

총론



- I. 3세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램의 구성 및 특성
- II. 3세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램의 계획과 운영
- III. 3세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램의 연령간 연계 및 활용 방법



I. 3세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램의 구성 및 특성

1 어린이집 프로그램의 개발 목적 및 개발 과정

3세 누리과정이 2012년 7월 10일에 고시되고 2013년 3월부터 전국 어린이집에서 적용되기 시작한다. 어린이집 교사들이 3세 누리과정을 내실 있게 운영하고 보육 계획과 운영을 유아의 발달 및 흥미에 적합하게 실시할 수 있도록 돕기 위해 전국 어린이집에서 활용할 수 있는 프로그램을 개발하여 보급하게 되었다. 이번에 개발된 프로그램들은 보육교사의 전문성을 향상시키고 어린이집의 질적 수준을 높이기 위한 목적을 지닌다.

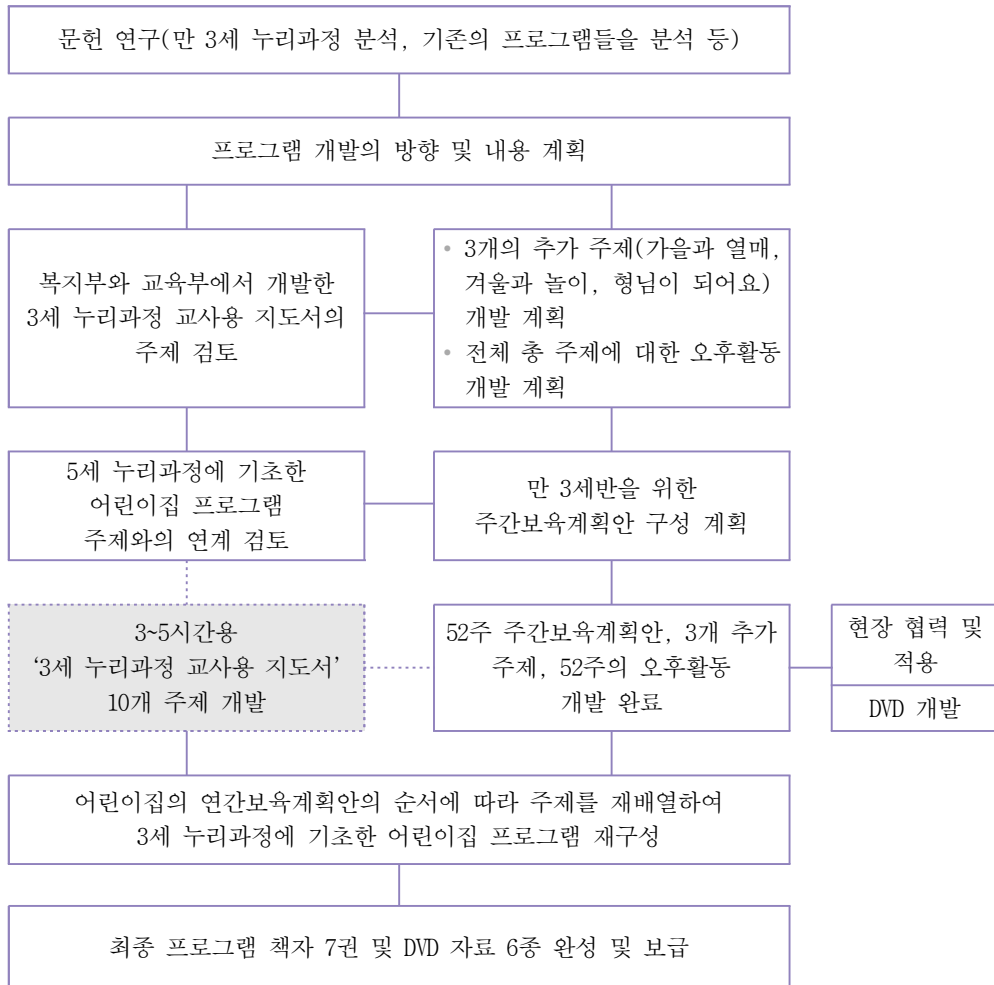
본 프로그램은 보건복지부(이하 복지부)와 교육부의 협력 하에 보육과 유아교육 학계 및 현장 전문가들이 공동으로 개발한 내용을 주축으로 하되, 어린이집만의 특성을 충분히 살리고 있다. 어린이집과 유치원은 운영 시간과 기능이 여러 측면에서 차이가 있다. 따라서 어린이집과 유치원을 위해 공동으로 개발한 부분에 더하여 어린이집만을 위해 보건복지부에서 추가로 개발한 내용을 함께 제시하게 된 것이다.

이번에 개발된 ‘3세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램’의 내용을 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

- 1) 어린이집과 유치원에서 공동으로 개발한 총 10개의 주제가 주축을 이루고 있다. 이 내용의 개발 과정은 ‘3세 누리과정 교사용 지도서’ 제 1권의 앞부분에 있는 총론에 자세히 기술되어 있다.
- 2) 어린이집 프로그램에는 보건복지부에서 추가로 개발한 내용이 포함되어 어린이집에 적합하게 활용할 수 있도록 하였다. 추가 내용의 개발과정은 다음의 표 1과 같다. 왼쪽에 점선으로 제시된 부분은 복지부와 교육부가 함께 개발한 내용이며 이 외에 실선으로 표시된 부분들은 복지부에서 따로 개발한 내용의 부분이다.



표 1 어린이집용으로 추가로 개발한 내용과 개발 절차



3) 어린이집에서 추가로 개발한 내용을 구체적으로 설명하면 다음과 같다.

- 복지부와 교육부에서 함께 개발한 만 3세용의 주제는 총 10개이다. 유치원의 경우 여름과 겨울 방학이 있어 이 기간동안 주제를 운영하지 않아도 되기 때문에 10개의 주제로 연간계획을 하기에 충분하다. 그러나 어린이집의 경우에는 12개월 모두 운영해야 하기 때문에 10개의 주제로는 연간계획 운영이 불충분하며 이에 추가의 주제 개발이 필요하였다.
- 복지부와 교육부에서 함께 개발한 주제 10개 중 ‘봄·여름·가을·겨울’ 주제의 경우, 네 계절에 해당하는 소주제가 각각 2주씩 포함되어 있다. 만 5세용으로 2012년 2월에 보급된 유치원 교사용 지도서의 경우 ‘봄·여름·가을·겨울’ 주제는 각각 1주씩의 소주제가 포함되어

있었다. 금번 만 3세용의 경우에는 각 계절에 해당하는 주제가 2개씩으로 확대되어 총 8개 주제로 개발되었다. 그러나 일 년간의 보육계획을 구성할 때, 2주의 내용으로 가을과 겨울을 운영하기에는 불충분하였다. 따라서 어린이집에서 가을과 겨울 주제의 경우, 각각 충분히 그 내용을 운영할 수 있도록 추가로 운영할 소주제가 필요하게 되었다.

- 복지부와 교육부에서 함께 개발한 전체 활동들은 3~5시간 동안 보육과정 또는 교육과정을 운영하는데 필요한 내용이다. 금번에 공동으로 개발한 10개의 주제 관련 활동들은 오전자유선택활동시간과 대소집단활동, 실외활동에 초점을 둔 활동들로 구성되어 있다. 하루 종일 더 긴 시간 동안 일과를 운영해야 하는 어린이집의 경우에는 오전활동과 연계된 오후활동의 개발 및 균형 잡힌 자유선택활동, 기본생활 및 식습관 지도, 등하원 시 지도 등 좀 더 구체적인 교사지침의 제시가 필요하였다.
- 주간보육계획안은 교사가 효율적인 프로그램을 계획하고 이를 토대로 운영하며 유아를 위한 보육내용을 균형 있게 계획하는데 있어 가장 중요하게 준비해야 할 문서이다. 일 년간 서로 연계되어 진행되는 만 3세를 위한 기본생활습관 형성과 관련된 내용, 어린이집 등원 시 교사와 유아, 부모가 함께 대화를 나누면 좋을 내용에 대한 안내, 점심을 먹을 때 유아의 식습관 형성과 관련된 내용, 귀가 및 가정과의 연계를 위한 내용을 제시할 필요가 있으므로 어린이집용에는 이 부분을 연간 주제에 맞추어 추가로 개발하였다.

2 어린이집 프로그램의 구성

‘3세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램’은 다음과 같이 총 7권과 DVD 총 6개로 구성되어 있다. 복지부와 교육부가 함께 개발한 공동의 내용과 복지부에서 추가로 개발한 내용 2~3개 주제를 한 권으로 묶었다. 개발 권수와 프로그램의 내용 및 DVD 개수에 대한 것은 다음의 표 2와 같다.

표 2 3세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램의 개발 권수, 내용 및 DVD 수



프로그램	개발 권수	내용	DVD
3세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램	1권	• 총론 내용, 주간보육계획안(52주), 총 12개월에 해당하는 주제에 대한 오후활동	
	6권	• 10개의 공동 개발 주제 • 3개의 복지부 추가 개발 주제 • 두 개의 주제를 한 권씩 묶고 일곱 번째 권만 세 개 주제를 한 권에 묶음	총 6개 • 한개 DVD에 2~3개 주제 포함
총 계	7권		6개

- 복지부와 교육부에서 함께 개발한 주제는 10권 중 11개 주제에 더하여 복지부에서 3개의 주제를 추가로 개발하여 총 14개의 주제(봄*과 여름* 주제는 한권으로 묶여 있음)을 6권으로 묶었다. 즉 2~6권까지는 2개의 주제를 한권으로 묶었고 7권은 3개의 주제를 묶었다. 각 권은 1개의 DVD가 함께 제공되며 DVD를 열었을 때, 그 안에는 각 권내에 포함된 주제 관련 자료들이 주제별로 따로 제시되어 있다.
- 첫번째 1권인 총론의 경우 총론의 내용, 52주의 주간보육계획안, 각 주제에 대한 오후활동이 개발되어 포함되어 있다.
- 복지부와 교육부에서 개발한 10개의 주제와 복지부에서 추가 개발한 주제를 연간계획안의 순서에 따라서 재배열한 내용은 다음의 표 3과 같다. ‘3세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램’의 연간보육계획은 총 52주에 총 14개의 주제(봄과 여름은 1권에 함께 있으나 주제를 따로 세면 14개 주제임)로 구성되어 있다. 해당 주제가 얼마 동안 운영될 수 있는가의 총 주(週)는 숫자로 표기되어 있다.
- 2~7권까지에서 제시된 주제의 경우 복지부와 교육부가 공동으로 개발한 주제명을 그대로 사용하였고, 복지부에서 추가로 개발한 주제의 경우 굵은 글자로 표기하였다.

표 3 만 3세 어린이집 프로그램의 연간 14개 주제와 해당 총 주(週) 수

복지부와 교육부 공동 개발		어린이집 프로그램		권과 DVD
생활 주제		연간 주제	총 주	
	일년	모든 주제의 주간보육계획안과 오후활동	52	1권
1. 총론, 유치원/어린이집과 친구	3월	어린이집과 친구	4	2권, DVD 1개
2. 나와 가족	4월	봄*	2	
3. 우리 동네	4-5월	동식물과 자연	4	3권, DVD 1개
4. 동식물과 자연	5-6월	나와 가족	4	
5. 건강과 안전	6월	우리 동네	3	4권, DVD 1개
6. 생활도구	7월	건강과 안전	4	
7. 교통기관	7-8월	여름*	2	(2권 참조)
8. 우리나라	8-9월	교통기관	4	5권, DVD 1개
9. 환경과 생활	9월	우리나라	3	
10. 봄·여름·가을·겨울	10월	가을*과 열매	5(4)**	6권, DVD 1개 (2권 참조)
	11-12월	환경과 생활	5	
	12-1월	겨울*과 놀이	5(3)**	7권, DVD 1개 (2권 참조)
	1월	생활도구	3	
	2월	형님이 되어요	4(4)**	

*은 2권 봄·여름·가을·겨울 책자에서 참고해야 함.

**()안은 복지부에서 추가로 개발한 활동들의 주

- 봄과 여름 주제는 복지부와 교육부에서 공동 개발한 ‘10.봄·여름·가을·겨울’ 자료집(금번 어린이집에서 배부된 책 중 2권의 뒷부분에 있음)을 각각 활용해야 하며, 이에 해당하는 활동관련 자료는 2권의 DVD에 수록되어 있으므로 이를 참고해야 한다.
- 가을과 겨울 주제는 봄과 여름 주제처럼 공동 개발한 ‘봄·여름·가을·겨울’ 자료집을 각각 활용하면서 동시에 복지부에서 개발한 내용을 보아야 한다. 즉 가을의 경우에는 ‘봄·여름·가을·겨울’ 자료 중 1주에 해당하는 내용을 해당 책자의 가을 자료에서 참고해야 하고, 겨울의 경우 2주에 해당하는 자료를 해당 책자에서 참고해야 한다. 그 이후의 소주제는 복지부에서 추가 개발한 ‘가을과 열매’, ‘겨울과 놀이’ 주제를 참고한다.
- 위의 표 3에서 보면, 각 권에는 모두 3~5시간을 위한 활동들만 있으며 ‘3세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램 : 총론’인 제 1권에는 총 14개 주제에 해당하는 주간보육계획안과 각 주에 해당하는 오후활동이 연간 주제의 순서대로 제시되어 있다.

