발간등록번호
11-1352000-003779-01

장애아보육
놀이 지원의 실제

보건복지부 한국보육진흥원

장애아보육 놀이 지원의 실제

교사용

보건복지부 한국보육진흥원

장애아보육
놀이 지원의 실제

보건복지부 한국보육진흥원

비매품/무료
93370
9 788997 676569
ISBN 978-89-97676-56-9

발 간 등 록 번 호
11-1352000-003779-01

장애아보육
놀이 지원의 실제

보건복지부
KCPI 한국보육진흥원

CONTENTS

Ⅰ 장애영유아의 놀이 이해 05
1. 장애영유아의 놀 권리 06
2. 장애영유아 놀이 특성에 대한 이해 09

Ⅱ 개별화교육계획(IEP)의 계획 21
1. 개별화교육계획(IEP) 개요 22
2. 개별화교육계획(IEP) 수립을 위한 교육진단 26
3. 개별화교육계획(IEP) 작성 96
부록1 장애영유아 교육진단 사례 110
부록2 개별화교육계획(IEP) 작성 사례 131

Ⅲ 개별화교육계획(IEP)의 실행 145
1. 모두를 위한 놀이 환경 구성 146
2. 놀이 참여 지원 152
3. 또래 상호작용 지원 177
4. 개별 교수목표 성취를 위한 지원 191
5. 도전행동 지원 206
6. 가정연계 실행 234
7. 초등학교 전이 지원 244
부록1 놀이 참여 지원을 위한 보육과정 수정 사례 259
부록2 또래 상호작용 지원 사례 261
부록3 개별 교수목표 성취를 위한 삽입교수 실행 사례 264

Ⅳ 개별화교육계획(IEP)의 평가 267
1. 장애영유아의 진보점검 268
2. 교사의 교수활동 평가 278
부록 개별화교육계획(IEP) 평가 사례 280

장애아보육
놀이 지원의 실제

교사용

I

장애영유아의 놀이 이해

1. 장애영유아의 놀 권리
2. 장애영유아 놀이 특성에 대한 이해

I

장애영유아의 놀이 이해

1 장애영유아의 놀 권리

가. 장애영유아 놀이의 중요성

- 놀이의 가장 큰 특성은 재미와 즐거움으로 장애영유아를 포함한 모든 영유아가 누려야 할 권리임
- 장애영유아는 장애로 인한 특별한 요구를 가지고 있으나 동시에 같은 연령의 비장애영유아와 동일하게 영유아기를 보내는 아동이라는 점 또한 간과하지 말아야 함
- 장애영유아도 모든 영유아가 해당 시기에 누릴 수 있는 놀이의 즐거움을 경험하고 놀이의 경험을 통해 배움을 얻을 수 있도록 지원해야 함
- 흥미와 관심에 따른 즐거운 놀이는 영유아의 잠재력을 발견하는 기회가 됨
- 놀이에 참여하고 몰입하는 것은 배움을 위한 전제조건이 됨
- 놀이를 통해 운동, 사회-정서, 의사소통, 인지와 같은 다양한 발달영역에서의 성장을 이룰 수 있음
- 또래와 함께하는 놀이는 자존감, 소속감, 우정 등의 중요한 가치를 형성할 수 있도록 도움

놀이의 즐거운 경험

장애영유아의 잠재력 발견

놀이 참여를 통한 배움의 기회

또래와의 놀이를 통한
자존감, 소속감, 우정 형성

나. 장애영유아 놀이 지원의 필요성

- 일반적으로 장애영유아의 경우 비장애영유아에 비해 놀이 행동의 빈도나 복잡성이 낮은 특성을 가지나 적절한 지원이 제공될 때 놀이에 더 잘 참여하고 놀이를 통해 배울 수 있음
- 장애영유아의 놀이 지원을 위해 개별 영유아의 발달 수준과 행동 특성, 장애로 인한 특별한 요구 등에 대한 세심한 관찰이 전제되어야 함
- 놀이에서 재미를 느끼는 요소는 장애영유아마다 다를 수 있으므로 이를 존중해야 함
- 장애영유아가 선택한 놀이를 지원하고 의미 있는 경험으로 확장하도록 지원해야 함
- 장애영유아의 놀이에서 다음과 같은 목표를 성취하도록 지원해야 함(이소현, 2020)
  - 놀이의 빈도와 지속시간이 증가하도록
  - 단순한 놀이에서 보다 복잡한 놀이에 참여하도록
  - 또래와 함께하는 놀이 빈도와 지속시간이 증가하도록

놀이 빈도/지속시간 증가

복잡한 놀이에 참여

또래와 함께하는 놀이

다. 장애영유아 놀이 지원 원리

- 장애영유아의 관심과 흥미, 선호도를 세심하게 관찰하여 놀이 지원에 활용하기
- 다양한 놀이에 참여하도록 격려하기
- 다양한 발달영역을 경험하도록 지원하기
- 또래와 함께하는 놀이를 지원하기
- 놀이 맥락에서 나타나는 배움의 결정적 순간을 개별 영유아의 발달영역별 목표 증진을 위한 기회로 활용하기(예: 삽입교수)
- 장애영유아가 선호하는 놀잇감과 놀이 환경 확인하기(예: 특정 물건, 장소 등)
- 장애영유아의 놀이 내용과 유형 확인하기(예: 비참여, 기능적놀이, 평행놀이 등)

의문

"항상 똑같은 놀이만 하는데 괜찮을까?"
"혼자서만 놀이하는 데 괜찮을까?"
"또래들과 놀이하는 모습이나 방법이 다른데 괜찮을까?"
""놀이가 짧고 너무 단순한 것 같은데 괜찮을까?"
"여러 공간을 다니면서 놀지 않아도 될까?"

궁금

"어떤 놀이를 좋아할까?"
"어떤 것에 관심이 있을까?"
"이 공간에서는 어떤 놀이를 할까?"
"어떤 친구와 놀이하나?"
"놀이를 할 때 어떤 감정을 느끼고 있을까?"
"이 놀이는 어떤 경험을 나타내는 걸까?"

2 장애영유아 놀이 특성에 대한 이해

가. 인지 발달이 지체된 영유아의 놀이 특성

단순한 놀이만 반복하는 윤성이

윤성이는 다운증후군 유아다. 윤성이는 모래놀이터에 앉아서 모래놀이용 삽을 가지고 모래밭을 팠다. 구멍을 파서 모인 흙으로 산을 만들고 두 손으로 무너뜨리며 놀이한다. 친구가 불러도 한 번 쳐다보고는 다시 삽으로 구멍을 파고 산을 만들고 무너뜨리며 하던 놀이를 반복한다.

