활동	배변 후 선생님의 도움받아(스스로) 옷을 올려 보기 지퍼, 단추 잠궤 보기					
실내자유놀이	신체	낙엽비가 내려요	나뭇잎처럼 움직여보기	나뭇잎 정검다리 건너기	콩 주머니 던지기	색 풍선 놀이	같은 색깔 도미노
	언어	과일, 열매 까꿍 카드	나들이 사진보며 이야기나누기	나뭇잎에 그림편지 쓰기	자연물(탐색)그림책	색깔에도 이름이 있어요	내가 좋아하는 색깔이 있어요
	감각·탐색	내 짝을 찾아주세요 (과일 반쪽찾기)	순가락으로 열매 옮기기	단풍잎(은행잎) 방석	조각 천 염색하기	색 탁구공을 옮기기	알록달록 색 소금 만들기
	역할·쌓기	낙엽을 청소해요	가을 소풍 놀이	나뭇잎(단풍잎,은행잎) 왕관 쓰고 놀이하기	열매, 나뭇잎 소꿉놀이	삼색 밀가루 반죽으로 요리하기	삼색 밀가루 케익 (생일파티놀이)
	미술	큰 나무, 작은 나무 쌓아보기	블록 돛자리 만들기	가을 동산 만들기	나무 무늬 블록으로 식탁, 의자 구성하기	알록달록 색깔 길 만들기	무지개 총감 블록 쌓고 무너뜨리기
	음률	알록달록 가을 나무 꾸미기	산책 가방 만들기	나뭇잎 왕관 만들기	술방울에 색깔 입히기	색깔 공을 굴려 그림그리기	까만 크레파스 그림
실외놀이		동물 인형 목욕시키기	여러 가지 색, 모양의 나뭇잎이 있어요	가을나들이	나뭇가지에 매달린 물체 탐색하기	흙으로 놀아요	색 돋보기로 바깥풍경 관찰하기
		여러 가지 색과 모양의 나뭇잎이 있어요	가을나들이	나뭇가지에 매달린 물체 탐색하기	흙으로 놀아요	색 돋보기로 바깥풍경 관찰하기	무지개 낙하산 놀이
귀가 및 연계	귀가	가을 날씨 이야기하며 귀가하기				나뭇잎의 변화 살펴보고 귀가하기	
	가정 및 지역사회 연계	가정과의 연계 - 가족과 함께 공원 나들이해보기 지역사회와의 연계 - 공원으로 산책가기 (어린이집에서 가까운 근린공원으로 산책가기)					
비고		- 잘자요 달님 - 숲속에 숲속에 - 날마다 자라요	- 풀밭에 풀밭에 - 나무에 나무에 - 봉숭이 하나 둘 셋	- 나무 - 사과야 빨리 익어라 - 행복한 끼안기	- 재미난 그림책 - 무엇일 만들까? - 사과를 자르면	- 깜짝 깜짝 색깔들 - 맛있는 그림책 - 사과가 쿵	- 엉뚱한 그림책 - 크고 작고 - 무엇일 만들까?
		이 주제는 10월 중순~11월에 실시해 보도록 하는 것이 바람직하다. 가을의 날씨를 고려하여 진행시기를 정하고 색깔 주제와 연계하여 6주 동안 계획하되, 교사가 융통성 있게 운영할 수 있다.					

따라서 2세반 주제별 보육계획 수립에서 다음 사항을 유의하도록 한다.