3 어린이집 프로그램의 특성

본 프로그램은 전국 어린이집의 특성과 기능에 적합하고 보육교사의 활용도를 용이하도록 돕



기 위해 보편적이고 균형 있는 보육계획을 제시하였고 융통성 있는 운영에 초점을 두었다. 복지부와 교육부가 함께 개발한 내용의 구성 방향은 ‘교사용 지도서’ 제 1권의 총론에 구체적으로 제시되어 있다. 어린이집에서는 본 프로그램을 활용하기에 앞서 ‘교사용 지도서’ 제 1권에 기술되어 있는 총론의 내용을 숙지할 필요가 있다. 이 내용과 더하여 추가로 본 프로그램의 특성을 제시하면 다음과 같다.

- 본 프로그램은 ‘교사용 지도서’ 제 1권 총론 7쪽에 기술되었듯이, 만 3세 연령을 고려하여 유아의 자유선택활동과 놀이 중심의 통합을 강조하는 방향으로 개발하였다. 이는 초등학교에서 하는 지식 개념 위주의 대집단, 교사 중심 교수방법이 만 3세 유아에게는 적합하지 않으므로 이를 차별화 하고자 하였다. 이러한 방향성을 본 프로그램에서도 동일하게 유지하여 놀이 중심, 아동 중심에 초점을 두었다. 즉 자유선택활동과 대소집단 활동, 실내외 활동 간에 균형이 유지되도록 하는데 중점을 두고 활동을 개발하였으며 주간보육계획안을 작성하여 제시하였다.
- 연간 주제에 따라 총 52주의 주간보육계획안을 작성할 때 오전에 진행되는 활동과 오후의 활동이 서로 연계될 수 있도록 고려하였고, 기존에 활용되었던 활동과 새롭게 개발된 활동들의 안배도 고려하였다.

- 어린이집은 하루 종일의 운영시간을 근간으로 하고 있기 때문에 보육 일과 운영에 충분한 수의 활동이 안배되도록 하되, 오전과 오후가 서로 연계가 이루어지고, 실내외 활동의 균형, 개별과 대소집단 활동의 균형 및 흥미영역 간 활동의 균형이 이루어지도록 하였다. 또한 일주일간에 계획된 활동들이 소주제 내에서 서로 연계될 수 있도록 하였다.
- 본 프로그램은 각 어린이집의 특성이나 반내 유아의 개별차, 지역 특성, 사회적 이슈 (예) 월드컵, 지역축제 등), 가족 특성 등을 고려하여 개별 어린이집에 맞게 융통성 있게 운영하여야 한다. 본 프로그램을 그대로 따를 경우, 개별 유아의 흥미나 요구를 수용하지 못하고 교사의 자율적인 의사결정력이나 연구 동기 등을 낮추는 단점이 있다. 본 프로그램을 기초로 하여 개별 어린이집이나 해당 반의 특성에 맞게 보육계획안을 수정하고, 융통성 있게 활용한다.
- 본 프로그램에는 만 3세아의 일 년간의 기본생활지도 및 안전 지도와 관련된 내용, 식습관과 관련된 내용, 등원 및 하원, 낮잠, 점심과 관련된 사항, 가정과의 협력 방법에 대한 내용을 함께 계획성 있게 제시하고 있다. 이러한 내용은 만 4세나 5세와 중복되지 않으면서 서로 연령 간 연계가 이루어지고, 만 3세아의 발달에 적합한 52주의 내용을 일년 중 쉬운 내용부터 어려운 내용으로 점차 경험할 수 있게 안내하였다. 이러한 내용은 어린이집 교사들이 프로그램을 계획하고 운영할 때 지침을 제공하며, 통합적 일과 운영을 위한 교사 역할을 바람직하게 수행하는데 도움이 될 것이다.



II. 3세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램의 계획과 운영

1 보육계획의 수립

어린이집에서 교사는 어린이집 표준보육과정 중 3~5세 보육과정 내의 3세 누리과정 영역인 신체운동·건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구의 세부내용을 중심으로 만 3세아가 고루 지식, 기술, 가치 및 태도를 경험하도록 보육계획을 수립한다.

1) 연간보육계획 수립

연간보육계획은 1년 동안 어린이집에서 이루어지는 포괄적이고 문서화된 계획이다. 만 3세아를 위한 연간보육계획은 주제로 묶어 제시하고 있으며 계절, 유아의 경험과 흥미, 관심 등을 반영하여 전국에서 활용이 가능한 보편적 주제를 제시하고 있다.

본 프로그램에서는 14개의 주제와 52개의 소주제로 구성되었다. 이에 대한 구체적인 내용과 실시기간, 해당 권 수, 주 수 등을 보면 다음의 표 4와 같다. 이는 3세 누리과정을 적용하는 프로그램의 한 예시로 교사는 이를 참고하여 개별 어린이집과 반의 특성에 맞게 적절히 수정, 보완하여 활용할 수 있다.

표 4 3세 어린이집 프로그램의 연간 주제, 소주제 및 실시 기간

권수	연간 주제		소주제		실시기간
	월	주제명	주	소주제명	
2권	3	어린이집과 친구	1	어린이집의 환경	3월 1주~ 3월 4주
			2	어린이집에서의 하루	
			3	어린이집에서 만난 친구	
			4	함께 놀이하는 어린이집	
	4	봄	1	봄의 날씨	4월 1주~ 4월 2주
			2	봄의 풍경	

권수	연간 주제		소주제		실시기간
	월	주제명	주	소주제명	
3권	4~5	동식물과 자연	1	궁금한 동식물	4월 3주~ 5월 2주
			2	동물과 우리 생활	
			3	식물과 우리 생활	
			4	자연과 더불어 사는 우리	
	5~6	나와 가족	1	나의 몸과 마음	5월 3주~ 6월 1주
			2	소중한 나	
			3	소중한 가족	
			4	행복한 우리 집	
4권	6	우리 동네	1	우리 동네 모습	6월 2주~ 6월 4주
			2	우리 동네 생활	
			3	우리 동네 사람들	
	7	건강과 안전	1	즐거운 운동과 휴식	7월 1주~ 7월 4주
			2	깨끗한 나와 환경	
			3	맛있는 음식과 영양	
			4	안전한 놀이와 생활	
2권	7~8	여름	1	여름의 날씨	7월 5주~ 8월 1주
			2	여름 꽃과 과일	
5권	8~9	교통기관	1	여러 가지 육상 교통기관	8월 2주~ 9월 1주
			2	고마운 육상 교통기관	
			3	항공/해상 교통기관	
			4	즐거운 교통생활	
	9	우리나라	1	우리나라 사람들의 생활	9월 2주~ 9월 4주
			2	우리나라의 놀이와 예술	
			3	우리나라의 역사와 자랑거리	
6권	10	가을과 열매	1	가을 풍경 (2권)	10월 1주~ 10월 5주
			2	가을의 변화	
			3	풍성한 가을	
			4	추석과 놀이	
			5	가을 나들이	



권수	연간 주제		소주제		실시기간
	월	주제명	주	소주제명	
7권	11~12	환경과 생활	1	물과 우리 생활	11월 1주~ 12월 1주
			2	돌·흙과 우리 생활	
			3	바람·공기와 우리 생활	
			4	빛과 우리 생활	
			5	소리와 우리 생활	
	12~1	겨울과 놀이	1	겨울 날씨 (2권)	12월 2주~ 1월 2주
			2	겨울 풍경 (2권)	
			3	사랑을 나눕니다	
			4	건강한 겨울나기	
			5	눈과 눈사람	
	1	생활도구	1	다양한 생활도구	1월 3주~ 1월 5주
			2	생활도구를 움직이는 힘	
			3	생활도구로서의 미디어	
	2	형님이 되어요	1	많이 컸어요	2월 1주~ 2월 4주
			2	동생들에게 알려주어요	
			3	형님이 될 준비를 해요.	
			4	즐거웠던 우리 반	

- 연간 주제 및 소주제는 총 14개의 주제로 한 주제에 2~5주로 구성하였다.
- 각 주제는 개별 어린이집의 행사나 유아의 흥미, 계절의 변화 등을 고려하여 상황에 따라 5주를 4주로 줄이거나, 3주를 4주로 늘리는 등 소주제를 조정하여 활용할 수 있다.
- ‘추석과 놀이’ 소주제의 경우 추석명절이 언제냐에 따라 소주제를 바꾸어서 진행할 수 있다.
- 주제 선정의 이유는 개별 주제의 앞쪽에 각각 기술되어 있다. 주제를 선정한 근거, 사회적 현상, 경험 및 흥미, 발달적 특성 등의 내용이 기술되어 있으며 각 소주제들을 어떻게 연계, 심화, 확장해 갈 수 있는가에 대한 전개 방향도 제시되어 있다.

2) 주간보육계획안

주간보육계획안은 매주 진행될 소주제 관련 활동을 월요일부터 금요일(또는 토요일)에 걸쳐 요일별, 시간대별, 실내외 공간별, 흥미영역별로 어떻게 배분하여 진행할 것인가에 대한 계획을 제시하고 있다. 따라서 교사는 주간보육계획안을 통해 소주제 하에 한 주 동안 진행되는 모든 활동을 한 눈에 파악할 수 있다. 주간보육계획안의 예시는 아래의 표 5에 제시되어 있다.

- 주간보육계획안의 구성은 하루일과를 중심으로 등원, 오전자유선택활동, 대·소집단활동, 실외활동, 점심 및 낮잠, 오후자유선택활동, 귀가 및 가정과의 연계 순으로 제시하였다.
- 하루일과의 시간 순서와 관련이 없는 ‘기본생활’과 ‘비고’는 맨 위쪽과 아래쪽에 제시하였다. ‘기본생활’은 일주일 간 강조할 기본생활습관 관련 내용을 제시하되, 해당 소주제와 관련한 내용으로 기술하였다. 기본생활과 관련한 내용은 만 4~5세와 연계되도록 계획하였다.
- ‘등원’은 교사가 유아를 맞으면서 상호작용할 수 있는 내용으로 제시하되, 해당 소주제와 관련한 내용으로 기술하였다.
- ‘오전자유선택활동’은 쌓기놀이영역, 역할놀이영역, 미술영역, 언어영역, 수과학·조작영역, 음률영역의 흥미영역으로 구분하여 활동을 제시한다.
- ‘대·소집단 활동’은 활동의 종류를 먼저 제시한 후 활동명을 제시하였다. 활동의 종류는 이야기 나누기, 동시, 동화, 동극, 언어, 음악, 신체, 미술, 과학, 게임, 요리 등이다.
- ‘실외활동’은 실외에서 할 수 있는 해당 소주제와 관련한 활동으로 구성하였다.
- ‘점심 및 낮잠’은 식습관에 관련한 내용, 음악감상, 낮잠과 관련된 내용을 제시하였다. 이러한 내용은 만 4~5세와 연계되도록 계획하였다.
- ‘오후자유선택활동’은 실내 또는 실외에서 이루어질 수 있는 활동이다. 오후자유선택활동은 오전자유선택활동과 연계하되, 서로 중복되지 않지만 연계될 수 있는 활동으로 개발하여 제시하였다.
- ‘귀가 및 가정과의 연계’는 해당 소주제와 관련하여 가정에서 실천하거나 가정에서 가져와야 할 준비물 등에 대해 제시한다.
- ‘비고’는 주간보육계획안에 제시된 그 주의 활동들 중 대체할 수 있는 활동이나 연계활동의 내용을 제시하였다. 즉 동일한 활동 종류의 경우 유아의 흥미나 관심 등에 따라 비고에 제시된 활동으로 대체 또는 확장할 수 있도록 제시한다. 비고란에 굵은 글자로 쓰여진 활동들은 복지부와 교육부에서 공동개발한 활동들이므로 대·소집단 활동의 경우 서로 대체하여 사용할 수 있다.



- 주간보육계획안에 제시된 활동을 구별하기 위해 다음과 같이 다른 글자체, 기호를 사용하였다. 교사들은 이러한 내용을 숙지하면 좀 더 용이하게 프로그램 자료집을 활용할 수 있다. 아래의 표 5에 있는 주간보육계획안에 쓰여진 각 글자체 관련 활동의 설명은 다음과 같다.

• 굵은 글자로 쓰여진 것

복지부와 교육부에서 공동으로 개발한 활동임. 공동 개발한 책자 2~7권에서 참고할 수 있음. 주간보육계획안에서 각 주제에서 개발한 활동을 모두 제시하였음.

예 ● 쌓기놀이영역의 ‘무너지지 않게 쌓아요’

• 보통의 글자

복지부에서 추가로 개발하여 제시한 활동임. 각 권이나 총론의 오후활동에서 찾아볼 수 있는 활동임.

또는 활동 제시는 되지 않았으나 기본생활, 등원, 점심, 귀가 및 가정과의 연계 시 진행할 수 있는 내용을 제시함.