친구와 함께 놀이하고 싶은 민찬이

민찬이는 블록으로 비탈길을 만들어 자동차 놀이를 하는 지영이와 영재를 바라보다가 다가가 손을 뻗어 자동차를 가져온다. 지영이가 "그거 내 거야. 이리 줘."하고 자동차를 되찾아 제자리에 놓는다. 민찬이는 다른 자동차를 가져온다. 지영이가 "그건 내가 아직 놀고 있는 거야. 넌 이거 놀아."라고 말하며 다른 자동차를 내민다. 민찬이는 지영이가 내미는 자동차를 잠시 바라보다가 받아서 지영이와 영재가 놀이하는 옆에서 자동차를 굴린다.

- 다양한 놀이보다는 익숙하고 단순한 놀이를 반복할 수 있음
- 단순한 놀잇감으로만 놀이하고, 사용 방법이 어려운 놀잇감의 경우 놀이 방법을 잘 이해하지 못할 수 있음
- 상징놀이보다는 놀잇감을 감각적으로 탐색하거나 기능적으로 사용하는 놀이를 하는 경우가 많음
- 새로운 놀이의 탐색과 적응을 위해 많은 시간이 필요할 수 있음
- 또래의 놀이를 모방하여 놀이하는 것이 어려울 수 있음
- 한 가지 놀이에 집중하는 시간이 짧을 수 있음
- 놀이 방법이나 규칙을 잘 이해하지 못하여 또래와 함께하는 놀이에 참여하는 것이 어려울 수 있음
- 또래와 함께 놀이하기보다는 혼자 놀이하는 경우가 많아 또래에게 놀이를 제안하는 행동 또는 또래의 놀이 제안에 적절히 반응하는 방법을 배워야 할 필요가 있음

나. 운동 발달에 어려움이 있는 영유아의 놀이 특성

함께 뛰어놀고 싶은 은서

오늘도 바깥놀이 시간에 하늘반 친구들은 신나게 뛰어놀고 있다. 어떤 친구는 미끄럼틀이나 시소를 타고, 어떤 친구들은 서로 술래잡기 놀이를 하고 있다. 은서도 친구들의 놀이에 함께 하고 싶지만, 균형을 잡으며 걷는 것도 쉽지 않아 빠르게 뛴다는 것은 은서에게 어려운 일이다. 오늘도 은서는 친구들의 모습을 한동안 부러운 눈으로 바라보았다.

블록을 정교하게 쌓기 어려운 석진이

석진이는 뇌병변 장애로 진단받은 유아로 정교한 손동작에 어려움을 보인다. 오늘은 석진이가 혼자서 작은 블록을 위로 쌓고 있다. 5개까지 쌓아 올렸는데 정교하게 올리지 못해 6번째 블록을 올리자 결국 무너져버렸다. 석진이가 교사에게 "무어져써..."라고 말하며 울먹였다. 교사는 "어머. 석진아. 블록이 무너졌구나. 우리 다시 쌓아볼까?"라고 반응해 주었지만 화가 난 석진이는 "시어..."라고 말하며 블록을 던졌다.

- 운동 발달에 어려움이 있는 영유아의 놀이 지원을 위해서는 개별 영유아의 신체적 상태와 대·소근육의 운동 능력에 대한 정확한 정보를 수집하는 것이 필요함
- 스스로 이동하거나 움직이기 어려운 경우 환경을 탐색하거나 자발적으로 놀이에 참여하는 것이 어려울 수 있음
- 몸을 많이 움직이는 신체활동(예: 달리기, 공놀이)에 참여하기가 어려울 수 있음
- 자세가 불안정한 경우 놀이에 집중하기 어려울 수 있어 이동 및 자세잡기에 대한 지원이 필요할 수 있음
- 놀이를 위한 특별한 방법이나 보조도구가 필요할 수 있음
- 스스로 움직임을 조절하지 못하는 경우 의도치 않게 놀이에 방해가 될 수 있음(예: 팔을 휘둘러 친구가 만든 구조물을 무너뜨리기)
- 소근육의 움직임이 어려운 경우 작은 놀잇감을 조작하는 데 어려움을 보일 수 있음
- 운동 능력에서 보이는 특성은 또래와의 놀이 및 상호작용에서 배제되게 할 수 있음(예: 이동에 시간이 오래 걸림)

- 놀이하고 싶은 욕구에 적절하게 신체적 능력이 뒷받침되지 않는 경우 정서적으로 스트레스를 받을 수 있음
- 구강 근육의 조절과 협응에 어려움이 있는 경우 말을 사용하지 못하거나 정확한 발음으로 말하기 어려울 수 있으며 말을 하는 데 시간이 오래 걸릴 수 있음. 의사 표현에 어려움이 있는 경우 또래와의 상호작용에 어려움을 초래할 수 있음
- 신체 및 운동 발달에 어려움이 있는 영유아의 놀이 지원을 위해 관련 전문가(예: 물리치료사, 작업치료사)와의 협력이 필요할 수 있음

다. 자폐 특성을 가진 영유아의 놀이 특성

정리하고 싶지 않은 정우

정리정돈 노래가 나오자 윤서가 놀이하던 색종이를 정리하기 시작한다. 윤서가 옆에서 혼자 계속 색종이를 오리고 있는 정우에게 "정우야, 이제 정리 시간이야."라고 말한다. 정우는 쳐다보지도 않고 가위질을 계속한다. 이를 보던 교사가 다가와 "정우야, 정리 시간이에요."라고 말하며 가위와 색종이를 정리하도록 하자 정우는 정리하지 않으려고 칭얼거리며 짜증을 낸다.

물건이나 손가락을 흔드는 준성이

준성이는 책이나 색종이처럼 네모나고 얇아서 손에 쥘 수 있는 물건이 있으면 양손으로 잡고 눈앞에서 흔드는 행동을 반복한다. 그럴 때 교사가 "준성아, 무슨 놀이를 할까?"라고 말하며 손에 든 물건을 살짝 가져다가 보이지 않는 곳에 두는데, 손에 아무것도 없으면 손가락을 눈앞에서 좌우로 흔들거나 손끝을 튕기는 행동을 한다.