- ① 본 프로그램에서 제시한 주제별 보육계획은 기존의 월간보육계획안처럼 월별로 진행하지 않고 주제와 진행기간을 주차로 제시하고 있다. 따라서 연간보육계획에서 언급한 바와 같이 주제에서 제시한 진행기간을 반드시 동일하게 진행하지 않고 어린이집의 개별적 상황을 반영하여 주제의 진행기간을 단축하여 진행할 수도 있다. 또한 주제에서 제시한 소주제 역시 반드시 1주 소주제 다음에 2주 소주제가 확장되어 진행하고 있지 않으며 주제의 특성상 병렬식으로 진행되는 경우도 있으므로 어린이집의 개별적 상황을 반영하여 소주제의 순서를 바꾸어 진행할 수도 있다.
- ② 본 프로그램에서 제시한 주제별 보육계획은 기존의 연간보육계획안처럼 월별로 진행하지는 않지만 비교란에 실행하면 좋은 기간을 제시하고 있다. 이것을 반드시 준수할 필요는 없으나 2세반의 초기인 3월이 하반기보다 전체적으로 활동에 대한 이해에 차이가 있을 수 있으므로 위에서 제시한 기간을 참조하면 2세반의 활동에 대한 흥미도를 반영하며 진행하는데 도움이 될 수 있다.
- ③ 본 프로그램에서 제시한 등원 및 맞이하기, 기본생활 및 안전, 점심 및 간식, 낮잠, 배변활동, 가정과의 연계, 지역사회 연계는 활동명만 제시하고 구체적인 활동계획은 제시하지 않고 있다. 그러나 수립된 활동이 2세 표준보육과정의 영역별 내용을 반영하고 있으며, 거의 동일 활동이 반복되지 않도록 고려하고 있으므로 어린이집에서는 이러한 활동이 2세반의 하루 일과 중 자연스럽게 경험될 수 있도록 항상 명심할 필요가 있다. 왜냐하면 영유아는 모든 연령이 주제와의 통합적 활동을 지향하고 있는데 그 이유는 특정 활동만으로 주제와 연계가 이루어진다고 보기보다 여러 가지 놀이활동과 일상적 양육활동, 가정 및 지역사회와의 연계적 협력으로 주제에 대한 이해가 해당 연령의 발달적 특성에 맞게 이루어지기 때문이다.
- ④ 본 프로그램에서 수립한 실내자유놀이는 흥미영역활동의 다양성과 주제와의 통합성을 고려하여 영역별로 제시하고 있다. 따라서 어린이집의 개별적 상황에 따라 영역별로 1개 이상의 활동을 원할 수도 있고 오히려 다음 주로 활동을 지속하여 실행할 수도 있다. 이러한 부분은 어린이집이 해당반 상황을 반영하여 스스로 조절할 수 있음을 명심하도록 한다.
- ⑤ 본 프로그램에서 제시한 주제선정 이유에는 주제에 대한 이론적 배경, 목표, 진행 방법 등이 기술되어 있다. 따라서 향후 어린이집에서 가정통신문에 주제별 보육계

획안을 보낼 때 이 부분을 함께 안내하면 영유아 가정의 해당 주제에 대한 관심과 이해에 도움을 줄 수 있으므로 활용하도록 한다.

3. 소주제별(주간) 보육계획

주간보육계획은 1주 동안에 이루어지는 모든 활동을 한눈에 파악할 수 있는 세부적인 보육계획으로 주제별 보육계획의 소주제에서 제시한 여러 가지 관련 활동을 요일별로 배치하여 수립한 것이다. 따라서 본 프로그램에서 제시한 주간보육계획에서는 다음과 같이 구체적인 활동을 수립하고 있다.