예 ● 오후자유선택활동의 ‘실외 : 위험해요’

• 보통의 글자에 윗첨자 글자와 숫자가 있는 것

본 프로그램에서 개발한 활동은 아니나 본 소주제에서 활용하면 도움이 될 활동을 제시한 것임.

‘북-270’ 이란 보건복지부(북)에서 배부한 ‘3세 보육프로그램(2008)’의 책자 270쪽에 있는 ‘수영장 놀이’ 활동을 참조함을 의미함.

예 ● 쌓기놀이영역의 ‘수영장 놀이^{북-270}’

• 이탤릭체로 된 활동

교사들이 특별히 참고할 자료를 보지 않아도 활동명만을 보고 활동을 진행할 수 있는 경우에 제시함.

예 ● 음률영역의 ‘달리다가 멈추기’

표 5 '건강과 안전' 주제의 4째 주 주간보육계획안 예시

- 주 제 : 건강과 안전
- 소 주 제 : 안전한 놀이와 생활
- 실시기간 : 7월 4주

구분		월	화	수	목	금	토
기본생활		물놀이 시 뛰지 않기					
등원		등원 길에 위험한 것이 있었는지 이야기하기					
오전 자유 선택 활동	쌓기 놀이 영역	무너지지 않게 쌓아요		수영장 놀이 ^{북-270}			
	역할 놀이 영역	나는야 수영장 안전요원					
	미술 영역	안전모자 만들기		차와 사람이 다니는 길은 달라요			
	언어 영역	안돼요! 싫어요! 도와주세요!		어떤 표지판일까요? ^{북-324}			
	수과학· 조작 영역	조작 : 화살표를 돌려요:안전한 곳, 위험한 곳 ^{북-352}				수 : 멈추고 살펴요	
	과학 : 내가 놀이실에서 사용하는 도구예요 ^{북-122}		과학 : 캄캄할 때 잘 보이는 색				
음률 영역	달리다가 멈추기		멈춰요				
대·소 집단 활동		동 화 : 챗 ! 어떻게 알았지?	게임 : 풍풍풍	동시 : 신호등	이야기 나누기 : 바닥이 흔들리면 어떻게 할까요?	음악 : 세발 자전거	
실외활동		줄을 움직여요 ^{북-355}			표지판 약속을 지켜요		
점심 및 낮잠		손가락, 포크 바르게 잡고 먹기					
오후자유 선택활동		실외 : 위험해요		실외 : 교통안전 지킴이			
귀가 및 가정과의 연계		횡단보도를 안전하게 건너보기					
비고							



- 주간보육계획안에서 소주제와 연관된 보육활동은 유아의 흥미와 능력에 따라 여러 날에 걸쳐 지속될 수도 있고, 매일 다른 활동이 제시될 수도 있다.
- 교사가 계획한 주간보육계획안에 있는 활동에 유아가 참여하지 않고 자신의 흥미에 따라 다른 놀이에 몰두할 수 있다. 교사는 계획하지 않은 활동이라 하더라도 유아가 스스로 선택한 활동이나 놀이에 참여하여 유아와 상호작용하며 이를 적극 지원하도록 한다.
- 자유선택활동은 월요일부터 금요일(또는 토요일)까지 흥미영역 간, 오전오후 간, 자유선택활동과 대소집단 간, 실내외 간 활동이 연계, 확장, 심화되도록 계획하고 운영한다. 오후자유선택활동은 새로운 활동으로 계획할 수 있으나, 오전활동 중 활동방법을 부분적으로 변화하거나 추가 자료를 제공하여 연계하는 방법도 가능하다. 경우에 따라서는 오전자유선택활동을 반복하여 진행할 수도 있다. 오후자유선택활동은 실내, 실외활동을 가능한 모두 계획하도록 한다.

3) 일일보육계획안

일일보육계획안에서는 주간보육계획안에 기초하여 일과를 시간대별로 활동 순서를 정하여 활동계획과 필요한 준비물 등을 미리 계획해 보는 것이다. 따라서 교사는 소주제에서 일일보육계획안을 통해 하루에 진행될 모든 활동과 교사가 해야 할 역할을 한 눈에 파악할 수 있다.

- 일일보육계획안에는 일과의 시간순서에 따라 등원, 오전자유선택활동, 정리정돈, 손 씻기, 화장실 다녀오기, 대·소집단활동, 실외활동, 점심과 낮잠, 오후자유선택활동, 귀가 등의 내용으로 이루어진다.
- 유아는 놀이에 열중하면 자신의 생리적 욕구를 적절히 조절할 수 없으므로, 일과 계획에 간식, 배변, 휴식, 낮잠, 점심 등 일상양육에 대한 계획이 포함되도록 한다.
- 실외활동은 일과 중 매일 포함하여 계획하고, 오전이나 오후 중 1시간 이상 계획되어야 하며, 주제와 연관된 다양한 활동 및 자유놀이가 진행되도록 계획한다.
- 규칙적인 일과 진행은 유아에게 안정감을 주는 동시에 다음 활동에 대한 예측을 가능하게 한다.

보육 일과의 시간 구분이나 활동계획은 기관의 상황이나 계절, 날씨, 유아의 발달적 특성 및 흥미, 지역적 특성 등을 고려하여 융통성 있게 운영할 수 있다. 위 표 5에서 제시한 만 3세반의 주간보육계획안 중 화요일에 해당하는 일일보육계획안을 제시하면 다음의 표 6과 같다.

표 6 만 3세반 일일보육계획의 예시

(만3세) 일일보육계획안		2000년 7월 0일 화요일 날씨 : 00	담 입	원 장
주 제	건강과 안전			
소 주 제	안전한 놀이와 생활			

시간 및 구분	활동 계획 및 방법	준비물 및 유의점	실행 및 평가
7:30~9:00 등원 및 통합보육	<ul style="list-style-type: none"> · 유아의 기분과 건강상태 확인하기 · 등원 길에 위험한 물건이나 일은 없었는지 이야기하기 · 투약 의뢰서 유무 확인하기 · 통합 보육실에서 자유놀이하기 	투약의뢰서 일일연락장 영역별 놀잇감	
9:00~10:20 오전 자유선택활동	<ul style="list-style-type: none"> · 새로운 영역활동 소개하기 · 관심 있는 영역에서 자유롭게 활동하도록 돕고, 교사 및 또래와 긍정적 상호작용 나누기 · 교사의 도움이 필요한 놀이에 적절히 참여하기 · 놀잇감 바르게 사용하고 정리하도록 안내하기 	영역별 놀잇감, 활동 제시된 교구 일체	
	<p>[쌓기놀이] 무너지지 않게 쌓아요</p> <ul style="list-style-type: none"> - 종이벽돌 블록이나 큰 스펀지 블록을 이용하여 건물 짓기 	건물 짓는 공사장 사진, 종이벽돌 블록, 큰 스펀지 블록	
	<p>[미술] 안전모자 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 안전 표시가 있는 안전 모자를 만들기 (스티로폼 일회용 그릇과 고무줄 이용) 	스티로폼 일회용 그릇, 고무줄, 안전표시 인쇄물	
	<p>[언어] 안돼요! 싫어요! 도와주세요!</p> <ul style="list-style-type: none"> - 막대인형극을 통해 유괴예방 3단계 구호 말하기 	막대인형(빨간모자, 늑대, 자동차를 탄 고양이), 동화 ‘첻! 어떻게 알았지?’ (심미아, 느림보, 2010)	
	<p>[수과학·조작] 화살표를 돌려요 : 안전한 곳, 위험한 곳</p> <ul style="list-style-type: none"> - 화살표를 돌려 나온 장소에 대하여 안전한 곳인지 위험한 곳인지 이야기 나누기 <p>[수과학·조작] 내가 놀이실에서 사용하는 도구예요</p> <ul style="list-style-type: none"> - 놀이실에서 사용하는 도구들을 직접 사용해 보면서 안전한 사용법에 대해 이야기하기 	화살표 돌림판 가위, 편지, 풀, 찌기틀, 테이프 커터기, 밀대, 국자 등	



시간 및 구분	활동 계획 및 방법	준비물 및 유의점	실행 및 평가
	[음률] 달리다가 멈추기 - 바닥에 큰 원모양 선을 붙이고 ‘그대로 멈춰라’ 노래에 맞추어 선을 따라 달리다가 노래가 멈추면 그 자리에 멈추어 서기	색 테이프	
10:20~10:50 화장실 가기/ 손 씻기/오전 간식	· 화장실 다녀오기 및 손 씻기 · 준비된 간식 가지고 자리에 앉기 · 간식 먹은 후 자리 정리하기	에그 스크램블, 오렌지 주스	
10:50~11:20 대·소집단 활동	[게임] 풍풍풍 - 훌라후프를 소개하기 - 훌라후프 게임 방법을 함께 정하기 - 게임을 할 때 지켜야 할 약속을 정하기 - 연습게임을 해보기 - 게임하기 - 게임에 대해 평가해보기	훌라후프 10개, 신호 악기	
11:20~12:10 실외활동/ 손 씻기	[실외활동] 줄을 움직여요 - 넓은 공간에서 줄을 주고 개별적으로 탐색하기 - 음악에 맞추어 자유롭게 움직여보기-공간, 힘, 시간의 동작 요소를 느낄 수 있도록 다양하게 움직이기 ★ 우천 시 : 실내 유희실에서 진행하기 · 화장실 다녀오기 및 손 씻기	줄, 음악CD	
12:10~13:20 점심식사/이 닦기	· 숟가락, 포크 바르게 잡고 먹기 · 이 닦기	참쌀밥, 된장국, 오징어 볶음, 콩나물, 김치	
13:20~14:00 조용한 활동, 정리정돈 및 낮잠 준비	· 점심식사가 끝난 유아들은 책보기 등 조용한 활동을 하며 기다리기 · 정리정돈 및 화장실 다녀오기 · 베개 및 낮잠 이불 찾아 자기 자리에 눕기	교실에 비치된 책, 퍼즐	
14:00~15:40 낮잠 및 휴식	· 동화듣기 · 낮잠 자기 및 음악 들으며 누워서 휴식하기	멍멍 의사 선생님 (배뱃 쿵, 보림출판), 타이슨의 명상곡	
15:40~16:00 낮잠 깨기 및 정리정돈	· 먼저 일어난 유아들은 화장실을 다녀온 후 다른 유아가 일어날 때까지 책보기 등의 정적인 놀이하기 · 낮잠 침구 장에 정리하기		
16:10~16:40 오후간식	· 손 씻고 간식 먹기 · 준비된 간식 가지고 자리에 앉기 · 간식 먹은 후 스스로 자리 정리하기	김말이 떡 구이, 보리차	
16:40~18:00 오후 자유선택활동	[실외] 위험해요 - 실외 놀이터 그림 지도 사진 보며 위험한 곳, 위험한 행동 알아보기	실외 놀이터 그림지도, 안전 깃발	

시간 및 구분	활동 계획 및 방법	준비물 및 유의점	실행 및 평가
	<ul style="list-style-type: none"> - 안전 깃발이나 주차콘을 위험한 곳에 함께 세우기 · 땀 흘린 후 더러워진 곳 씻기 		
18:00~19:30 통합보육 및 귀가	<ul style="list-style-type: none"> · 개별적으로 조용한 놀이를 하면서 부모님이 오시는 대로 귀가하기 · 자신의 소지품 정리하기/선생님과 친구에게 인사하기 	일일연락장, 영역별 놀잇감	
일일 전체 평가			
기본생활관련	※ 물놀이 시 뛰지 않기에 대한 내용을 일주일간 상황이 일어날 때마다 이야기하기		

2 일과 운영과 교사의 역할

1) 통합적 일과 운영

일과 운영이란 유아가 어린이집에 등원해서 귀가하기까지의 일과를 시간대별로 구분하여 교사가 사전에 계획한 내용을 실행하고 이를 평가하여 보육일지에 기록하는 순환적인 과정이다.

일일보육계획을 실행할 때 보육목표와 내용에 적합하고, 균형 있으며, 영역별 경험이나 활동 내용이 통합적으로 운영되어야 한다.

- 주간보육계획안의 활동들을 놀이 중심으로 진행한다.
- 하루일과를 운영하는 데 영향을 주는 여러 가지 요인(실시 시기, 장소, 시간대 등), 일과 운영에서 일어날 수 있는 어려움이나 특징들을 예측하고 이를 준비하여 진행한다. 유아들의 흥미나 요구, 갑작스런 날씨 변화나 상황 등을 고려하여 대안활동을 마련하여 융통성 있게 운영한다.
- 교사 중심으로 지식 위주의 개념을 가르치는 활동, 대집단활동 등은 하루에 최소한으로 운영하고, 자유선택활동이나 놀이를 중심으로 운영한다. 대집단활동을 진행할 경우에도 만 3세 유아의 흥미와 집중도를 고려하여 짧은 시간 내에 실시한다.
- 일상적 양육활동이 즐겁고 안전하며 편안하게 경험되도록 한다. 유아들의 생리적 욕구를 개별적으로 해결할 수 있게 해 주고, 이를 충족할 수 있는 충분한 시간과 공간을 배려하여야 한다. 유아의 신체적 욕구를 고려하여 규칙적으로 간식과 점심을 제공하고, 배변을 편안히 하도록 하며, 쉬어야 할 때는 휴식과 낮잠을 취할 수 있도록 일과를 계획한다.
- 유아의 개별적 차이를 고려한다. 개별 유아가 각기 자신의 고유한 기질과 행동특성과 발달 수준을 나타냄을 이해하고, 양육의 경험에 따라 다양한 특성을 지니므로 부모에게서 유아에 대한 정보를 얻어 개별적 배려가 필요한 유아임을 고려하여 계획·운영한다.