낯선 촉감을 거부하는 강빈이

오늘은 밀가루 놀이가 진행되는 날이다. 친구들은 부드러운 밀가루도 만져보고, 밀가루에 물을 넣어 반죽도 해보며 재미있게 놀이하고 있지만 강빈이는 멀찍이 떨어져서 가까이 오지 않으려고 한다. 교사가 "강빈이도 같이 해보자."하고 강빈이의 손바닥에 밀가루 반죽을 한 조각 떼어서 올려주자 강빈이가 크게 울며 소리를 지른다. "알았어, 닦아줄게."라고 말하며 결국 교사가 손을 닦아준다.

- 또래나 또래의 놀이에 관심을 보이지 않고 혼자 놀이하는 경우가 많음
- 특정 주제에 몰두하거나 제한적인 놀잇감으로만 놀이할 수 있음
- 또래와 다른 방식으로 놀이할 수 있음(예: 놀잇감을 줄 맞춰 늘어놓기, 자동차를 뒤집어 바퀴 굴리기를 반복하기 등)
- 역할놀이 같은 상징놀이를 잘 하지 못함
- 말을 할 수 있어도 의사소통을 위해 자발적으로 말을 하지 않거나, 말을 하더라도 의사소통 맥락에 적절하지 않게 할 수 있음
- 상대방의 말을 따라 하는 반향어를 사용하기도 함
- 상징적인 표현이나 농담 등의 말 속에 숨은 뜻을 이해하는 것을 어려워할 수 있음(예: '누워서 떡 먹기'와 같은 속담이나 농담을 문자 그대로 이해함)
- 특정 영역에서 뛰어난 재능을 보이는 경우가 있으며 놀이 중에 표현될 수 있음(예: 사물을 그림으로 세밀하게 표현하기 등)
- 손 흔들기, 몸 흔들기, 빙빙 돌기, 소리내기 등의 상동적이고 반복적인 행동으로 놀이 참여에 방해가 될 수 있음
- 놀이 및 일과, 또는 환경에 변화가 있는 경우 이를 힘들어할 수 있음
- 특정한 감각을 추구하거나 반대로 회피하는 행동을 보이기도 함(예: 사운드북의 소리에 집착함, 점토나 크레파스를 만지지 않으려고 함)

라. 의사소통에 어려움이 있는 영유아의 놀이 특성

칭얼거림으로 도움을 요청하는 은율이

은율이는 오늘도 어떤 놀이를 할지 결정하지 못하고 서성이고 있다. 교사가 은율이에게 퍼즐 맞추기를 같이 해보자고 제안한다. 은율이는 책상에 앉아 퍼즐 맞추기를 시작했지만 잘되지 않을 때마다 교사의 손을 당기며 칭얼거린다. 교사는 이것이 말로 의사소통이 어려운 은율이의 도움 요청 표현인 것을 알지만 어떻게 반응하는 것이 바람직한지 잘 알지 못해 난감하다.

의사소통판으로 대화하는 석훈이

석훈이는 도로 모양의 매트 위에서 자동차 놀잇감을 가지고 놀이하고 있다. 자동차가 더 필요한 석훈이에게 자동차 바구니를 가지고 있는 민수가 눈에 들어왔다. 민수에게 다가가 무작정 놀이하던 자동차를 집어 들자 민수도 "이거 내 거야."라고 말하며 서로 실랑이가 벌어졌다. 교사가 석훈이에게 다가와 의사소통판을 내밀며 "석훈아. 이럴 때는 어떤 말을 해야 하지?"라고 물으니 석훈이가 "빌려줘" 카드를 가리키며 민수에게 보여주었고 민수는 "알았어..."라고 말하며 자동차를 빌려주었다.

- 많은 장애 또는 발달지체 영유아가 의사소통적인 어려움을 수반하므로 개별 영유아의 의사소통적 특성과 어려움이 있는 영역(예: 구어 사용의 어려움, 맥락에 적절한 언어 사용 등)에 대해 파악하는 것이 필요함
- 또래의 의사 표현을 잘 이해하지 못하여 적절히 반응하지 못하는 경우 함께 놀이하는 것에 어려움이 있을 수 있음
- 또래에게 적절하게 의사 표현을 하지 못하는 경우 함께 놀이를 시작하거나 유지하는 것이 어려울 수 있음
- 의사소통의 어려움으로 또래와의 놀이나 상호작용에서 빈번한 실패를 경험하는 경우 좌절감을 느끼거나 낮은 자존감 형성에 영향을 미칠 수 있음
- 또래에 대한 관심이나 놀이하고 싶은 마음을 적절히 표현하지 못할 때 방해하는 행동(예: 또래의 장난감 뺏기, 밀치기 등)으로 나타날 수 있으며, 이는 다른 사람에게 도전행동으로 간주될 수 있음
- 보완대체의사소통(Augmentative and Alternative Communication: AAC)을 사용해야 하는 경우가 있음. 최근에는 장애 유형(예: 지체장애, 자폐성장애 등)에 상관없이 보완대체의사소통이 효과적으로 사용되는 경우가 많음

마. 정서 및 행동 특성에서 어려움을 보이는 영유아의 놀이 특성

놀이 중 지는 것을 참기 힘들어하는 혜정이

혜정이는 놀이시간에 친구들과 함께 젠가블록으로 놀이하고 있다. 순서대로 놀이를 이어가다가 혜정이 차례가 되어 블록을 하나 빼자 탑이 무너졌다. 함께 놀이하던 재호가 "와, 혜정이가 쓰러뜨렸다. 혜정이가 술래다."라고 말한다. 혜정이는 "아니야, 나 술래 아니야. 나 안 졌어!"라고 말하며 나무블록을 던지고 울음을 터뜨린다.

친구와 어울리는 것이 어려운 수진이

친구들이 블록으로 집과 울타리를 만들고 여러 인형을 가지고 와서 놀이하는 동안 수진이는 옆에서 바라보기만 할 뿐 선뜻 함께 놀이하자고 말하거나 다가가지 못한다. 교사가 "수진이도 같이 할까?"라고 물었지만 고개를 저으며 거부하고 언어영역에 있는 소파에 가서 혼자만의 생각에 잠긴 듯 앉아있다.