〈표 7〉 소주제 「가을이에요」 보육계획안

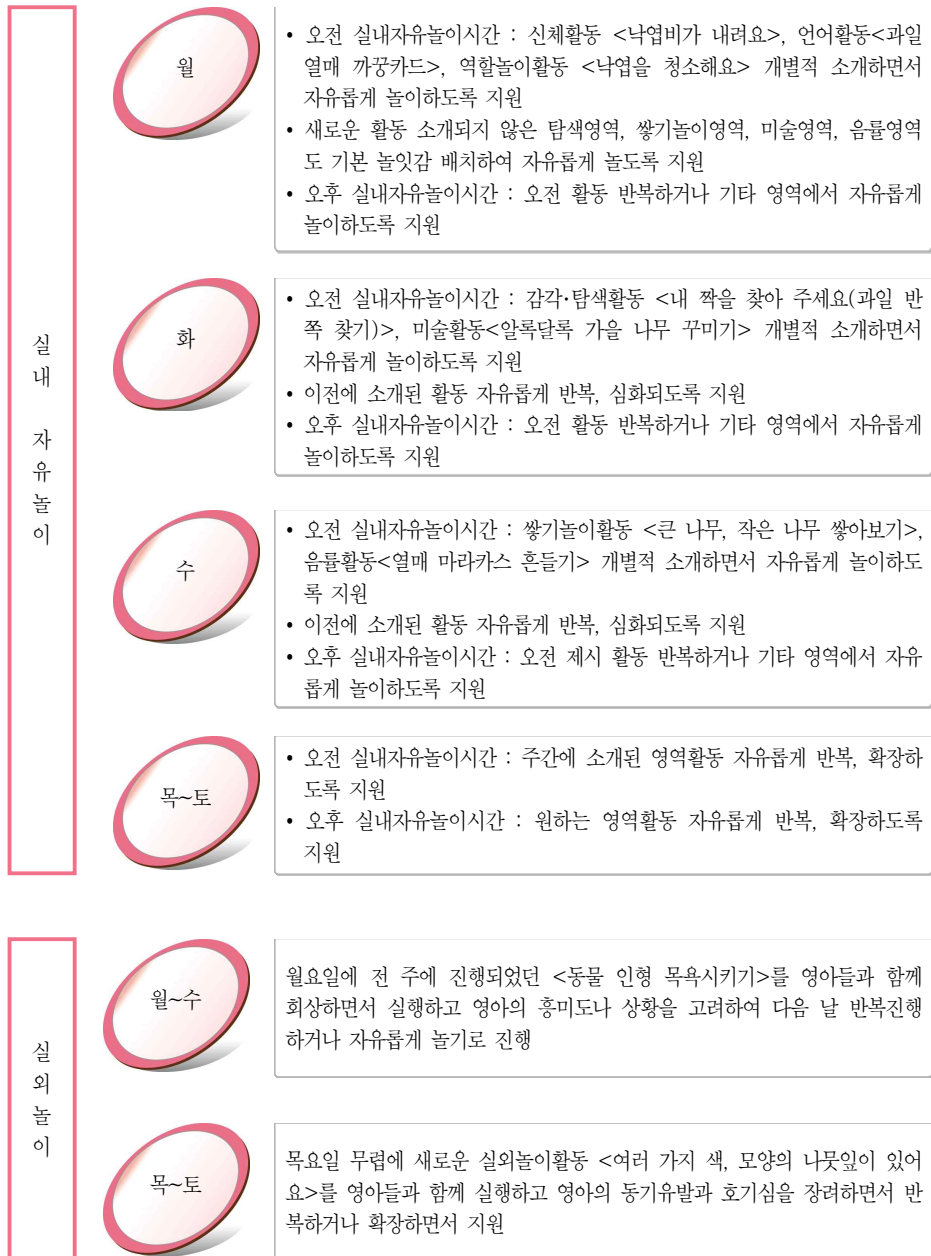
주제		알록달록 가을이에요		1주	가을이에요							
구분		월	화	수	목	금	토					
등원 및 맞이하기		아침에 먹고 온 음식을 이야기해보기										
일상생활	기본생활·안전	스스로 걸옷을 벗어 보기 길을 잃었을 때는 제자리에서 기다리기										
	점심 및 간식	바르게 앉아서 먹어보기 (새로운) 음식 먹어보기										
	낮잠	자고 나서 내 베개를 정리해 보기										
	배변활동	배변 후 선생님의 도움받아(스스로) 옷을 올려 보기 지퍼, 단추 잠궜보기										
실내자유놀이	신체	낙엽비가 내려요										
	언어	과일 열매 까꿍카드										
	감각·탐색	내 짝을 찾아주세요 (과일 반쪽찾기)										
	역할·쌓기	낙엽을 청소해요										
		큰 나무, 작은 나무 쌓아보기										
	미술	알록달록 가을나무 꾸미기										
	음률						열매 마라카스 흔들기					
실외놀이		동물 인형 목욕시키기				여러 가지 색, 모양의 나뭇잎이 있어요						

위의 예시에서 제시한 소주제별(주간) 보육계획안을 어린이집에서 한 주 동안 어떻게 진행할 것인지에 대한 과정을 일상적 양육활동과 놀이활동으로 구분하여 살펴보면 다음과 같다.