- 평가는 규칙적으로 한다. 하루일과 운영을 마치고 귀가하기 전 그날 활동에 대한 평가를 하고 내일을 기대할 수 있도록 한다. 매일 일일보육일지를 기록하여 계획된 활동과 활동실행 과정을 정기적으로 평가한다. 일일보육일지는 교사 자신의 보육활동 전략과 실재를 나타내는 것으로 보육일지 작성을 통한 반성적 사고를 반복하는 것이 하루일과 운영의 실패를 줄이는 효과적인 방법이다. 유아의 반응과 활동결과를 기록하여 평가하고 다음의 일과 운영에 반영한다.

2) 하루일과에 따른 교사역할

일과 운영은 보육교사가 어떤 활동을 어느 시기에, 어떻게 상호작용하고, 어떤 교수법을 통하여 실행하는가 등 교사의 역할 수행에 따라 결정된다. 유아에게 발달적으로 적합한 활동을 제공하여 유아의 경험을 다양하고 의미 있게 제공하여야 할 뿐 아니라 교사의 민감하고 애정적인 역할, 지원자로서의 역할, 상호작용자로서의 역할, 관찰자로서의 역할 등 상황에 따라 교사의 다양한 역할이 요구된다.

어린이집에서는 집단으로 반을 형성하여 운영하기 때문에 개별 유아에 대한 배려와 질 높은 교사의 상호작용 능력이 요구된다. 교사는 일일보육계획안이 작성되어 있더라도 개별 유아들의 발달 수준, 흥미, 사전경험, 기질 등에 기초하여 유아들과의 개별적 상호작용에 특히 관심을 갖고 지원을 아끼지 말아야 한다.

하루일과 운영에 따른 어린이집 교사의 역할을 등원, 오전자유선택활동, 정리정돈, 대·소집단활동, 실외활동, 점심, 낮잠 및 휴식, 오후자유선택활동, 귀가 및 가정과의 연계로 나누어 살펴보면 다음과 같다.

(1) 등원

교사는 유아가 등원하기 전에 미리 보육실을 환기시키고 적당한 온도와 습도가 유지되고 있는지, 실내에서 위험한 요소는 없는지 점검한다. 각 흥미영역에 일일보육계획안과 주간보육계획안, 주제에 적합한 놀잇감과 환경구성이 잘 되었는지, 집단활동을 위한 준비물이 모두 미리 준비되었는지 확인한다.

유아들이 오면 밝은 표정으로 반갑게 인사하고 따뜻하게 맞이하며 주간보육계획안에 기록되어 있는 내용(● 등원하는 길에 위험한 것이 있었는지 이야기하기)에 대해 간단히 개별적으로 대화를 나눈다. 등원 시간은 유아가 하루를 즐겁게 천천히 시작하도록 배려한다.

짧은 시간 동안 부모에게 지난 귀가 후 등원하기까지 가정에서 있었던 경험이나 유아에 대한 간단한 정보를 듣고, 그 내용을 하루 동안 유아를 지도하는데 참고한다. 이때 교사는 유아가 스스로 개인사물함에 신발, 옷, 개인용품을 넣도록 지도한다.

유아의 기분, 건강 상태, 투약 시간, 중간 귀가 여부를 확인하고, 유아가 하고 싶은 놀이를 선택하여 놀이를 시작하여 자유롭게 활동할 수 있도록 수용적이고 편안한 분위기를 조성해 준다.

(2) 오전자유선택활동

오전에 실내에서 진행되는 자유선택활동은 하루일과에서 중심적인 활동 시간이다. 특히 만 3세의 경우에는 주의집중 시간이 짧고 다른 또래와 타협이나 협동이 잘 되지 않으며 다양한 놀이를 이끌고 확대하지 못한다.

자유선택활동 시간은 유아들이 스스로 선택한 활동을 자신의 흥미나 놀이 수준에 맞추어 몰입하고 즐기도록 하며, 점차적으로 발달된 수준으로 활동이 진행될 수 있도록 교사가 적극적으로 개별적 상호작용을 시도한다.

유아의 발달수준과 흥미에 따라 자유롭게 활동과 놀이를 선택할 수 있도록 하고, 교사는 적절히 개입하여 필요한 개별적 상호작용을 해준다. 놀이와 활동에 필요한 준비물, 충분한 놀이공간 및 환경구성, 놀이시간 등을 제공하여 놀이와 활동이 활발히 전개되도록 지원한다.

(3) 정리정돈

유아들이 전체적인 정리정돈 시간 외에 자신이 놀이를 끝내고 다른 놀이로 전이할 때 개별적으로 놀잇감을 정리하고 그 자리를 떠나도록 지도한다. 자신이 만든 작품이나 놀잇감 등을 사물함에 가져다 넣도록 개별적으로 지도한다. 정리시간이 5~10분쯤 남았을 때 유아들에게 미리 알려주어 새로운 놀이를 시작하거나 확장하지 않고, 놀이를 마무리 할 수 있도록 한다. 전체 집단에게 정리정돈을 알릴 때에는 노래나 악기 등을 사용하도록 한다.

유아가 사용하기 적합한 크기의 빗자루, 쓰레기통 등 정리정돈에 필요한 물품을 같은 자리에 마련해 두며, 선반 위에 자리표시를 위해 놀잇감 사진이나 글씨를 붙여주어 항상 같은 자리에 정리하고 찾기 쉽게 한다. 정리정돈에 시간이 많이 필요한 영역은 도움을 준다. 전체 보육실의 정리정돈이 되어가는 상황을 수시로 확인하여 도움이 필요한 영역으로 유아들이 가도록 해서 서로 도와주도록 격려한다.

(4) 대·소집단활동

대·소집단활동은 유아들이 함께 모여 활동을 하는 것이다. 만 3세의 발달적 특성은 주의집중 시간이 짧고 다른 친구들의 이야기를 오래 들을 수 없으며 다양한 개념들을 언어적으로 이해하는데 어려움이 있다. 따라서 대집단활동보다 소집단이나 개별적 활동이 활발히 이루어지도록 운영한다.

대·소집단활동의 인원구성은 되도록 적은 수로 하고 하루에 모이는 횟수는 최소화하며, 진행 시간 등은 짧게 한다. 유아가 흥미를 잃기 전에 마친다. 특히 학기 초에는 대집단보다는 소집단



활동을 더 많이 계획하고 실시한다. 교사가 일방적으로 활동을 이끌기보다 많은 유아들이 서로 개별적 경험을 나누며 지루해 하지 않게 진행되도록 한다. 대·소집단활동을 하는 동안 교사는 관련내용에 대해 주입식으로 설명하기보다 적절하게 질문하고, 제안하고, 유아의 반응을 격려하고 인정해 주는 아동 중심적인 교사 역할을 수행한다.

(5) 실외활동

실외에서는 유아가 계절에 따른 자연의 변화를 자연스럽게 접하면서 실내에서 할 수 없는 놀이기구를 이용한 대근육 활동이나 물·모래놀이, 자전거 타기, 뛰어다니기, 그림자놀이, 식물을 기르고 관찰하기 등 다양한 경험을 하도록 한다. 하루 종일 어린이집에서 생활하는 유아가 실외 활동을 통해 긴장을 풀고 정서적인 발산을 하도록 한다.

실외활동은 실내활동과 연계하여 균형이 이루어지도록 하며 융통성 있게 운영한다. 자연환경을 직접 탐색하고 관찰하는 경험을 제공하는 등 정적인 활동과 휴식할 수 있는 공간을 마련해 준다. 물·모래놀이나 물감을 이용한 활동, 신체활동 등을 할 수 있는 다양한 기회를 제공한다.

실외에서는 안전한 환경을 제공하고 안전사고가 일어나지 않도록 지속적인 관찰이 필요하다. 평소 안전교육을 통하여 유아 스스로 안전의 중요성을 인식하고 안전하게 놀이기구를 사용할 수 있도록 한다. 간단한 구급약과 물휴지 등을 항상 준비한다.

(6) 간식, 점심 및 낮잠, 휴식

간식과 점심시간은 영양적인 면 뿐 아니라 유아의 식습관과 위생개념이 형성되도록 해야 한다. 개별 유아의 식습관을 배려해 주어 안정된 분위기를 조성하도록 한다. 이 시간이 단순히 음식을 먹는 시간이라기보다는 유아가 다양한 음식을 접해보고, 선호하는 음식의 폭을 넓혀가며, 영양적으로 균형 있는 음식에 대해 관심을 가질 수 있도록 한다. 간식이나 점심을 먹기 전에 손, 책상 등을 깨끗하게 닦도록 지도한다.

주간보육계획안에 제시되어 있는 식습관 관련내용(예 ● 숟가락, 포크로 밥과 반찬 먹기)을 일주일 동안 반복적으로 지도하고, 개별적으로 잘 형성되지 않은 식습관은 개별적으로 지도한다. 유아가 편식을 하지 않고 바른 식사예절을 지키도록 지도한다. 개별 유아의 식사량을 파악하여 배식한다. 교사도 유아와 함께 음식을 먹으면서 유아들의 식습관 등을 관찰하고 유아들이 조용히 대화를 나누며 기분 좋게 음식을 먹을 수 있도록 안정되고 즐거운 분위기를 조성한다. 식사가 끝난 후에 유아들이 사용할 양치도구를 준비해 스스로 이를 닦을 수 있도록 한다.

간식의 경우, 개별적으로 간식을 각자 먹을 경우 그날의 간식내용과 양을 표시해 두어 유아 스스로 간식을 덜어서 먹을 수 있도록 배려한다. 식사를 마친 후에 자신이 먹은 그릇을 스스로 정리할 수 있도록 지도한다.

만 3세의 경우에는 매일 충분한 낮잠을 자야 신체적으로 건강하게 매일의 생활을 할 수 있다. 잠에 빠져드는 시간, 잠자는 자세, 잘 때 필요한 요구, 잠자는 시간, 잠에서 깬 때의 기분상태 등은 개인차가 매우 크다. 교사는 개별 유아의 이러한 습관을 잘 알고 개별적인 배려를 최대한 해주어야 한다. 잠을 자기 위해서 커튼을 쳐 빛을 차단하고 조용한 음악으로 소리를 조절하며 온도와 습도를 적당히 유지하여 편안한 낮잠 분위기를 조성한다. 빨리 깨어난 유아가 다른 유아들의 잠을 방해하지 않도록 조용한 놀이를 하도록 한다.

유아들이 하루일과 중 필요한 경우는 언제나 개별적으로 휴식을 취하도록 공간을 마련해 주고 쉴 수 있도록 따듯한 배려를 해준다. 휴식은 유아가 긴 하루일과 중에서 중간중간 쌓인 피로를 풀어주고 활기차게 다음 활동에 참여할 수 있도록 하며 면역력을 높여준다. 매일 일정하게 휴식하는 시간을 정하되 개인차, 하루일과의 특성, 견학, 날씨 등을 고려한다.



(7) 화장실 다녀오기

화장실을 다녀오는 것은 하루일과 중 수시로 일어나며 개별적인 배려가 필요하다. 용변시간을 정해 놓고 모든 유아가 맞출 수는 없으나 일반적으로 정리정돈 시간 후, 점심, 낮잠 시간 후, 자유선택활동 시간 등에 규칙적으로 화장실에 가도록 지도한다. 용변 후 반드시 손을 스스로 깨끗이 씻도록 지도한다.

(8) 오후자유선택활동

오후자유선택활동은 낮잠 후에 차분한 분위기에서 소주제와 관련된 오후활동을 하거나 자유롭게 유아가 활동을 선택하여 진행한다. 이때 오전활동을 확장, 심화하거나 흥미영역 중 몇 영역에서만 오후활동을 진행하기도 한다.

오후활동은 오전과 연계된 활동을 하거나 오전에 끝내지 못한 놀이를 지속할 수 있다. 또한 항상 실내에서 많이 지내는 어린이집 유아의 생활을 고려하여 날씨가 좋은 날에는 실외에서 산책, 견학, 신체표현, 게임 등을 진행하면 좋다.

(9) 귀가 및 가정과의 연계

하루를 마치는 귀가 시간에는 지난 하루를 돌아보고 그날에 있었던 특별한 일이나 생각나거나 느낀 점을 돌아보도록 한다. 또는 다음날 일과와 연계가 되도록 기대감을 갖게 하거나 가정에서 이루어졌으면 하는 활동을 소개하기도 한다.