- 또래와 함께 놀이하거나 상호작용하는 데 어려움을 보이거나 자주 갈등 상황을 발생시킬 수 있음
- 또래와 함께 놀이하는 데 필요한 사회적 기술이 부족한 경우가 많음
- 행동을 스스로 조절하기 어려워 충동적이거나 부주의한 행동, 공격성을 보일 수 있음
- 울기, 소리 지르기, 반항하기, 다른 사람을 때리기, 싸우기 등의 행동으로 나타나는 경우 또래들에게 부정적으로 인식될 수 있음
- 고립되어 혼자 놀이하거나 우울, 무기력, 위축된 모습을 보일 수 있으며, 이러한 경우 눈에 잘 띄지 않을 수 있으므로 주의 깊은 관찰이 필요함
- 불안, 공포, 우울, 강박 등의 문제로 발전될 가능성이 있으므로 조기에 주의 깊은 관찰을 통해 예방할 수 있도록 하는 것이 중요함
- 장애 또는 발달지체 영유아 중 부정적인 정서 및 행동 특성을 함께 보이는 경우가 있으므로 이에 대한 이해 및 지원 전략에 대한 지식이 필요함(예: 긍정적 행동지원)

바. 시각 활용에 어려움이 있는 영유아의 놀이 특성

활동지가 흐릿하게 보이는 라온이

라온이는 저시력 유아다. 세계 여러 나라 국기에 대해 알아보고 난 뒤에 라온이는 태극기를 색칠해 보고 싶다고 한다. 교사가 태극기 도안을 준비해 주었지만 라온이는 경계선이 잘 보이지 않는지 얼굴을 종이 가까이에 가져가거나 간혹 눈을 비비기도 한다.

놀잇감이 전혀 보이지 않는 강수

강수는 아무것도 보이지 않는 시각장애 유아다. 친구들은 '멋쟁이 토마토' 노래에 맞추어 악기연주 놀이가 한창이다. 선영이가 강수의 손에 우드블록을 쥐여주며 "너도 해봐."라고 말한다. 강수는 악기를 받았지만 어떻게 해야 하는지 몰라 머뭇거린다.

- 시각 활용에 어려움이 있는 영유아의 경우 저시력에서부터 전혀 보이지 않는 경우까지 개인적인 차이가 있으므로 개별 영유아의 특성을 정확하게 파악하는 것이 필수적임
- 시각 활용 능력의 제한으로 움직임에 대한 동기가 부족하여 운동 발달에 부정적인 영향을 미칠 수 있음(예: 놀잇감을 향하여 이동하거나 놀잇감을 가지고 놀이하는 행동이 부족함)
- 주변에 누가 있는지, 어떤 놀잇감이 있는지 알지 못하여 놀이를 선택하고 결정하는 데 어려움을 경험할 수 있음
- 영유아의 움직임을 촉진하기 위해 소리가 나는 놀잇감이나 자료를 활용해야 할 필요가 있음
- 이동이나 움직임이 많은 놀이를 무서워할 수 있음
- 또래들의 놀이나 행동을 모방하는 것이 어려울 수 있음
- 여러 명이 놀이할 때 누구에게 말하는 것인지 파악하기 어려워 원활하게 상호작용에 참여하는 데 어려움을 경험할 수 있음
- 또래와 놀이 및 상호작용 시 지켜야 할 규칙을 직접 가르쳐야 할 필요가 있음(예: 친구가 말하는 방향으로 얼굴 향하기, 얼굴을 너무 가까이하지 않기 등)
- 눈을 누르거나 몸을 흔드는 등의 상동행동(blindism)을 하는 경우 이에 대한 지도가 필요할 수 있음

사. 청각 활용에 어려움이 있는 영유아의 놀이 특성

친구의 표정과 몸짓으로 뜻을 이해하는 은지

역할놀이 영역에서 과일가게 놀이가 한창이다. 민준이가 은지의 뒤에서 "은지야, 포도 좀 줘."라고 말했지만 은지가 반응하지 않는다. 은지는 난청이 있어서 종종 다른 사람의 소리를 놓치곤 한다. 민준이가 은지의 어깨를 잡자 은지가 뒤돌아보았다. 민준이가 다시 "은지야. 포도 좀 주라고." 말하며 손짓을 하자 민준이의 표정과 입 모양, 손짓을 보고 그제야 바구니에서 포도를 꺼내어 건네주었다.

인공와우 수술을 한 성수

인공와우 수술을 한 성수는 귀 뒤로 외부 장치를 달고 있다. 활동적인 놀이를 좋아하는 성수는 바깥놀이 시간에 친구와 신나게 술래잡기를 하고 있다. 성수가 심하게 움직이다가 기기를 떨어뜨려 망가뜨린 적이 몇 번 있어 교사는 늘 성수의 놀이에 신경이 쓰인다.

- 청각 활용에 어려움이 있는 영유아의 경우 난청에서부터 전혀 들리지 않는 경우까지 개인적인 차이가 있으므로 개별 영유아의 특성을 정확하게 파악하는 것이 필수적임. 특히 청력 손상이 언제 발생했는지가 언어 사용 능력에 영향을 미치므로 이에 대한 정보가 필요함
- 언어를 사용하여 또래와의 놀이나 의사소통에 참여하는 것에 어려움을 느낄 수 있음
- 의사소통을 기반으로 한 놀이(예: 역할놀이)에 참여하기 어려울 수 있음
- 놀이 중 또래가 하는 말을 듣지 못해 반응하지 못할 수 있음
- 소리를 듣지 못해도 이를 표현하지 않을 수 있어 잘 들었는지 확인해야 할 필요가 있음
- 말을 사용하더라도 발음이 좋지 못한 경우 또래가 잘 이해하지 못할 수 있음
- 상대가 자신의 의도를 이해하지 못하는 경험이 반복되면 좌절감을 느끼거나 또래와의 놀이 및 상호작용에 잘 참여하지 못하여 외로움을 느낄 수 있음
- 놀이 시 발생하는 소음은 잔존 청력을 활용하는데 방해가 될 수 있어 소음 관리에 신경 써야 함
- 청각적 정보의 차단으로 환경 내 사건을 예측하지 못하는 경우 혼란스러운 감정을 가질 수 있음
- 최근 인공와우 수술을 하고 통합 현장에서 교육받는 경우가 많아 이에 대한 이해가 필요함
- 인공와우 수술을 했거나 보청기를 사용하는 경우 관리 및 활용 방법에 대한 지식을 가지고 있어야 함

아. 건강상의 어려움을 가진 영유아의 놀이 특성

작은 충격에도 매우 조심해야 하는 은준이

은준이는 골형성부전증이 있다. 은준이는 오늘도 엄마 등에 업혀서 등원한다. 친구들은 뼈가 부러져 몇 주 동안 결석했던 은준이를 반가워하며 "은준아~" 하면서 달려온다. 교사는 이 모습을 보고 "얘들아. 은준이에게 달려가서 세게 안으면 안 돼."라고 주의를 시킨다. 은준이도 친구들과 함께 놀이하고 싶지만 잘못 움직이다가 또다시 뼈가 부러질까 봐 조용한 곳에서 책만 읽는다.