등원 및 맞이하기	등원할 때 영아가 아침에 먹고 온 음식 등에 대한 관심을 표현하면서 개별적인 상호작용을 한다.
기본생활·안전	<ul style="list-style-type: none"> • 영아들이 등원할 때 혹은 실외놀이 후 “우리 ○○이 혼자서 겹옷을 벗어볼까요? 그래 선생님이랑 같이 해보자.”라고 하면서 일관성 있게 함께 활동을 지원하며 점차 영아 스스로 벗는 시간을 주고 기다린다. • 하루 일과 중 놀이상황에서 “곰돌이 친구가 길을 잃었는데 어른들이 올 때까지 가만히 기다리고 있지요. 그래서 엄마를 만났구나. 우리 ○○이도 길을 잃어버리면 가만히 기다리세요.” 등의 상호작용을 통해 자연스럽게 영아에게 개별적으로 이야기를 나눈다.
점심 및 간식	<ul style="list-style-type: none"> • 점심시간이나 간식시간에 “음식(간식)을 다 먹을 때까지 자리에 앉아서 먹어보자. 선생님처럼 이렇게 앉아서 해볼까?”라고 영아에게 밝은 표정으로 말하고 이것을 주간 일과에 지속적으로 실천한다. • 또한 새로운 음식을 영아의 개별적인 상황에 맞추어 함께 살펴보거나 조금씩 맛보기 등을 통하여 영아가 새로운 음식에 대한 관심을 자연스럽게 가지고 맛볼 수 있도록 주간 일과에 지속적으로 실천한다.
낮잠	낮잠을 자고 난 후 “우리 ○○이 베개 선생님한테 주면 선생님이 이불장에 정리할게요.” 등의 언어적 표현을 하면서 함께 베개를 정리하는 활동을 반복적으로 진행하여 점차 영아 스스로 베개를 정리하는 시간을 늘려 나간다.
배변활동	화장실에 함께 가서 변기 사용 후 “○○이가 선생님이랑 바지 지퍼 함께 잡고 같이 올려볼까요?” 라고 질문하면서 영아의 반응을 기다리고 영아의 개별 상황에 맞추어 지퍼를 올리거나 단추를 잠글 수 있도록 일관성 있게 안내한다.
귀가 및 가정과의 연계	<ul style="list-style-type: none"> • 귀가 : <가을 날씨 이야기하며 귀가하기>를 하원시간에 영아의 개별 상황에 맞추어 회상하여 부모님에게 표현할 수 있도록 지원한다. • 가정과의 연계 : <가족과 함께 공원 나들이하기>를 가정통신문 등에 사전 공지하여 영아가 가정에서도 주제를 통합적으로 이해할 수 있도록 협조를 구하여 연계한다.

[그림 1] 소주제 「가을이에요」 일상적 양육활동 주간 진행과정

2세반을 위한 보육계획 수립



[그림 2] 소주제 「가을이에요」 놀이활동 주간 진행과정

주간보육계획안을 실행하기 전에 위의 진행과정 예시처럼 주간진행계획을 한번 생각해 보는 과정은 일주일 동안 영아의 연령별 수준, 흥미를 고려하여 표준보육과정의 다양성, 균형성, 통합성을 실행하는데 도움이 되므로 이 부분을 참조하도록 한다.

4. 일일보육계획

일일보육계획은 주간보육계획에 기초하여 하루 일과를 시간대에 따라 관련 활동을 정하고 활동별 계획 및 준비물 등을 수립한 것으로 매일 일관성 있게 실행될 수 있도록 하여 영유아가 자연스럽게 다음 활동에 대한 예측이 가능하고 활동에 대해 안전감을 가질 수 있도록 한다. 따라서 어린이집에서는 2세 일일보육계획을 수립할 때 다음 주요 사항을 고려하도록 한다.

- 등원에서 귀가까지 종일보육 일과를 수립한다.
- 영유아의 일상적 양육활동계획(간식, 배변, 점심, 청결, 낮잠 등)을 수립한다.
- 자유선택활동계획을 오전과 오후 골고루 2시간 30분 이상 수립한다.
- 실외활동계획을 영아는 최소 30분 이상 수립한다.
- 실내와 실외, 정적과 동적, 개별활동과 휴식 등의 균형을 고려하여 수립한다.
- 융통성 있는 일과 운영이 가능하도록 수립한다.
- 일관성 있는 일과운영계획을 수립한다.
- 다양한 상호작용이 포함되도록 수립한다.

위와 같은 관점 속에 어린이집에서는 주간보육계획에 수립된 활동에 기초하여 일일보육계획안을 수립한다. 일반적으로 일일보육계획안은 하루 일과 전에 미리 수립하여 계획한 것으로 이것을 참조하여 하루 일과를 실행하여 기록하는 것을 보육일지라고 말한다. 따라서 다음에 제시하는 일일보육계획안은 실행을 한 번에 제시하여 보육일지로 사용한다는 점에 비추어 <일일보육계획 및 실행>이라고 정의하였다. 아울러 본 프로그램에서 제시하는 일일보육계획안은 2세반의 일과 상황에 기초하여 수립한 것으로 어린이집에서는 이것을 그대로 반영하는 대신 2세반이 그들의 연령, 흥미에 적합하게 하루 일과를 진행한다는 관점에서 참조하도록 한다.