귀가 시간에는 하루를 지낸 유아들이 안전하게 귀가할 수 있도록 지도한다. 개별 유아들이 하루의 일과를 조용히 정리하고 즐거운 마음으로 부모님을 만날 수 있도록 정서적으로 지지해 준다. 개별 유아들이 옷을 입고 소지품을 챙길 수 있도록 충분한 시간을 두고 계획한다. 주간보육 계획안에 제시된 ‘귀가 및 가정과의 연계’ 내용(예 ● 횡단보도를 안전하게 건너보기)을 부모님과 함께 귀가하면서 경험하도록 부모님과 유아에게 전달할 수 있다.

하루일과, 특이사항(식사량, 수면, 시간, 다친 곳 등), 공지사항 등과 같이 부모님께 전달할 내용을 미리 정리하여 준비한다. 귀가지도 과정에서 유아를 혼자 두어 유아들이 어린이집 외부로 먼저 나가거나 위험한 행동을 하지 않도록 주의를 기울인다. 유아가 약속된 보호자와 함께 귀가하는지를 반드시 확인한다.

3 기본생활 및 식습관 지도

1) 기본생활 지도

기본생활은 유아의 건강, 안전, 바른 생활에 대한 전반적 지식, 기술, 태도 등을 배우고 익히며 올바른 습관을 기르는 내용을 포함한다. 유아기는 기본생활을 기를 수 있는 중요한 시기로

한번 습관을 형성하는데는 오랜 시간이 걸리고 반복적 경험이 필요하다. 또한 한번 형성된 습관은 바꾸기가 어렵기 때문에 처음부터 일관성 있게 점진적으로 길러지도록 해야 한다.

교사는 하루일과 중에 일관성 있게 지도하며 유아 스스로 자존감을 높이고 실천해 갈 수 있도록 지도한다. 어린이집 프로그램에서는 12개월의 52주에 걸쳐서 기본생활과 관련된 내용을 매주 지도하도록 균형 있게 제시하였다. 이러한 내용은 만 2세의 기본생활, 만 4~5세의 기본생활과 중복되지 않고 발달적 연계를 이루며 만 3세에게 필요한 능력을 중심으로 구성되었다. 만 3세를 위한 1년 52주에 걸친 기본생활의 내용을 제시하면 표 7과 같다.

표 7 만 3세반 어린이집 프로그램에서 기본생활에 대한 주별 지도 내용



월	1주	2주	3주	4주	5주
3	· 신발 벗어 제자리에 넣기	· 옷과 가방을 사물 함에 넣기	· 실내에서 걸어 다니기	· 화장실 사용 후 물 내리고 옷 바 르게 입기	
4	· 손을 자주 씻기	· 선생님께 바르게 인사하기	· 놀잇감을 친구와 나눠쓰기	· 차례차례 줄을 서 기	
5	· 꽃을 꺾지 않기	· 옷어른께 존대말 사용하기	· 놀잇감을 제자리 에 정리하기	· 적당한 낮잠 자기 와 휴식하기	· 부모님께 감사하 기
6	· 아무 곳이나 낙서 하지 않기	· 옷어른께 두 손 으로 드리고 받기	· 계단에서 뛰거나 뛰어내리지 않기	· 양치질을 바르게 하기	
7	· 쓰레기는 쓰레기 통에 버리기	· 물 사용 후 수도 꼭지 잠그기	· 물놀이 시 내 소지품 잘 챙기기	· 물놀이 시 뛰지 않기	· 차례 지켜 놀이 하기
8	· 횡단보도에서 신 호 지켜 길 건너 기	· 차를 탈 때 안전 벨트를 매기	· 나의 몸을 만질 때 '싫어요' 라고 말하기	· 친구의 놀이를 방해하지 않기	
9	· 다른 사람이 이야 기할 때 기다리기	· 바른 자세로 앉기	· 미안해, 고마워 라고 말하기	· 친구를 때리지 않고 이야기로 하 기	
10	· 길을 잃었을 때 제자리에 멈추고 기다리기	· 휴지를 사용할 만큼만 쓰기	· 실내에서 적당한 크기의 소리로 이야기하기	· 스스로 옷 벗고 입기	· 손톱, 발톱 깨끗 이 하기
11	· 불이 나면 지시에 따라 대피하기	· 배변 후 몸을 깨끗이 하기	· 친구 물건 빼앗지 않기	· 콧물이 나올 때 휴지로 닦기	
12	· 규칙적인 생활하 기	· 즐겁게 놀이하기	· 입 가리고 기침 하기	· 낮잠 후 이불정리 돕기	
1	· 위험한 물건을 알고 만지지 않기	· 놀이기구 안전하 게 사용하기	· 친구 놀이 방해 하지 않기	· 필요한 물건만 사기	· 정해진 시간만큼 텔레비전 보기
2	· 친구에게 양보하 기	· 내 물건 잃어버리 지 않게 잘 정리 하기	· 공공장소에서 큰 소리로 떠들지 않 기	· 낯선 사람 따라 가지 않기	

2) 식습관 지도

유아는 식사나 간식의 경험을 통해 서서히 음식에 대한 이해와 습관, 음식의 기호를 몸에 익혀 나간다. 만 3세 유아는 영아기에서 유아기로 넘어가는 시기로 음식에 대한 선호가 발달하기 때문에 영양적으로 균형이 잡힌 음식을 섭취하고 음식 먹을 때의 태도, 위생습관, 음식에 대한 기호를 형성하도록 하는 것이 중요하다. 만 3세 유아는 식욕과 식품의 기호에 있어서 개인차가 크고 기호가 쉽게 변하므로 편식의 가능성이 크다. 또한 스스로 먹을 수 있는 조절 능력이 미숙하여 주변에 흘리거나 옷에 묻히기도 한다.

만 3세 유아의 연간 지도는 식사습관, 청결, 예절, 자조능력, 안전과 규칙, 정리정돈의 측면에서 지속적이고 즐겁게 이루어져야 한다. 일상생활에서 유아가 일관되고 반복적인 지도를 통해 자연스럽게 식습관을 습득할 수 있도록 한다.

교사는 유아가 점심이나 간식을 먹을 때 지나치게 간섭하거나 강요하지 않아야 하며 그날의 기분이나 유아의 건강, 기질 등을 고려하여 개별적 지도를 한다. 유아가 특정 식품에 대해 거부감이 형성되지 않도록 천천히 즐거운 분위기에서 새로운 맛을 경험해 보도록 하며 점차 양을 늘려가는 방법으로 지도가 이루어지도록 한다.

전반적인 식습관 지도는 식사 전, 식사 중, 식사 후가 서로 연계되어 이루어지도록 하며 관련 동화나 동영상 자료, 견학 등을 활용하면 좋다. 또한 기관에서 이루어지는 바른 식습관 지도는 가정과 연계하여 일관성 있게 진행하는 것이 필요하다.

만 3세용 본 프로그램에서 제시한 점심, 간식과 관련된 식습관 지도의 1년간 52주 내용은 다음의 표 8과 같다.

표 8 만 3세반 어린이집 프로그램에서 식습관에 대한 주별 지도 내용

월	1주	2주	3주	4주	5주
3	· 즐거운 마음으로 식사에 참여해 보기	· “잘 먹겠습니다” 인사하고 먹기	· 숟가락과 포크로 밥과 반찬 먹기	· 음식 꼭꼭 씹어서 삼키기	
4	· 음식 먹기 전 손 씻기	· 봄나물 맛보기	· 바른 자세로 앉아서 먹기	· 양치할 때 치약 삼키지 않도록 조심하기	
5	· 바닥에 흘린 음식 주워 먹지 않기	· 입 안의 음식을 삼키고 말하기	· 음식 먹는 도중에 돌아다니지 않고 제자리에 앉아서 먹기	· 식사 중에는 작은 소리로 말하기	· 밥 먹은 후 휴지로 입 주위 닦기
6	· 옷에 붙은 밥풀 떼어보기	· 식당에서 걸어 다니기	· 내 식판에 있는 음식만 먹기(친구	· 혼자서 밥과 반찬 떠서 먹기	



월	1주	2주	3주	4주	5주
			식판에 있는 음식 건드리지 않기)		
7	· 양치 컵에 물 받아서 사용하기	· 밥과 반찬 섞지 않고 고유의 맛과 식감 경험해 보기	· 식사 중 화장실에 가고 싶을 때는 참지 말고 선생님께 알리기	· 숟가락, 포크 바르게 잡고 먹기	· 음식을 너무 빠르게(느리게) 먹지 않기
8	· 다양한 음식의 맛 경험하기(싫어하는 음식 조금이라도 맛보기)	· 찬 음식 조금만 먹기	· 밥 먹는 중에 물 많이 마시지 않기	· 식사 전 단 음식 먹지 않기	
9	· 밥 먹은 자리에 떨어진 음식 휴지로 주워보기	· 반찬을 골고루 함께 먹기	· 밥과 국 따로 먹기(말아 먹지 않기)	· 세면대 안쪽에 양치물 뱉기	
10	· 식판, 숟가락, 포크 제자리에 정리해 보기	· 조리하신 분께 “잘 먹었습니다” 인사하기	· 더 먹고 싶은 음식이 있을 때 “○○더 주세요” 라고 말하기	· 잡곡밥 맛있게 먹어보기	· 천천히 걸어가서 식판 차례대로 정리해 보기
11	· 식사 후 순서표를 보며 이 닦기	· 음식이 목에 걸리지 않게 천천히 씹어서 삼키기	· 나물 맛보기	· 신선한 과일 골고루 먹어보기	
12	· 음식을 보면서 먹기(흘리는 양 줄이기)	· 입 안에 있는 음식 물고 있지 않기	· 먹을 만큼의 물 따라서 먹어보기	· 김치 맛있게 먹어보기	
1	· 식판의 밥알 모아서 먹어보기	· 음식을 먹는 중 재채기가 나오려고 할 때에는 손으로 입을 막고 하는 연습하기	· 좋아하는 음식과 싫어하는 음식 함께 먹어보기	· 양치할 때 소매를 올리고 하기	· 입에 있는 음식 모두 삼키고 정리하기
2	· 음식을 씹을 때 입안의 음식이 보이지 않게 먹기	· 정해진 시간에 먹어보기	· 식판의 음식을 소리 나지 않게 살살 집어보기	· 친구들이 식사가 끝날 때까지 조용히 놀이하며 기다리기	

4 일일보육계획에 대한 평가

일일보육계획에 대한 평가는 정기적 보육 평가에 있어 가장 기초적이며 매일 진행되어야 한다. 일일보육계획 평가는 다음과 같은 다양한 준거를 고려하여 일일보육일지에 기록하고 평가한다. 일일보육계획 평가는 매일 일과 후 작성하고, 평가된 내용은 다음날 일일보육계획에 반영한다.

평가 준거

- 일일보육활동은 만 3세아 발달과 흥미에 적절하였는가?
- 일일보육활동들의 목표가 누리과정의 세부내용과 관련되었으며, 누리과정의 5개 영역을 고루 포함하는 활동들로 구성하였는가?
- 일일보육활동들은 놀이 중심으로 통합적으로 진행되었는가?
- 하루일과 구성이 만 3세아의 신체 리듬과 특성을 고려하였는가?
- 하루일과 중 활동 및 놀이 시간, 일상양육이 적절하게 배분되었는가?
- 하루일과에서 만 3세아는 실내외, 여러 흥미영역에서 다양한 상호작용을 할 기회가 충분히 있었는가?
- 교사는 하루일과에서 만 3세아 모두와 고루 긍정적인 상호작용을 하였는가?
- 교사는 만 3세아가 활동이나 놀이, 일상양육에서 나타내는 개별적인 반응에 민감하게 대처하고 이를 지속적으로 관찰하여 기록하였는가?
- 만 3세아의 개별적 요구를 반영하여 활동 내용과 자료, 시간을 융통성 있게 조절하였는가?
- 특별한 요구나 개별적 관심이 다른 만 3세아를 배려하였는가?

보육활동의 계획, 실행 및 평가에는 누리과정에 제시된 내용을 바탕으로 교사가 보육활동을 계획, 구성하고 진행하였는지, 유아의 수준과 적절한 방식으로 상호작용하였는지, 또한 융통성 있게 하루일과를 운영하면서 가정과 연계하여 유아의 전인적인 발달을 위해 노력을 기울이는지 여부가 평가되어야 한다.

교사는 일일보육계획안에 근거하여 하루일과 중 일어나는 상황을 융통성 있게 고려하였는지, 매일 실시한 보육활동을 평가하고 기록하여야 한다. 보육일지의 작성은 실시된 보육활동의 내용을 정리·분석하여 보육활동 및 하루일과를 평가하며, 다음날의 효율적인 보육활동을 계획하는데 반영한다. 앞에서 제시한 일일보육계획안이 어떻게 실시되었는지 평가를 포함한 보육일지의 예를 제시하면 다음의 표 9와 같다.