자주 기침을 하는 보아

소망반에서는 최근 꽃가게 놀이가 진행되고 있다. 보아는 꽃가게 주인 역할을 맡아 여러 가지 꽃을 팔고 있다. 민주가 "장미꽃 2송이는 얼마에요?"라고 묻자 보아는 "장미꽃은…" 라고 대답하는데 "콜록, 콜록…."하며 한참 동안 기침을 하느라 대답을 못 한다. 천식때문에 보아가 힘들었던 것을 몇 번 본 적 있는 민주가 "보아야, 괜찮아?"라며 걱정한다.

- 치료 및 입원으로 결석이 잦은 경우 전반적인 놀이 경험이 부족하고, 또래들과 친해지기 어려워 함께 놀이하는 것에 어려움을 느낄 수 있음
- 인지적 능력에 이상이 없는 경우에도 반복되는 입원이나 수술 등으로 발달을 위한 자극을 적절하게 받지 못한 경우 인지 발달에 부정적인 영향을 미칠 수 있음
- 몸을 많이 움직이는 활동적인 놀이에 참여하기 어려울 수 있음
- 조금만 놀이해도 쉽게 지치거나 피로를 느낄 수 있음
- 신체적으로 다른 사람에게 많이 의존하게 되면 수동적인 모습을 보일 수 있음
- 약물을 복용하며 이에 따른 부작용이 있는 경우(예: 졸음이나 무기력함) 놀이 참여에 어려움이 있을 수 있음
- 놀이 및 일과 중 위급상황이 생길 수 있으므로(예: 경련, 천식 등) 교사는 이에 대한 응급처치 방법에 대해 숙지하고 필요한 경우 학급 영유아들에게 안내해야 할 필요가 있음

자. 심한 장애 또는 중복된 장애를 가진 영유아의 놀이 특성

보이지 않고, 들리지 않는 경진이

경진이는 농-맹 중복장애를 가지고 있다. 경진이는 컵 쌓기 놀이를 하다가 갑자기 자기 얼굴을 세게 때리기 시작한다. 교사가 "경진아, 왜 그래?"라며 달려와 경진이의 손을 잡는다. 그러자 경진이는 손대신 발로 바닥을 '쾅쾅' 내려치기 시작한다. 교사는 "물이 마시고 싶니? 화장실이 가고 싶은가?"라는 질문과 함께 경진이를 바라보다가 물을 건네보지만, 경진이는 물컵을 밀어버린다.

소리로 즐거움을 느끼는 지민이

많은 시간 누워서 생활하는 지민이의 놀이 경험을 위해 교사는 늘 다양한 자극을 제시해 보며 지민이의 반응을 살핀다. 지민이는 평소에도 소리 자극을 즐기는 편인데 오늘 새로운 노래가 포함된 사운드북을 가져와 읽고 노래를 들려주니 지민이 얼굴에 미소가 지어진다. 노래가 끝난 뒤 일부러 잠시 기다리자 지민이가 다시 노래를 들려달라는 표현으로 "오오오" 소리를 내며 재촉한다.

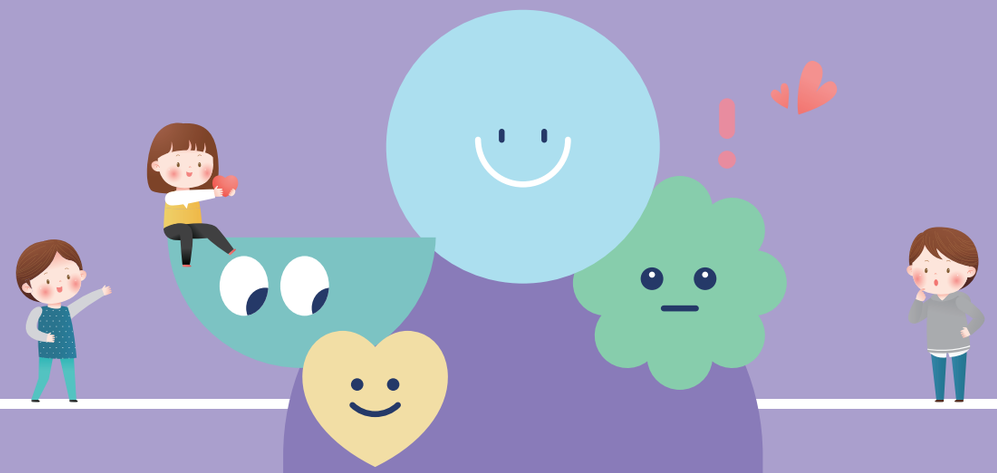
- 인지, 운동, 감각기관 활용 등의 어려움이 두 가지 이상 중복적으로 나타나거나 심한 장애로 놀이 참여가 어려워 교사의 전반적 지원이 요구될 수 있음
- 선호하는 놀이를 선택하거나 표현하는 데 어려움이 있을 수 있음
- 전반적으로 더딘 발달로 새로운 놀이 기술 습득이 느릴 수 있음
- 낮은 신체 기능이나 운동 수행 능력으로 신체를 사용하는 놀이에 참여가 어려울 수 있음
- 누워서 생활하거나 기어서 이동하는 경우 낮은 위치에 있는 놀잇감만을 볼 수 있음
- 자신의 의사를 표현하거나 상대의 표현에 대해 반응하는 데 시간이 오래 걸릴 수 있음
- 구어 산출의 어려움으로 신체 일부분이나 표정, 눈빛, 울음, 소리내기 등과 같은 비언어적인 방식으로 의사 표현을 할 수 있으므로 이에 대한 세심한 관찰이 필요함

발달지체의 특성 및 지원 방법이 궁금하다면?