2세반을 위한 보육계획 수립

<표 8> 2세 일일보육계획안 예시

2세 일일보육계획 및 실행		201○년 ○월 ○일 ○요일 날씨 : ○○	담 임	원장
주 제				
소 주 제				
구 분	활동 계획 및 방법	준비물 및 유의점	실행	
7:30~9:00 등원 및 통합보육				
9:00~9:30 화장실가기 및 오전간식				
9:30~10:50 오전 실내자유놀이				
10:50~11:10 정리정돈 및 화장실가기				
11:10~11:50 실외놀이 및 손씻기				
11:50~13:20 점심식사 및 이닦기				
13:20~15:00 낮잠				
15:00~15:30 화장실가기 및 오후간식				
15:30~16:50 오후 실내자유놀이				
16:50~17:30 실외놀이 및 손씻기				
17:30~19:30 귀가 및 통합보육				
일일 평가				

위와 같이 일일보육계획의 구체적인 실행은 보육교사가 주간보육계획에서 수립된 관련 활동을 통합적으로 진행하는데 매우 필요한 과정임을 항상 명심하고 현장학습이나 지역사회 연계활동, 일상생활 관련활동 등의 내용을 진행하거나 계절에 따른 기온 및 일조량 등을 고려하여 일과를 조절하는 등의 상황 이외에는 비교적 일관되게 수립하여 영아들에게 활동에 대한 안정감을 주도록 한다. 일일보육계획 및 실행예시를 살펴보면 다음과 같다.

<표 9> 일일보육계획 및 실행 예시

2세 일일보육계획 및 실행		2012년 10월 29일 월요일 날씨 : 맑음	담 임	원장
주 제	알록달록 가을이에요			
소 주 제	가을이에요			
구 분	활동 계획 및 방법	준비물 및 유의점	실행	
7:30~9:00 등원 및 통합보육	<ul style="list-style-type: none"> · 등원하는 영아 반갑게 맞이하기 · 영아의 기분과 건강상태 확인하기 · 스스로 소지품 정리할 수 있도록 도와주기 · 투약 의뢰서 유무 확인하기 · 통합 보육실에서 자유놀이하기 	출석카드 투약의뢰서 일일연락장 영역별 놀잇감	부모님과 등원하는 영아에게 아침에 무엇을 먹었는지를 물어보거나, 자신이 무엇을 먹었는지에 대해 이야기를 나누었다.	
9:00~9:30 화장실가기 및 오전간식	<ul style="list-style-type: none"> · 화장실 다녀오기 및 손씻기 · 준비된 간식 가지고 자리에 앉기 · 간식 먹은 후 함께 자리 정리하기 	씨리얼 우유		
9:30~10:50 오전 실내자유놀이	<ul style="list-style-type: none"> · 새로운 영역활동 개별적으로 소개하기 · 관심 있는 영역에서 자유롭게 활동하도록 돕고, 긍정적 상호작용 나누기 · 교사의 도움이 필요한 놀이에 적절히 참여하기 <p>[신체] 낙엽비가 내려요</p> <ul style="list-style-type: none"> - 이전에 산책활동 통해 낙엽을 뿌리며 관찰한 경험 회상하기 - 환경 인쇄물로 만든 낙엽을 위로 던지며 움직임 관찰하기 <p>[언어] 과일·열매 까꿍카드</p> <ul style="list-style-type: none"> - 벽에 붙은 과일·열매 사진을 보고 함께 	과일열매사진, 까꿍판, 환경 인쇄물 종이낙엽, 영아용 빗자루와 쓰레받기, 영역별 기본 놀잇감	<p>[언어] 벽에 붙은 과일 사진을 보고 '사과'라고 말하기도 하고 까꿍판을 열고 '사과'가 나오자 벽을 바라보며 사진을 찾는 모습이 관찰되었다. 벽에 있는 사진과 까꿍판 사진을 탐색한 후 같은 사진을 찾아볼 수 있었다.</p> <p>[역할] 종이 낙엽을 빗자루로 쓸어서 쓰레받기로 담다가 몇 개가 담기 힘들자 손으</p>	