표 9 만 3세반의 일일 보육일지의 예시



일 시	20△△년 7월 23일 화요일	날 씨	맑음
주 제	건강과 안전	소 주 제	안전한 놀이와 생활
시간 및 구분	활동 내용		평가
기본생활	<p><안전> 물놀이 시 뛰지 않기</p> <p>물의 사용이 잦아진 실내외 활동에서 유아들이 스스로 물을 안전하게 사용하고 물놀이를 할 수 있도록 화장실에 들어갈 때는 바닥에 물이 있을 경우를 대비하여 화장실 슬리퍼를 신도록 하고, 물을 세게 틀어 세면대 밖으로 흘러나가지 않도록 지도함.</p> <p>또한 물을 사용하는 놀이를 할 때는 바닥에 많은 물이 흘러 매우 미끄러울 수 있어 천천히 걸어 다니도록 지도함.</p>		<p>물 사용이 많아져 화장실 바닥에 물이 있는 지 수시로 확인하고 닦을 필요 있음.</p> <p>물을 이용한 활동 시 친구의 얼굴이나 옷에 물을 뿌리지 않도록 지속적인 지도 필요함.</p>
7:30~9:00 등원 및 통합보육	<p>* 반갑게 맞이하며 유아의 건강·심리상태를 파악하며 맞이하기</p> <p>* 통합 보육실에서 놀이하기</p> <p>* 옷, 가방 및 소지품을 스스로 정리할 수 있도록 함.</p>		자신의 소지품을 다시 한 번 확인하고, 분실되지 않도록 주의함.
	<p>* 언어영역 : 오늘 하고 싶은 놀이 선택해 보기</p> <p>- 영역을 둘러보며 하고 싶은 놀이를 선택하도록 함.</p>		스스로 잘 선택하지 못하는 유아나 계속 같은 영역에서만 노는 유아에게는 새로 제공되는 놀이를 소개함.
	<p>* 오전간식 : 스프램블 에그, 오렌지 주스</p> <p>- 바르게 앉아 간식을 먹고 그릇 정리함. (9:20~9:40)</p>		스크램블 에그를 바닥에 많이 흘림. 스크램블 에그를 줄 때는 그릇을 더 깊은 것으로 바꿀 필요 있음.
9:00~10:30 오전 자유선택활동	<p>* 쌓기놀이영역 : 무너지지 않게 쌓아요</p> <p>- 큰 스펀지 블록과 종이 벽돌 블록을 이용하여 무너지지 않고 잘 쌓을 수 있는 방법을 시행착오를 통해 알아봄. 안전조끼와 안전모를 착용하고 블록을 나르거나 쌓을 때 주변의 친구들의 안전을 배려하도록 지도함.</p>		큰 스펀지 블록과 종이 벽돌로 큰 구성물을 만듦. 균형이 맞지 않아 무너지는 것을 경험하면서 더 큰 블록을 밑에 두고 쌓는 모습 보임. 망치로 블록을 두드리며 열심히 집중하는 모습 보임. 함께 짓기보다 자기 집을 짓고 싶어 하는 유아가 있어 블록을 나누는 것에 대한 중재가 계속 이루어져야 함.
	<p>* 미술영역 : 안전모자 만들기</p> <p>- 일회용 스티로폼 그릇에 안전표시(녹십자)를 붙이고 고무줄을 양쪽에 묶어 쓸 수 있도록 함.</p>		어제보다 유아들의 참여가 줄었음. 그릇에 고무줄을 연결할 곳에 테이프를 붙이고 구멍을 미리 뚫어 준비했더니 훨씬 튼튼하였음. 안전모자 만들기 외 자유 만들기가 이루어짐.

일 시	20△△년 7월 23일 화요일	날 씨	맑음
주 제	건강과 안전	소 주 제	안전한 놀이와 생활
시간 및 구분	활동 내용		평가
	<p>* 언어영역 : 안돼요! 싫어요! 도와주세요!</p> <p>- 5명의 유아가 모여 어제 들은 ‘젯! 어떻게 알았지’ 동화를 간단하게 다시 들려주고 막대 인형극 하기. 유괴 예방 3단계 구호를 큰 소리로 말하기</p>		안돼요! 싫어요! 도와주세요! 구호를 외쳐야 할 때 부끄러워하는 유아의 경우는 모두 같이 외쳐봄. 자기 역할의 대사를 해야 할 때는 대사를 작은 소리로 알려줌. 빨간모자를 하고 싶어 하는 유아가 많아 중재가 필요했음. 등장인물을 더 많이 만들어 제공하는 것이 필요함.
	<p>* 수과학 · 조작영역 : 화살표를 돌려요 : 안전한 곳, 위험한 곳</p> <p>- 화살표 돌림판에 안전한 곳과 위험한 곳의 그림을 붙이고 화살을 돌려 멈춘 곳에 대하여 이야기 나누기</p>		유아들이 화살 돌리는 것을 재미있어 함. 화살이 멈춘 곳이 위험한 곳인지 안전한 곳인지 이야기 할 때 안전한 곳도 위험해질 수 있는 경우에 대해서도 이야기하였음. ‘내가 놀이실에서 사용하는 도구예요’ 과학활동은 한 명의 유아도 관심을 보이지 않았으나 내일 다시 제시해 보고 흥미를 유도해 보기로 함
	<p>* 음률영역 : 달리다가 멈추기</p> <p>- ‘그대로 멈춰라’ 노래에 맞추어 원을 돌다가 노래가 멈추면 돌기를 멈추는 것을 반복적으로 함.</p>		‘그대로 멈춰라’ 노래를 빠르게 또는 느리게 연주하면서 유아들이 빠르게 느리게 달려보다가 멈추는 동작을 함. 작게 연주할 때는 발끝으로 뛰고 크게 연주할 때는 쿵쿵쿵 뛰어봄. 유아들이 매우 즐거워하여 여러 번 활동함. 원은 두 명 정도 방향을 정해 도는 것이 안전함.
10:30~10:50 정리정돈 및 화장실 가기	<p>* 쌓기놀이영역의 블록이 많이 사용되어 치우는 것이 오래</p> <p>걸리므로 먼저 정리를 시작하고 전체 정리</p> <p>* 정리가 끝난 유아부터 화장실 다녀온 후 모여 앉기</p>		
10:50~11:20 대 · 소집단활동	<p>* 대 · 소집단활동 : <게임>풍풍풍</p> <p>- 홀라후프로 할 수 있는 게임방법과 지켜야 할 약속을 함께 정하여 게임하기. 홀라후프를 5개씩 두 줄로 바닥에 늘어놓고 2명의 유아가 출발 신호에 맞춰 홀라</p>		홀라후프 간격을 달리 하며 게임해봄. 유아들 중 급하게 뛰다가 홀라후프를 밟아 홀라후프가 올라오는 경우 조금 위험



일 시	20△△년 7월 23일 화요일	날 씨	맑음
주 제	건강과 안전	소 주 제	안전한 놀이와 생활
시간 및 구분	활동 내용		평가
	후프를 경충경충 뛰어 반환점을 돌아옴.		해 보임. 빨리 오는 것보다 홀라후프를 밟지 않고 잘 뛰어넘는 것을 격려함.
11:20~12:20 실외활동/손 씻기	* 실외활동 : 줄을 움직여요 - 줄을 주고 자유롭게 탐색하며 음악에 맞추어 움직여보기. 공간, 시간, 힘의 동작 요소를 느낄 수 있도록 다양한 동작을 시도하기 - 땀을 많이 흘린 유아는 손을 씻으며 더러워진 곳도 함께 씻기		줄을 끌기, 양손에 잡고 위 아래로 흔들어 보기, 빙빙 돌리기 등을 해봄. 음악에 맞추어 흔들어보고 기차나 나비 같은 사물의 움직임을 줄로 표현해 보도록 함. 행진곡을 틀어주고 줄을 흔들며 뛰기를 하니 좋아하였음.
12:20~13:20 점심식사/이 땀기	* 점심 및 이땀기 - 숟가락 포크 바르게 잡고 먹기		포크를 계속 입에 물고 빠는 유아에게 포크를 빨다가 다칠 수 있음을 이야기함. 날씨가 더워져 물을 많이 마심.
13:20~14:00 조용한 활동, 정리정돈 및 낮잠 준비	* 조용한 놀이하며 낮잠 준비하기 - 양치가 끝난 유아들은 입었던 옷을 벗어서 정리하고, 교실에 있는 책보기 - 책을 본 유아부터 정리 후 천천히 화장실 다녀오기 - 자신의 이불과 베개를 찾아 이불 덮고 눕기		
14:00~15:40 낮잠 및 휴식	* 동화 듣고 낮잠 및 휴식하기		신체게임과 실외놀이를 하여서 인지 모두 잘 잠.
15:40~16:10 낮잠깨기 및 정리정돈	- 먼저 일어난 유아들은 화장실을 다녀온 후 다른 유아가 일어날 때까지 책보기 등의 정적인 놀이하기 - 낮잠 침구 장에 정리하기		잘 일어나지 못하는 유아가 평소보다 좀 더 많이 있어 조금 더 자게 함.
16:10~16:30 오후간식	* 오후 간식 : 김말이 떡 구이와 보리차 놀잇감 정리 후, 손을 씻고 간식을 들고 자리로 이동함. 바르게 앉아 간식을 먹고 다 먹은 뒤, 그릇을 정리함.		김말이 떡 구이를 매우 좋아함. 너무 많이 먹으려 하는 유아는 수를 제한함.
16:40~17:40 오후 자유선택활동	* 실외 : 위험해요 - 실외 놀이터에서 위험한 곳과 위험한 행동이 일어날 수 있는 곳에 안전표시가 있는 깃발 세우기		실외놀이터 그림지도를 보며 위험한 곳을 찾아가 깃발을 꽂음. 평소에 잘 지켜지지 않았던 위험한 행동에 대하여 한번 더 약속하고 깃발을 함께 꽂음. 깃발이 잘 세워지지 않는 경우 깃대를 빼고 깃발만 놀이기구

일 시	20△△년 7월 23일 화요일	날 씨	맑음
주 제	건강과 안전	소 주 제	안전한 놀이와 생활
시간 및 구분	활동 내용		평가
			에 부착함. 자전거를 세게 달리는 경우가 줄어들음.
17:40~18:00 귀가 준비	* 귀가준비-세안 및 옷 단정히 입기 자신의 몸을 스스로 단장할 수 있도록 격려 후 자신의 물건을 혼자 챙길 수 있도록 하면서 서랍 정리도 함께 이루어질 수 있도록 함.		
18:00~19:30 귀가 및 가정과의 연계 (통합보육)	* 귀가 및 가정과의 연계-통합보육 통합 보육실에 가서 놀이를 하다 부모님이 오시면 통합 보육 선생님께 인사를 하고 하원 함.		
총 평가	쌓기놀이영역에서 지속적으로 관심을 가지고 공사장 놀이를 하므로 내일은 다양한 쌓기로 확장시켜 볼 예정임. 블록에 대한 갈등이 있으므로 지속적으로 주의 깊게 살펴보며 중재할 필요 있음. 날씨가 더우므로 되도록 그늘에서 동적인 활동을 하고 유아들이 너무 흥분하거나 지치지 않도록 조절이 필요함.		



Ⅲ. 3세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램의 연령간 연계 및 활용방법

1 연간 보육계획의 연령간 연계

어린이집 프로그램은 만 3~5세가 서로 연계되어 운영할 수 있도록 연간 주제 및 소주제가 연계되어 있다.

- 주제별 3~4세의 연계는 복지부와 교육부가 공동으로 개발한 교사용 지도서 1권 총론에 제시되어 있으므로 이를 참고한다. 또한 지도서 총론에는 연령별 연계활동의 예도 제시되어 있다.
- 특히 연령 혼합반의 경우 3~5세를 위한 연간 주제와 소주제가 서로 연계되어 있다면 보육 계획안의 작성 및 운영이 용이하고, 연령에 따른 수준 차이를 고려하여 활동을 진행할 수 있다. 만 3~5세의 연간 주제 및 소주제의 연계는 다음의 표 10에 제시되어 있다.