1권-1장-2. 발달지체의 특성 참고

장애영유아의 놀이 특성에 따른 구체적인 지원 방법이 궁금하다면?

2권-3장-2. 놀이 참여 지원 참고



장애아보육
놀이 지원의 실제

교사용

II

개별화교육계획(IEP)의 계획

1. 개별화교육계획(IEP) 개요
2. 개별화교육계획(IEP) 수립을 위한 교육진단
3. 개별화교육계획(IEP) 작성

부록1 장애영유아 교육진단 사례

부록2 개별화교육계획(IEP) 작성 사례

II 개별화교육계획(IEP)의 계획

1 개별화교육계획(IEP) 개요

가. 개별화교육계획(IEP)의 실행 과정

- 개별화교육계획(Individualized Education Plan: IEP, 이하 IEP)은 (1) 교육진단, (2) IEP 작성, (3) IEP 실행, (4) IEP 평가의 과정으로 실행됨(〈그림2-1〉)

교육진단
- 장애영유아의 발달 현행수준 및 특성을 파악하기 위해 다차원적인 교육진단을 실시함
  - [교육진단 방법] 관찰/ 검사도구/ 부모를 통한 정보수집
  - [교육진단 내용] 영유아/ 환경/ 가족

IEP 작성
- 교육진단 결과를 바탕으로 IEP를 작성함
  - 현행수준 서술
  - 장·단기목표 설정
  - 행동지원
  - 가정연계
  - 초등 전이

IEP 실행
- 교수목표를 놀이, 활동, 일상생활에 삽입하여 장애영유아 지원 실행
  - 보육과정 수정
  - 삽입교수
  - 직접교수

IEP 평가
- 장애영유아의 진보를 지속적으로 평가하며, 이를 바탕으로 필요한 경우 교수방법 또는 교수목표를 수정하거나 보완하는 과정을 순환적으로 실시함

〈그림2-1〉 IEP 실행 과정

나. 개별화교육계획(IEP)의 연간 실행 일정

- IEP의 실행은 정해진 법적 규정에 따라야 하는 일정이 있으므로(예: 학기 시작일로부터 30일 이내 IEP 작성) 이를 반영하여 연간 실행 일정을 미리 계획하고 효과적으로 운영해야 함
- 다음은 IEP의 연간 실행 일정 예시이며 어린이집 상황에 따라 조정하여 실행할 수 있음(〈표2-1〉), (진하게 표시된 내용은 법에서 규정한 내용임)

〈표2-1〉 IEP 연간 실행 일정 예시

월	운영	교사 실행 사항
3월	개별화교육지원팀 구성 및 협의회	• **매 학년 시작일로부터 2주 이내 개별화교육지원팀 구성** - 장애아보육 담당교사, 부모(양육자), 일반교사, 원내 치료사, 원장 등 개별 장애영유아 IEP 수립과 관련된 인력을 팀으로 구성함 • 개별화교육지원팀 협의회 - 장애영유아에 대한 정보 공유, 현행수준 확인, 발달영역별 교육목표 선정, 치료지원 계획, 지원인력 배치 여부(예: 장애아보육도우미, 보조교사 등) 등에 대해 협의
	교육진단 실시	• 다양한 방법의 진단을 통해 장애영유아의 현행수준 및 특성을 파악 - 다양한 관찰(예: 일화기록, 일과적응관찰기록 등) - 교육과정중심진단(예: AEPS, 캐롤라이나 교육과정) - 부모(양육자)를 통한 정보 수집(예: 부모(양육자)면담, 가정방문, 영유아 정보조사서, 협력 관련 서류)
	IEP 수립을 위한 부모(양육자) 상담	• IEP 수립을 위한 초기 상담 - 영유아에 대한 정보 수집 - 가족에 대한 정보 수집 - 부모(양육자)와의 신뢰 관계 형성
	1학기 IEP 수립	• **매 학기 시작일로부터 30일 이내 IEP 작성** - 개별 장애영유아의 현행수준 및 특성에 따른 교수목표 설정 - 교수 실행, 평가 관련 계획 - 행동지원, 가정연계, 초등학교 전이 지원 내용 포함
4-6월	IEP 실행	• 일과 내 IEP 실행 - 영유아의 흥미와 관심을 반영한 놀이 지원 - 놀이, 활동, 일상생활 내 삽입교수 실행 - 영유아 행동지원 실행 - 가정연계 실행 • 월별 진보점검 및 장·단기목표 수정 - 다양한 방식의 평가(예: 관찰, 체크리스트, 삽입교수 평가 등)를 통해 영유아의 월별 진보 상황 점검 - 필요시 장·단기목표 수정 및 보완
7-8월	IEP 실행 및 1학기 평가	• 1학기 평가 - 월별 평가 결과 분석 및 다양한 방식의 평가(예: 포트폴리오, 놀이 사진 및 동영상 기록, 성취도 평가 결과지 등)를 통해 1학기 진보 상황 점검 - 1학기 IEP 평가서 배부
	IEP 수립을 위한 부모(양육자) 상담	• 2학기 IEP 수립을 위한 상담 - 영유아의 1학기 평가 결과 보고 - 2학기 IEP 수립에 관한 부모(양육자) 의견 수렴
	2학기 IEP 수립	• 1학기 평가 결과를 바탕으로 2학기 IEP 수립 - 부모(양육자) 상담 실시 - 2학기 개별화교육지원팀 회의 실시 - 수집된 의견을 종합하여 필요한 경우 수정·보완을 거쳐 2학기 IEP 수립 - 해당하는 경우 초등학교 진학 관련 상담 진행