2세반을 위한 보육계획 수립

	<p>탐색하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 까꿍판에 같은 사진 넣어 함께 열어보고 탐색하기 - 벽에 붙인 사진과 까꿍판 같은 사진 고르기 <p>[감각·탐색]</p> <p>[역할·쌓기] 낙엽을 청소해요</p> <ul style="list-style-type: none"> - 종이 낙엽이 떨어진 바닥을 함께 빗자루로 쓸고 쓰레받기에 담아보기 <p>[미술]</p> <p>[음률]</p>		로 집어 쓰레받기에 담기도 했다. 그리고 또 쏟아서 쓸고 담는 놀이를 반복했다. 어떤 친구는 쓰레받기에 낙엽을 담아서 휴지통에 넣으려고 하였다. “청소하자”라는 말에 대한 친구들의 반응이 전보다 빨라졌다.
10:50~11:10 정리정돈 및 화장실가기	<ul style="list-style-type: none"> · 놀잇감 바르게 사용하도록 안내하고 함께 정리하기 · 화장실 다녀오기 		
11:10~11:50 실외놀이 및 손씻기	<p>[실외활동] 동물 인형 목욕시키기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 전 주에 했던 활동 회상 질문하기 - 좋아하는 동물 인형을 스스로 선택하여 함께 목욕놀이하기 <p>(대체활동) 실내에서 동물 인형 목욕시키기</p> <ul style="list-style-type: none"> · 화장실 다녀오기 및 손씻기 	동물 인형, 수조, 목욕의자, 스펀지, 비누, 수건	여러 가지 동물 인형 바구니를 함께 들고 나갔다. 비누칠을 해주면서 ‘세수해’라고 말하기도 하고 수건에 동물 인형을 닦아서 ‘시원해’라고 말하기도 했다.
11:50~13:20 점심식사 및 이닦기	<ul style="list-style-type: none"> · 골고루 음식 먹고 함께 정리하도록 안내하기 · 이 닦기 · 먼저 먹은 친구는 자유롭게 놀이하기 	현미밥 맑은 콩나물국 채소치즈계란말이 연근조림 배추김치	밥을 먹다가 손가락을 떨어뜨리자 한 친구가 자기 손가락을 들고 ‘줄까?’라고 했다. 다른 수저로 교체해주니까 ‘좋아?’라고 친구에게 말을 했다.
13:20~15:00 낮잠	<ul style="list-style-type: none"> · 편안한 분위기 느끼도록 낮잠준비 · 편하게 낮잠자기 · 개인이불 함께 정리하기 		
15:00~15:30 화장실가기 및 오후간식	<ul style="list-style-type: none"> · 화장실 다녀오기 및 손씻기 · 준비된 간식 가지고 자리에 앉기 · 간식 먹은 후 함께 자리 정리하기 	간장비빔쌀국수 사과	
15:30~16:50 오후 실내자유놀이	<ul style="list-style-type: none"> · 원하는 영역에서 자유롭게 놀기 · 놀잇감 바르게 사용하도록 안내하고 함께 정리하기 		<p>[신체]</p> <p>낙엽을 보여주며 “우리 공원에서 보았지요?”라고 말하니까 어떤 친구는 고개를 끄덕이기도 했다. 미리 만든 종이낙엽을 손으로 집어 서로에게 뿌려주며 친구들과 어울려 놀이할 수</p>

			있었다. ‘또’라고 말하며 손을 잡아 끌기도 하였고, 낙엽을 뿌리는 활동이 반복되었다.
16:50~17:30 실외놀이 및 손씻기	[실외활동] 실외 놀이터에서 자유놀이 (대체활동) 실내 유희실에서 자유놀이 · 화장실 다녀오기 및 손씻기		
17:30~19:30 귀가 및 통합보육	· 통합보육 하면서 개별적으로 귀가하기 · 자신의 소지품 함께 정리해보기 · 선생님과 친구에게 ‘안녕’ 인사하기		귀가하는 친구에게 “오늘 뭐했는지 엄마에게 말해보자.”라고 했더니 손을 위로 올리면서 웃었다. 궁금해하는 어머니께 낙엽을 뿌리는 활동을 흉내내는 것 같다고 말씀드렸다.
일일 평가	산책을 하면서 낙엽을 줍고 손으로 뿌리기도 한 경험이 영아들에게 인상깊었던 것 같다. 낙엽비 활동을 할 때 이전 경험이 자연스럽게 회상되어 매우 즐거워하였는데 좀 더 활발한 활동 지원을 위해 내일은 넓은 공간에서 활동을 해보아야겠다.		
비고	개별 침구 요청 : 민수 어머니께 귀가 시간에 금요일에 보내드린 개별 침구를 보내주지 않아 여벌침구로 낮잠지도를 했다고 말씀드리고 내일 침구를 보내달라고 말씀 드림		

5. 활동계획안

본 프로그램에서는 주제별로 실내자유놀이영역과 실외놀이에 제시한 활동에 대한 구체적인 활동계획안을 다음과 같이 모두 제시하고 있다.

위에서 제시한 활동계획안에 대해 구체적으로 설명하면 다음과 같다.