표 10 어린이집 프로그램에서 3~5세의 연간 주제와 소주제의 연계

만 3세			만 4세		만 5세	
연간 주제	소주제		연간 주제	소주제	연간 주제	소주제
	주	소주제명				
어린이집과 친구	1	어린이집의 환경	어린이집과 친구	어린이집의 환경	즐거운 어린이집	새로 만난 우리 반
	2	어린이집에서의 하루		어린이집에서의 하루		새로 꾸민 우리 반
	3	어린이집에서 만난 친구		어린이집에서 만난 친구		어린이집 탐험
	4	함께 놀이하는 어린이집		함께 만드는 어린이집		사이좋은 친구
봄	1	봄의 날씨	봄	봄의 변화	봄과 동식물	봄의 모습
	2	봄의 풍경		봄의 풍경		식물의 봄맛이
동식물과 자연	1	궁금한 동식물	동식물과 자연	동물과 우리 생활, 궁금한 동식물		동식물의 봄나들이
	2	동물과		식물과 우리 생활,		우리들의 봄 이야기

만 3세			만 4세		만 5세	
연간 주제	소주제		연간 주제	소주제	연간 주제	소주제
	주	소주제명				
		우리 생활		궁금한 동식물		소중한 나
	3	식물과 우리 생활		자연과 더불어 사는 우리		
	4	자연과 더불어 사는 우리		나의 몸과 마음		
나와 가족	1	나의 몸과 마음	나와 가족	소중한 나	소중한 가족	나와 우리 가족
	2	소중한 나		소중한 가족		함께하는 가족놀이
	3	소중한 가족		가족의 생활과 문화		여러 가족의 모습
	4	행복한 우리 집				사랑하는 우리 가족
우리 동네	1	우리 동네 모습	우리 동네	우리 동네 사람들	우리 동네	우리 동네 모습
	2	우리 동네 생활		우리 동네 전통과 문화		우리 동네 기관I
	3	우리 동네 사람들		즐거운 운동과 휴식, 깨끗한 나와 환경		우리 동네 기관II
						다양한 직업
건강과 안전	1	즐거운 운동과 휴식	건강과 안전	맛있는 음식과 영양		함께하는 우리 이웃
	2	깨끗한 나와 환경		안전한 놀이와 생활		여름의 모습
	3	맛있는 음식과 영양		여름의 날씨와 물놀이	신나는 여름	건강하게 여름나기
	4	안전한 놀이와 생활		여름 풍경		즐거운 물놀이 I
여름	1	여름의 날씨	교통기관	여러 가지 육상 교통기관		즐거운 물놀이 II
	2	여름 꽃과 과일		고마운 육상 교통기관	교통과 안전	내가 궁금한 교통수단
교통기관	1	여러 가지 육상 교통기관		항공/해상 교통기관		편리한 교통시설
	2	고마운 육상 교통기관		즐거운 교통생활		미래의 교통수단
	3	항공/해상 교통기관	우리나라	우리나라 사람들의 생활	세계속의	안전한 교통문화
	4	즐거운 교통생활		우리나라의 놀이와 예		우리나라의 생활



만 3세			만 4세		만 5세	
연간 주제	소주제		연간 주제	소주제	연간 주제	소주제
	주	소주제명				
		활		술		
우리나라	1	우리나라 사람들의 생활		우리나라의 역사, 우리나라의 자랑거 리		우리나라의 문화유 산
	2	우리나라의 놀이와 예술		세계 여러 나라 사 람 들의 생활	우리나라	세계 여러 나라와 사람들
	3	우리나라의 역사와 자랑거 리	세계 여러 나라	세계 여러 나라의 문화유산		세계 여러 나라의 생 활
가을과 열매	1	가을 풍경		세계 여러 나라와의 교류, 세계의 자연 과 사회현상		함께 사는 세계
	2	가을의 변화		가을 풍경	가을과 자연	가을의 변화
	3	풍성한 가을		가을의 변화		가을 곡식과 열매
	4	추석과 놀이	가을과 열매	풍성한 가을		가을 나무와 숲
	5	가을 나들이		추석과 놀이		우리들의 가을이야 기 - 추석
환경과 생활	1	물과 우리 생활		가을 나들이	지구와 환경	우리가 사는 지구
	2	돌·흙과 우리 생활		물과 우리 생활		지구의 변화
	3	바람·공기와 우리 생활	환경과 생활	돌·흙과 우리 생활		고마운 지구
	4	빛과 우리 생활		바람·공기와 우리 생활		지구의 보호
	5	소리와 우리 생 활		빛과 우리 생활, 소리와 우리 생활		겨울의 모습
겨울과 놀이	1	겨울 날씨		겨울 날씨	겨울과 놀이	동식물의 겨울나기
	2	겨울 풍경		겨울 풍경		겨울철 안전
	3	사랑을 나눴요	겨울과 놀이	감사와 사랑을 나눴 요		이웃과 함께 하는 겨 울
	4	건강한 겨울나 기		건강한 겨울나기		새해맞이와 놀이
	5	눈과 눈사람		신나는 겨울놀이	기계와	편리한 생활도구

만 3세			만 4세		만 5세	
연간 주제	소주제		연간 주제	소주제	연간 주제	소주제
	주	소주제명				
생활도구	1	다양한 생활 도구	생활도구	다양한 생활 도구	생활	우리 주변의 기계
	2	생활도구를 움직이는 힘		생활도구를 움직이는 힘		우리는 발명가
	3	생활도구로서의 미디어		생활도구로서의 미디어, 미래의 생활도구		미래의 생활
형님이 되어요	1	많이 컸어요	형님이 되어요	많이 컸어요	초등학교에 가요	즐거웠던 어린이집 I
	2	동생들에게 알려 주어요		동생들에게 알려 주어요		즐거웠던 어린이집 II
	3	형님이 될 준비를 해요		형님이 될 준비를 해요		궁금한 초등학교
	4	즐거웠던 우리 반		즐거웠던 우리 반		일학년이 되면

2 기본생활 및 식습관 지도의 연령간 연계

어린이집 프로그램에서는 매주 1개씩 기본생활에 대한 지도가 제시되어 있다. 기본생활 지도는 만 3~5세의 프로그램에서 연령 및 발달 수준에 따른 차이를 반영하여 서로 중복되지 않고 연계되어 있다.

기본생활의 경우 건강, 안전, 공공규칙 및 예절 등의 내용이 포함되도록 하였으며 연령별로 제시한 연간 52주 내용을 제시하면 다음의 표 11과 같다.

표 11 어린이집 프로그램에서 3~5세의 기본생활 지도 내용의 연계

월	3세	4세	5세
3	· 신발 벗어 제자리에 놓기 · 옷과 가방을 사물함에 놓기 · 실내에서 걸어 다니기 · 화장실 사용 후 물 내리고 옷 바르게 입기	· 신발 벗어 제자리에 놓기 · 내 소지품 바르게 사물함에 놓기 · 실내, 계단에서 걸어 다니기 · 화장실 깨끗이 사용하기, 화장실 사용 시 노크하기	· 소지품 사물함에 놓기 · 신발 벗어 제자리에 놓기 · 실내에서 걸어 다니기 · 놀잇감 사용 후 제자리에 두기
4	· 손을 자주 씻기 · 선생님께 바르게 인사하기	· 손을 바르게 자주 씻기 · 스스로 선생님과 어른께 인사하	· 스스로 옷 입고 벗기 · 옷과 신발에 묻은 흙 털기



월	3세	4세	5세
	<ul style="list-style-type: none"> · 놀잇감을 친구와 나눠 쓰기 · 차례차례 줄을 서기 	<ul style="list-style-type: none"> · 기 · 놀잇감을 친구와 함께 가지고 놀기 · 꽃과 곤충을 괴롭히지 않기 	<ul style="list-style-type: none"> · 옷 제자리에 걸기 · 안전하게 계단 오르내리기
5	<ul style="list-style-type: none"> · 꽃을 꺾지 않기 · 옷어른께 존댓말 사용하기 · 놀잇감을 제자리에 정리하기 · 적당한 낮잠 자기와 휴식하기 · 부모님께 감사하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 줄을 서서 내 차례를 기다리기 · 옷어른께 존댓말 사용하기 · 친구를 놀리거나 때리지 않기 · 하루일과 즐겁게 참여하기 · 부모님께 감사하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 화장실 사용 잘 하기 · 양치 후 칫솔 깨끗이 닦기 · 낯선 사람 따라가지 않기 · 혼자서 등원하지 않기 · 일찍 자고 일찍 일어나기
6	<ul style="list-style-type: none"> · 아무 곳이나 낙서하지 않기 · 옷어른께 두 손으로 드리고 받기 · 계단에서 뛰거나 뛰어내리지 않기 · 양치질을 바르게 하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 배변 후 스스로 닦기 · 옷어른께 두 손으로 드리고 받기 · 놀잇감을 제자리에 정리하기 · 바른 양치 후 컵, 칫솔 깨끗이 씻어 정리하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 산책하고 와서 손 씻기 · 손톱, 발톱 깨끗이 하기 · 활동 후 적당히 휴식하기 · 큰 소리로 말하지 않기 · 머리 자주 감기
7	<ul style="list-style-type: none"> · 쓰레기는 쓰레기통에 버리기 · 물 사용 후 수도꼭지 잠그기 · 물놀이 시 내 소지품 잘 챙기기 · 물놀이 시 뛰지 않기 · 차례 지켜 놀이기 	<ul style="list-style-type: none"> · 내 물건 잃어버리지 않게 잘 정리하기 · 물을 아껴 쓰기 · 물놀이 시 옷 스스로 벗고 입기 · 물놀이 시 규칙 지키기 · 내가 어지른 것 스스로 정리하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 에어컨 바람 적게 쐬기 · 땀날 때 잘 씻기 · 물놀이 전에 준비 운동하기 · 안전한 장소에서 물놀이하기
8	<ul style="list-style-type: none"> · 횡단보도에서 신호 지켜 길 건너기 · 차를 탈 때 안전벨트를 매기 · 나의 몸을 만질 때 “싫어요” 라고 말하기 · 친구의 놀이를 방해하지 않기 	<ul style="list-style-type: none"> · 필요한 물건만 사기 · 횡단보도에서 신호 지켜 길 건너기 · 차에서 안전벨트를 매고, 돌아다니지 않기 · 함께 정한 약속 잘 지키기 	<ul style="list-style-type: none"> · 차에 타고 내릴 때 주변을 잘 살피기 · 보행 길과 찾길을 구별하기 · 차에서 안전벨트하기 · 교통규칙을 지키며 안전하게 걷기
9	<ul style="list-style-type: none"> · 다른 사람이 이야기할 때 기다리기 · 바른 자세로 앉기 · “미안해”, “고마워” 라고 말하기 · 친구를 때리지 않고 이야기로 하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 다른 사람이 이야기할 때 경청하기 · 책상 의자 바르게 앉기 · 고맙고 미안한 마음 말로 표현하기 · 손톱, 발톱 깨끗이 하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 규칙적으로 운동하기 · 오른쪽으로 걷기 · 약 함부로 먹지 않기 · 남의 몸 함부로 만지지 않기
10	<ul style="list-style-type: none"> · 길을 잃었을 때 제자리에 멈추고 기다리기 · 휴지를 사용할 만큼만 쓰기 · 실내에서 적당한 크기의 소리로 이야기하기 · 스스로 옷 벗고 입기 · 손톱, 발톱 깨끗이 하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 놀이할 때 차례를 지키기 · 규칙적인 생활하기 · 실내에서 적당한 크기의 소리로 이야기하기 · 낯선 사람을 따라가지 않기 · 길 잃었을 때 제자리에 멈추고 기다리기 	<ul style="list-style-type: none"> · 변화하는 날씨에 알맞은 옷차림하기 · 하루일과에 즐겁게 참여하기 · 추석 연휴에도 규칙적인 일과로 생활하기 · 소방훈련 시 코와 입을 막고 대피하기
11	<ul style="list-style-type: none"> · 불이 나면 지시에 따라 대피하기 · 배변 후 몸을 깨끗이 하기 · 친구 물건 빼앗지 않기 · 콧물이 나올 때 휴지로 닦기 	<ul style="list-style-type: none"> · 쓰레기 분리수거하기 · 휴지를 사용할 만큼만 쓰기 · 놀이기구 안전하게 사용하기 · 나와 친구의 소중한 부분 함부로 	<ul style="list-style-type: none"> · 화장실 사용하는 친구 방해하지 않기 · 기분 나쁜 신체접촉에 “싫어요” 라고 말하기

월	3세	4세	5세
		만지지 않도록 하기	· 적절한 시기에 예방접종하기 · 일회용품 사용 줄이기
12	· 규칙적인 생활하기 · 즐겁게 놀이기구 사용하기 · 입 가리고 기침하기 · 낮잠 후 이불정리 돕기	· 콧물이 나올 때 휴지로 닦고 손 씻기 · 불이 나면 지시에 따라 대피하기 · 입 가리고 기침하기 · 낮잠 후 이불 정리하기	· 입을 가리고 기침하기 · 코를 킁 후 손 씻기 · 방판길 조심하기, 붙장난하지 않기 · 비상 시 지시에 따라 행동하기 · 놀이기구 안전하게 사용하기
1	· 위험한 물건을 알고 만지지 않기 · 놀이기구 안전하게 사용하기 · 친구 놀이 방해하지 않기 · 필요한 물건만 사기 · 정해진 시간만큼 텔레비전 보기	· 위험한 물건을 알고 만지거나 먹지 않기 · 다른 사람의 물건을 사용하거나 가져가지 않기 · 전기 아껴쓰기 · 공공기관에서 약속 지키기 · 정해진 시간만큼 컴퓨터 하기	· 사용한 물건 제자리에 정리하기 · 컴퓨터와 텔레비전 많이 보지 않기 · 게임 및 컴퓨터 하는 시간 지키기 · 규칙적으로 바깥에서 운동하기
2	· 친구에게 양보하기 · 내 물건 잃어버리지 않게 잘 정리하기 · 공공장소에서 큰 소리로 떠들지 않기 · 낯선 사람 따라가지 않기	· 혼자 있는 친구와 함께 놀이기 · 사용한 풀과 사인펜 뚜껑 닫기 · 바르고 고운 말을 사용하기 · 나의 몸 깨끗이 하기	· 소지품 스스로 챙기고 정리하기 · 책상 의자 바르게 사용하기, 바른 자세로 연필 잡고 글씨 쓰기 · 어른들께 예의 바르게 인사하기 · 집주소와 전화번호 알고 말하기

어린이집 프로그램에서는 매주 1개씩 식습관에 대한 내용이 제시되어 있다. 식습관 지도는 만 3~5세의 프로그램에서 연령 및 발달 수준에 따른 차이를 반영하여 서로 중복되지 않고 연계되어 있다.