월	운영	교사 실행 사항
8-10월	초등학교 배치 신청	• 초등학교 입학을 위한 지원 - 특수학교, 일반학교 특수학급 등 초등학교 배치 신청 시 필요한 사항(예: 관련 서류)에 관한 지원 제공 - 연도별, 학교별 입학 신청 일정이 상이하므로 사전 확인 필수
9-12월	IEP 실행	• 일과 내 IEP 실행 - 영유아의 흥미와 관심을 반영한 놀이 지원 - 놀이, 활동, 일상생활 내 삽입교수 실행 - 영유아 행동지원 실행 - 가정연계 실행 • 월별 진보점검 및 장·단기목표 수정 - 다양한 방식의 평가(예: 관찰, 체크리스트, 삽입교수 평가 등)를 통해 영유아의 월별 진보 상황 점검 - 필요시 장·단기목표 수정 및 보완
12-2월	초등학교 전이 지원	• 초등학교 입학 적응 프로그램 - 초등학교 입학 적응 지원을 위한 놀이 및 활동 - 초등학교 견학 등 환경 적응을 위한 지원
	IEP 2학기 평가	• 2학기 평가 - 월별 평가 결과 분석 및 다양한 방식의 평가(예: 포트폴리오, 놀이 사진 및 동영상 기록, 성취도 평가 결과지 등)를 통해 1년간의 진보 상황 점검 - 2학기 IEP 평가서 배부
	보육프로그램 평가	• 보육프로그램 평가 - 장애영유아의 IEP 지원 및 통합학급 운영에 대한 부모(양육자) 및 보육교직원 평가 및 의견 수렴
	초등학교 입학 후 지원	• IEP 초등학교 송부 - 초등학교 전이 지원 일환으로 어린이집 졸업 후 초등학교로 IEP(원본대조필)를 송부할 수 있음

※어린이집 상황에 맞게 융통성 있게 운영 가능

IEP의 정의 및 구성요소에 대해 더 알고 싶다면?

1권-2장-4. 개별화교육-다. 개별화교육계획 참고

IEP 연간 실행 일정을 포함한 전반적인 어린이집 연간 운영 일정이 궁금하다면?

1권-2장-1. 장애아보육 어린이집 운영 참고

개별화교육지원팀에 대해 더 알고 싶다면?

1권-2장-4. 개별화교육-나. 개별화교육지원팀 구성 및 운영 참고

2 개별화교육계획(IEP) 수립을 위한 교육진단

가. 교육진단의 개념 및 중요성

1) 교육진단의 개념

성은이는 올해 만 4세가 되었고 어린이집에 신입 유아로 입소하였다. 성은이는 자폐 범주성 장애로 진단을 받았고, 발달선별검사 결과에서는 약 25개월 정도의 발달을 보이는 것으로 나타났다. 성은이가 학급에 처음 등원한 날 엄마와 떨어지기 힘들어했다. 겨우 엄마와 떨어진 후엔 혼자 교실에 비치되어 있던 색 구슬을 꺼내어 만지작거리며 대부분의 시간을 보냈다. 교사의 질문에도 별다른 반응이 없다. 올 한 해 성은이와 잘 지낼 수 있을까? 과연 성은이에게는 무엇을 어떻게 가르쳐야 할까?

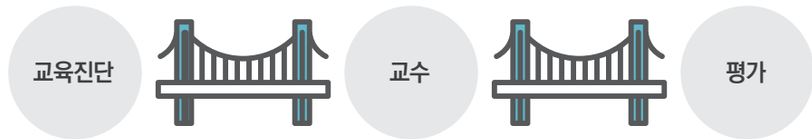
- 교육진단이란 개별 장애영유아의 교육적 요구에 적절한 지원을 제공하기 위해 영유아의 발달 현행수준, 강점 및 요구, 행동 특성 등에 대한 정보를 수집하는 과정을 의미함
- 진단명이나 전반적인 발달 수준과 같은 정보만으로는 장애영유아를 위한 구체적인 지원을 계획하고 실행하는 데 충분하지 않으며, 실제 교수 계획에 반영할 수 있는 정보(예: 도움이 없이 혼자 수행할 수 있는 기술, 도움이 필요한 기술, 학습이나 발달에 영향을 미치는 독특한 행동 양식, 영유아에게 영향을 미치는 가족 및 환경, 가족이 영유아에게 바라는 우선순위 등)를 수집하는 것이 필요함
- 교육진단은 장애영유아를 위한 교수 계획의 단계일 뿐만 아니라, 교수 실행 및 평가 시에도 지속적으로 반복하여 서로 연계되어야 하는 과정임(〈그림2-2〉)
- 장애 여부를 판단하는 장애진단과 교육적 요구를 판단하는 교육진단은 실행 목적과 방법에서 차이가 있으므로 교사는 교육진단의 개념 및 목적을 바르게 이해하고 실행해야 할 필요가 있음

출처: 이소현 (2020)

〈그림2-2〉 교육진단과 교수활동의 연계성

2) 교육진단의 중요성

- 교육진단은 장애영유아를 위한 교수 실행 및 평가와 직접적으로 연계된다는 점에서 중요성이 강조됨
- 장애영유아를 위한 최적의 교수 계획을 세우기 위해서는 교육진단을 통해 이들의 잠재력을 최대한 정확하게 파악하고 그 결과를 교수 계획에 반영할 수 있어야 함



"교육진단은 교수 실행-평가와 연계되는 다리의 역할"

진단·평가의 전반적인 내용이 궁금하다면?

1권-3장-1. 진단 및 평가 참고

나. 교육진단 방법

1) 관찰

가) 관찰의 정의 및 중요성

- 관찰은 매일의 일상적인 맥락 내에서 관심 있는 특정 행동을 조사하는 엄격한 행위로 정의할 수 있음
- 관찰은 자연스러운 환경과 일과 내에서 실시할 수 있기 때문에 장애영유아가 실제로 사용하는 기술과 능력에 대한 정보를 수집할 수 있음
- 영유아의 광범위한 행동을 파악하는 데 활용할 수 있음(예: 발달 특성, 행동 특성, 문제해결 전략 등)
- 검사도구로 측정하기 어려운 기술을 진단할 수 있음
- 영유아의 행동이 나타나는 것과 관련된 여러 가지 환경적 정보를 알 수 있음
- 관찰 내용 및 목적에 따라 관찰 방법을 결정할 수 있으므로 교사는 다양한 관찰 방법에 대한 지식을 가져야 함

나) 관찰 방법

(1) 일화기록

- 관찰 내용을 구체적이고 간결하게 요약하여 기록하는 방법
- 일화기록의 특성에 대한 설명 및 작성 예시는 다음과 같음(〈표2-2〉, 〈그림2-3〉)