알록달록 가을 나무 꾸미기

| 활동목표 | 다양한 재료를 이용하여 가을 나무를 꾸며본다.

예술경험 > 예술적 표현하기 > 자발적으로 미술활동하기 > 간단한 도구와 미술재료를 다룬다

다양한 색과 모양의 나뭇잎에 관심을 갖는다.

예술경험 > 아름다움 찾아보기 > 예술적 요소 탐색하기 > 주변 환경에서 색, 모양을 탐색한다

| 활동자료 | 환경인쇄물을 이용한 나무, 나뭇잎 도장

교구제작방법:

<재료> 도화지, 다양한 환경 인쇄물(각종 생활용품 상자), 그리기 도구(색연필, 크레파스, 사인펜, 매직), 찍기 도구(물감, 여러 가지 나뭇잎 모양 스펀지 도장)

- ① 여러 가지 환경인쇄물(각종 생활용품 상자)를 나무가지 모양으로 잘라 도화지에 붙여 준다.
- ② 가지 모양위에 영아들이 나뭇잎 모양 도장을 찍어 표현한다.



- | 활동방법 |
1. 여러 가지 생활용품 상자를 살펴보고 친숙한 그림을 찾아본다.
 - ○○야, 친구들이랑 상자에 어떤 그림이 있는지 찾아볼까요?
 - 어! 여기에 옥수수가 있네요



- 이것은 어떤 물건이 들어 있었던 상자예요?
- △△는 어떤 그림을 찾았나요?

- 영아에게 친숙한 환경 인쇄물을 붙인 가을나뭇가지 배경종이를 보며 어떻게 가을나무를 꾸며주고 싶은지 이야기해본다.
 - ○○는 어떤 그림의 나무가 마음에 들어요?
 - 나무에 알록달록 예쁜 옷을 입혀주면 좋을 것 같아요.



- △△야 가을나무에 어떤 옷을 입으면 좋을까?
- 나무에 무엇을 더 꾸며주면 좋을까요?

- 다양한 재료를 이용하여 가을나무를 꾸며본다. 그리기도구 외에 물감 찍기, 다양한 종이 붙이기 등을 사용하여 만들어본다.
 - ○○는 어떤 나뭇잎 모양 스펀지를 찍어보고 싶나요?
 - 알록달록 옷을 입은 나무네요. △△의 나무에 잘 어울리네요.



| 참고사항 | 활동 후 작품을 게시하여 영아들이 다른 영아들의 작품을 자유롭게 볼 수 있도록 한다. 놀이 중 더 꾸며보고 싶은 것을 해 볼 수 있도록 격려한다.

| 확장활동 | 영아들의 작품이 완성되면 알록달록 가을 나무를 보육실까지 오는 복도에 게시하여 영아들이 가을 길을 걸으며 즐거운 마음으로 보육실로 이동 해 볼 수 있도록 한다.

2세반을 위한 보육계획 수립

활동명	<ul style="list-style-type: none"> 주제와 소주제 및 해당 활동명, 관련된 놀이영역을 제시하였다.
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> 표준보육과정의 영역>내용범주>내용>수준별 내용으로 제시되었다. 특히 여기서는 활동에서 가장 주된 표준보육과정의 영역을 2개로 한정하여 제시하였다.
활동자료	<ul style="list-style-type: none"> 활동에 필요한 자료를 가능한 사진 자료와 함께 제시하였다. 교구제작이 필요한 경우 제작방법도 함께 제시하였다.
활동방법	<ul style="list-style-type: none"> 활동의 진행방법을 설명하되, 교사의 언어적 상호작용에 대해 풍부한 예를 제시하였다. ‘한 걸음 더(👉)’라는 아이콘은 2세반의 상황을 고려할 때 좀 더 높은 월령이 있는 경우 좀 더 높은 수준의 상호작용이나 활동방법 제시를 의미한다. 위의 예시안처럼 활동안에 따라 동일한 활동 진행에서 좀 더 상위 수준의 상호작용을 제안하거나 좀 더 심화된 활동방법을 진행하여 제시하였다. 영아들의 활동모습을 가능한 한 사진자료로 제시하였다.
참고사항 확장활동	<ul style="list-style-type: none"> 교사가 이 활동을 진행할 때 참고하면 좋은 사항이나 확장활동을 활동 내용에 따라 첨부하여 제시하였다.