식습관 지도의 경우 바른 식습관, 음식먹을 때의 청결, 식사 예절, 자조 능력, 점심 먹을 때의 안전과 규칙, 식사 후의 정리정돈 등의 내용을 포함하고 있다. 이것을 연령별로 연간 52주 내용을 제시하면 다음의 표 12와 같다.



표 12 어린이집 프로그램에서 3~5세의 식습관 지도 내용의 연계

월	3세	4세	5세
3	<ul style="list-style-type: none"> · 즐거운 마음으로 식사에 참여해보기 · “잘 먹겠습니다” 인사하고 먹기 · 숟가락과 포크로 밥과 반찬 먹기 · 음식 꼭꼭 씹어서 삼키기 	<ul style="list-style-type: none"> · 즐거운 마음으로 식사에 참여하기 · “잘 먹겠습니다” 인사하고 먹기 · 젓가락 이용하여 반찬 먹어보기 · 음식 꼭꼭 씹어서 삼키기 	<ul style="list-style-type: none"> · 즐겁게 식사하기 · 친구와 이야기하며 점심 먹기 · 순서표 보고 이 닦기 · 음식 골고루 먹기
4	<ul style="list-style-type: none"> · 음식 먹기 전 손 씻기 · 봄나물 맛보기 · 바른 자세로 앉아서 먹기 · 양치할 때 치약 삼키지 않도록 조심하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 음식 먹기 전 스스로 손 깨끗이 씻기 · 봄나물 다양하게 맛보기 · 바른 자세로 앉아서 먹는 습관들이기 · 식사 후 깨끗이 양치하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 반찬 골고루 먹기 · 봄나물 먹어보기 · 지렁이 화분에 음식을 찌꺼기 넣어보기 · 점심과 간식 꼭꼭 씹어 먹기
5	<ul style="list-style-type: none"> · 바닥에 흘린 음식 주워 먹지 않기 · 입 안의 음식을 삼키고 말하기 · 음식 먹는 도중에 돌아다니지 않고 제자리에 앉아서 먹기 · 식사 중에는 작은 소리로 말하기 · 밥 먹은 후 휴지로 입 주위 닦기 	<ul style="list-style-type: none"> · 바닥에 흘린 음식 정리하기 · 입 안의 음식이 상대방에게 보이지 않도록 조심하기 · 제자리에 앉아서 음식 먹기 · 식사 중에는 작은 소리로 말해야 함을 알고 지키기 · 밥 먹은 후 휴지로 입 주위 깨끗이 닦기 	<ul style="list-style-type: none"> · 밥 먹으면서 큰 소리로 이야기하지 않기 · 조리하신 분께 감사 인사하고 식사하기 · 즐겁게 이야기하며 식사하기 · 양치 후 칫솔 깨끗이 닦기 · 과일 맛있게 먹어보기
6	<ul style="list-style-type: none"> · 옷에 붙은 밥풀 떼어보기 · 식당에서 걸어 다니기 · 내 식판에 있는 음식만 먹기(친구 식판에 있는 음식 건드리지 않기) · 혼자서 밥과 반찬 떠서 먹기 	<ul style="list-style-type: none"> · 옷에 붙은 밥풀 떼어서 휴지통에 버리기 · 식당에서 천천히 걸어 다니기 · 친구의 음식 건드리지 않기 · 밥과 반찬 떠서 스스로 먹는 습관들이기 	<ul style="list-style-type: none"> · 인스턴트식품 적게 먹기 · 급하지 않게 음식 먹기 · 먹을 수 있는 양을 알고 적당한 양 먹기 · 찬반 남기지 않기 · 음식을 먹기까지 수고해주신 분들께 감사한 마음 가지기
7	<ul style="list-style-type: none"> · 양치 컵에 물 받아서 사용하기 · 밥과 반찬 섞지 않고 고유의 맛과 식감 경험해 보기 · 식사 중 화장실에 가고 싶을 때는 참지 말고 선생님께 알리기 · 숟가락, 포크 바르게 잡고 먹기 · 음식을 너무 빠르게(느리게) 먹지 않기 	<ul style="list-style-type: none"> · 다른 사람 식사 방해하지 않기 · 밥과 반찬 섞지 않고 고유의 맛과 식감을 느껴보기 · 식사 중 화장실에 가고 싶을 때는 선생님께 조용히 알리기 · 숟가락, 젓가락 바르게 잡고 먹기 · 적당한 속도로 음식 먹기 	<ul style="list-style-type: none"> · 짜지 않게 먹기 · 차가운 음식 적당히 먹기 · 상한 음식 조심하기 · 단 음식 적게 먹기
8	<ul style="list-style-type: none"> · 다양한 음식의 맛 경험하기(싫어하는 음식 조금이라도 맛보기) · 찬 음식 조금만 먹기 · 밥 먹는 중에 물 많이 마시지 않기 · 식사 전 단 음식 먹지 않기 	<ul style="list-style-type: none"> · 다양한 음식의 맛에 관심 갖고 즐겁게 경험하기 · 찬 음식 적당히 먹기 · 밥 먹는 중에 물 많이 마시지 않기 · 식사 전 단 음식 먹지 않아야 하는 이유를 알고 지키기 	<ul style="list-style-type: none"> · 청량음료 적게 먹기 · 음식을 모두 씹고 말하기 · 식사 후 깨끗하게 정리하기 · 식사하면서 장난치지 않기

월	3세	4세	5세
9	<ul style="list-style-type: none"> · 밥 먹은 자리에 떨어진 음식 휴지로 주워보기 · 반찬을 골고루 함께 먹기 · 밥과 국 따로 먹기(말아먹지 않기) · 세면대 안쪽에 양치물 뿜기 	<ul style="list-style-type: none"> · 밥 먹은 자리에 떨어진 음식 휴지로 집어서 정리하기 · 밥과 반찬의 양을 조절하여 균형 있게 먹기 · 밥과 국 따로 먹기(말아먹지 않기) · 다 먹은 후 먹고 있는 친구에게 방해되지 않게 조용한 놀이하며 기다리기 	<ul style="list-style-type: none"> · 신선한 채소 골고루 먹기 · 과식하지 않기 · 식사 후 바른 양치질하기 · 다른 나라 음식 맛보기 · 김치 맛있게 먹기
10	<ul style="list-style-type: none"> · 식판, 숟가락, 포크 제자리에 정리해보기 · 조리하신 분께 “잘 먹었습니다” 인사하기 · 더 먹고 싶은 음식이 있을 때 “○○ 더 주세요” 라고 말하기 · 잡곡밥 맛있게 먹어보기 · 천천히 걸어가서 식판 차례대로 정리해보기 	<ul style="list-style-type: none"> · 식판, 숟가락, 젓가락 제자리에 소리 나지 않게 정리하기 · 조리하신 분께 “잘 먹었습니다” 인사하는 습관들이기 · 좋아하는 반찬만 여러 번 받지 않고 균형 있게 먹기 · 잡곡밥이 건강에 좋은 것을 알고 맛있게 먹기 · 천천히 걸어가서 식판 차례대로 조용히 정리하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 잡곡밥 맛있게 먹기 · 조용한 놀이 하면서 휴식하기 · 농부 아저씨께 감사하는 마음으로 음식 남기지 않고 먹기 · 추식 음식 맛있게 먹기, 편안한 자세로 휴식하기 · 제자리에 앉아서 먹기
11	<ul style="list-style-type: none"> · 식사 후 순서표를 보며 이 닦기 · 음식이 목에 걸리지 않게 천천히 씹어서 삼키기 · 나물 맛보기 · 신선한 과일 골고루 먹어보기 	<ul style="list-style-type: none"> · 농부 아저씨께 감사하는 마음 갖기 · 음식 맛에 대해 이야기 해보기 · 다양한 나물 먹기 · 신선한 과일 골고루 먹기 	<ul style="list-style-type: none"> · 딱딱한 음식 꼭꼭 씹어 먹기 · 나물 골고루 먹기 · 신선한 과일 골고루 먹기 · 먹을 만큼 덜어먹기
12	<ul style="list-style-type: none"> · 음식을 보면서 먹기 (홀리는 양 줄이기) · 입 안에 있는 음식 물고 있지 않기 · 먹을 만큼의 물 따라서 먹어보기 · 김치 맛있게 먹어보기 	<ul style="list-style-type: none"> · 음식 흘리지 않고 먹어보기 · 입 안에 음식 물고 있지 않고, 맛을 느끼며 씹어서 삼키기 · 먹을 만큼의 물 따라 먹고 컵 소리 나지 않게 정리해보기 · 다양한 종류의 김치 맛보기 	<ul style="list-style-type: none"> · 식사 후 주변 정리하기 · 물 먹을 만큼 따라 먹기 · 감기를 예방할 수 있는 음식 먹기, 놀이한 후에는 편안히 휴식하기 · 음식 흘리지 않고 먹기, 친구가 편안히 휴식하도록 돕기 · 명절 음식 맛보고 이름 알기
1	<ul style="list-style-type: none"> · 식판의 밥알 모아서 먹어보기 · 음식을 먹는 중 재채기가 나오려고 할 때에는 손으로 입을 막고 하는 연습하기 · 좋아하는 음식과 싫어하는 음식 함께 먹어보기 · 양치할 때 소매를 올리고 하기 · 입에 있는 음식 모두 삼키고 정리하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 밥알을 남기지 않고 깨끗이 먹기 · 음식을 먹는 중 재채기가 나오려고 할 때에는 손으로 입을 막고 하기 · 좋아하는 음식과 싫어하는 음식 함께 먹어보기 · 양치 후 칫솔과 양치 컵 깨끗이 행구어 정리하기 · 입에 있는 음식 모두 삼키고 정리하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 숟가락과 젓가락 바르게 사용하기 · 반찬 골고루 먹기 · 싫어하는 음식 먹어보기 · 식사 배식 돕기 · 탄 음식 먹지 않기
2	<ul style="list-style-type: none"> · 음식을 씹을 때 입 안의 음식이 보이지 않게 먹기 · 정해진 시간에 먹어보기 	<ul style="list-style-type: none"> · 음식을 씹을 때 입 안의 음식이 보이지 않게 먹기 · 정해진 시간에 친구들과 속도 맞추 	<ul style="list-style-type: none"> · 기름진 음식 적당히 먹기 · 식사 후 스스로 양치질하기 · 우리가 좋아했던 반찬 이야기 나누



월	3세	4세	5세
	<ul style="list-style-type: none"> · 식판의 음식을 소리 나지 않게 살살 집어보기 · 친구들이 식사가 끝날 때까지 조용히 놀이하며 기다리기 	<ul style="list-style-type: none"> · 어 먹기 · 식판의 음식을 소리 나지 않게 살살 집기 · 좋아하는 반찬, 간식 적당량 먹기 (과식하지 않기) 	<ul style="list-style-type: none"> · 기 · 정해진 시간 동안 점심 먹기

3 어린이집 프로그램의 활용방법

어린이집 프로그램을 활용하는 방법을 제시하면 다음과 같다. 본 프로그램을 용이하게 활용하기 위해서 다음의 활용 방법을 숙지한 후 사용한다.

- 어린이집 프로그램의 총론을 먼저 숙지한다.
- 복지부와 교육부가 함께 개발한 10개 주제의 활용방법은 ‘교사용 지도서’ 제 1권의 총론에 쓰여진 ‘3세 누리과정 교사용 지도서의 활용방법’을 숙지한다.
- DVD의 활용법은 ‘교사용 지도서’ 제 1권의 총론에 쓰여진 ‘DVD 자료의 활용 방법’을 숙지한다.
- 프로그램 자료집을 사용하는 순서를 내용에 따라 활용방법으로 나누어 표로 제시하면 다음의 표13과 같다.

표 13 어린이집 프로그램의 내용에 따른 활용방법

순서	내용	활용방법
1	연간 주제를 계획한다.	어린이집 프로그램 제 1권의 총론에 있는 연간 주제를 참고한다.
2	주간보육계획안을 작성한다.	어린이집 프로그램 제 1권의 총론에 있는 52주 주간보육계획안을 참고한다.
3	한 주의 주간보육계획안에 따라 일일보육계획안을 작성하고, 계획된 활동들을 준비한다.	<ul style="list-style-type: none"> · 어린이집 프로그램 제 2~7권 중 해당 주제의 권과 제 1권의 주제에 해당하는 오후활동을 참고한다. · 2008년도 복지부에서 보급한 ‘보육프로그램 : 3세’를 참고한다.
4	계획된 활동에 대해 보조자료가 필요할 경우 개발된 DVD 자료를 찾아서 준비한다.	해당 활동의 보조 자료인 DVD를 해당 주제에서 찾아서 참고한다.