[그림 3] 활동계획안 내용 소개

6. 계획 시 고려점

2세반 프로그램은 0세와 1세프로그램을 ‘0세아 프로그램’, ‘1세아 프로그램’으로 ‘0세아’, ‘1세아’라 제시한 것과 달리 2세반이라고 명명하고 있다. 이 말은 0세와 1세반은 해당 반 영아의 월령적 특성에 맞추어 각 프로그램에 제시된 활동을 참조하여 보육계획과 활동을 수립하여 진행할 수 있지만 본 프로그램은 2세반을 위한 보육프로그램이란 뜻이다. 왜냐하면 2세반은 이후 3세반과의 연계성을 고려할 때 이후 누리과정의 통합적 적용에 비추어 좀 더 구체적으로 접근할 필요가 있기 때문이다. 따라서 2세반의 경우 어린이집에서는 본 프로그램에서 제시한 계획을 참조하여 해당 반의 통합적 실행을 진행하도록 한다.

특히 본 프로그램을 진행할 때 유의사항은 각각의 보육계획 수립에 상세히 제시하였으

므로 참조하고 여기서는 대표적으로 고려해야 할 사항을 몇 가지 살펴보면 다음과 같다.

- 연간보육계획에서 주제 『재미있는 여름이에요』 중 소주제 <여행을 가요>를 이 시기가 영아가정의 특성 상 여름휴가 등으로 전체 영아들이 참여하는 활동의 진행이 어려운 관계로 2주로 제시하였다. 따라서 어린이집에서는 영아의 등원상황을 고려하여 반복 진행함으로써 대다수의 영아가 관련 활동이 친숙하게 느껴지도록 진행한다.
- 연간보육계획에서 주제 『나는 친구가 있어요』 중 소주제 <즐거웠던 우리반이에요>를 이 시기가 2세 반의 마무리 시기임을 고려하여 곧 유아반으로 넘어갈 영아의 보다 확장되는 관계망의 안정적인 지원을 위해 2주 동안 관련 활동이 즐겁고 친숙하게 느껴지도록 진행한다.
- 주제별 보육계획에서 제시된 지역사회 연계활동은 어린이집의 상황에 맞추어 적절한 주간에 계획하여 진행하도록 한다.
- 주제별 보육계획에서 제시된 실외활동은 주당 2개씩 계획하였는데 매 주 2개의 새로운 활동이 아니라 지난주에 실시한 활동을 반복하여 제시함으로써 지난주 활동을 자연스럽게 회상할 수 있도록 제시하였다. 따라서 교사는 이 점을 참조하여 영아들에게 이전 활동을 자연스럽게 회상할 수 있도록 진행한다. 특히 다른 주제로 넘어가는 경우 이전 주제에서 진행한 활동을 수렴하였음을 명시하고 현재 진행되는 주제와의 통합적 진행이 아닌 부분에 대해 이해하도록 한다.
- 주간보육계획에서 ‘등원 및 맞이하기’와 ‘일상생활’에서 제시된 내용은 교사가 영아의 개별적 상황에 맞추어 그 주간 동안 하루 일과에서 자연스럽게 진행하도록 한다.
- 주간보육계획에서 제시된 ‘실내자유놀이활동’과 ‘실외놀이 활동’은 제시된 요일에 맞추어 교사가 새로운 활동을 영아의 개별적 상황에 맞추어 소개하며 진행하도록 한다. 단, 이 부분은 예시이므로 교사가 해당 반 영아의 상황을 반영하여 배치를 달리 제시할 수 있다. 그러나 새로운 활동이 너무 늦게(예 : 목요일 이후) 제시되면 영아가 그 활동을 충분히 반복적으로 즐겁게 경험하기에 부족하므로 이 부분을 명시하도록 한다.
- 일일보육계획에서 제시된 일일보육계획 수립은 예시이므로 이 부분은 어린이집의 상황을 고려하여 달리 제시할 수 있으며 실행 기록은 내용을 참조하여 구체적으로 기술하도록 한다.
- 활동계획안에서 제시한 활동목표는 표준보육과정의 통합적 적용에서 관련 활동에서 우선적으로 적용될 수 있는 대표적 목표를 2가지 제시하고 있다. 따라서 활동의 성격상 좀 더 다양한 목표 제시가 가능하지만 중점 목표 위주로 서술되었음을 이해하도록 한다.
- 활동계획안에서 제시된 ‘한 걸음 더()’의 의미를 이해하여 교사가 활동을 진행할 때 월령이 높은 영아에게 좀 더 상위 수준의 발문이나 진행방법의 적용을 조절하여 진행하도록 한다.