〈표2-2〉 일화기록의 특성

구분	내용
목적	• 영유아의 발달, 성취, 또는 진보에 대한 자료 수집 • 영유아의 놀이 특성 파악
관찰 행동	• 발달지표에 근거하여 영유아의 현행수준을 가늠할 수 있는 특정 행동 • 영유아의 행동상의 변화 및 특별한 사건
작성 방법	• 영유아의 행동과 행동이 발생한 맥락을 누가, 언제, 어디서, 무엇을, 어떻게 하였는지에 따라 기록 • 한 가지 사건을 간결하게 기록 • 발생한 사건을 사실대로 요약하되 일어난 시간의 순서대로 서술 • 영유아의 행동은 반드시 관찰 가능한 행동적 용어로 기술 (예: 사이좋게 놀이한다(X) → 놀잇감을 나누어서 놀이한다(O)) • 영유아의 말은 따옴표를 사용하여 말한 그대로 기록 • 정보의 양을 적절하게 조절
장점	• 자연적인 환경에서 간단하고, 편리하고, 빈번하게 작성할 수 있음
제한점	• 한 가지 특정 상황만 기록하므로 편견과 해석의 오류 주의 • 사건 발생 직후 기록하지 못하면 기억에 의존하기에 정보의 정확성이 낮아질 수 있음

일화기록지			
유 아 명	김주용	생년월일	20○○. 07. 28.
관 찰 자	장지우	관 찰 일	20○○. 06. 23.
관찰장면	플레이콘 놀이(자유놀이)	관찰시간	10:00-10:10
주용이는 플레이콘 통을 꺼냈다. 양손으로 플레이콘 통 뚜껑을 열어보고 뚜껑이 열리지 않자 교사에게 통을 건네며 "열어주세요."라고 했다. 교사가 "열어줄게."라고 말한 후 플레이콘 통을 열어주자 주용이는 양손으로 통을 받았다. 플레이콘을 꺼내 모양을 만들고 놀이한 후 통에 플레이콘이 없자 교사에게 빈 통을 건네며 "주세요."라고 했다. 교사가 "플레이콘 담아줄까?"라고 묻자 주용이는 "플레이콘 담아주세요."라고 했다. 교사가 플레이콘을 담아 건네자 주용이는 양손으로 플레이콘 통을 받고 다시 플레이콘 모양 만들기를 하였다.			
요약 및 주의점	- 주용이가 교사에게 플레이콘 통의 뚜껑을 열고, 플레이콘을 더 달라고 요청하기 위해 "열어주세요.", "주세요."라고 말함 - 교사가 두 어절로 이루어진 문장을 시범 보이자 이를 응용하여 "플레이콘 담아주세요."라고 말함		

〈그림2-3〉 일화기록 예시

더 자세히 알아보기

일과적응관찰기록

- 관찰을 위한 계획을 세우지 않고 일화기록을 실행하는 경우 단편적인 사건을 편향적으로 관찰하거나 쉽게 눈에 띄는 상황을 위주로 관찰하는 오류가 발생할 수 있음
- 하루 동안 각 일과에 대한 영유아의 수행을 일화기록으로 작성하는 「일과적응관찰기록」을 활용할 수 있으며, 특히 IEP 수립을 위해 학기 초에 실시할 때 유용한 정보를 얻는데 도움이 될 수 있음
- 일과적응관찰기록에 담긴 많은 정보를 추후 효율적으로 정리하기 위해 관찰 시 영유아가 보이는 강점, 지원이 필요한 점, 반복되는 행동 등 필요한 내용에 미리 표시(예: 글씨체, 색, 밑줄)할 수 있음

일과적응관찰기록

• 이름: 김주원

• 생년월일: 2000. 05. 19.

• 관찰일자: 2000. 03. 07.

• 필기체: 지원이 필요한 점/ **고딕체**: 강점/ 밑줄: 반복해서 나타나는 행동

관찰 내용

★ 등원

엄마와 헤어진 후 '엄마, 엄마'라고 칭얼대었으나 우는 모습은 나타나지 않음. 교사가 다가가서 안아 준 후 유아의 양말을 벗겨내자 '양말, 양말'이라고 칭얼댐. 교사가 양말을 건네주며 서랍장에 정리하라고 이야기해 주자 건네받아 자신의 발 쪽으로 가져가 신으려고 하는 행동을 보임. 교사가 서랍장에 넣으라고 다시 이야기해 주자 주의 깊게 보지 않고 아무 서랍장이나 엶. 교사가 유아의 서랍장 문을 열어주자 양말을 집어넣은 후 바닥에 얼굴 파묻고 엎드림. '엄마, 엄마' 하며 아주 작은 소리로 칭얼대기는 했으나 울지는 않음. 3분여 동안 그 상태로 있다가 고개를 들어 **유아의 이름을 부르며 화장실 줄 서는 곳으로 오라고 하자 스스로 일어나서 걸어와 줄 뒤에 앉음.** 울지 않고 앉아 있다가 옆에서 세나가 울자 다시 바닥에 얼굴을 파묻고 칭얼대기 시작함. 교사가 그 상태로 있는 유아를 뒤에서 안아서 화장실로 데리고 간 뒤에 세면대 앞에 세워 주자 울음을 멈춤

★ 오전 간식 및 화장실 사용

교사가 수도 밸브를 가리키며 물 틀라고 하자 **스스로 물을 틀은 후 두 손을 모아 수도꼭지 아래 가져다 댐.** 교사가 다시 수도 밸브를 가리키며 물 잠그라고 하자 밸브를 내려 물을 잠금. 교사가 유아의 손을 함께 잡고 거품 비누통에서 버튼을 눌러 거품 비누가 나오도록 해줌. **거품 비누 묻은 손을 스스로 문질러 닦은 후 교사의 언어적 촉진으로 물을 틀어 비누 거품을 헹궈냈으나** 세면대에 생긴 비누 거품을 만지려는 행동을 보여 교사의 신체적 촉진으로 손을 헹궈내고 물을 잠금. 교사가 수건을 가리키며 손을 닦으라고 이야기하자 **수건에 손을 문질러 물기를 닦아냄**

… (중략) …

★ 하원

교사가 양말 신고 집에 가자고 이야기하며 양말을 꺼내라고 하자 "양말, 양말"이라고 이야기하며 또래의 서랍장을 엶. 교사가 유아의 서랍장을 열어주자 양말을 꺼내 **양말을 발에 가져다 대고 신으려는 행동을 시작하다가** 다시 교사에게 건넴. 교사가 '도와주세요'라고 이야기할 수 있도록 시범을 보여주자 웅얼거리는 소리로 따라 이야기함. 교사가 **발등의 1/3 정도까지만 양말을 끼워주자 한 손으로 양말목을 잡고 발목까지 올려 신음.** 문 앞에서 기다리고 있는 엄마에게 가서 안김. 엄마와 교사가 이야기 나누는 동안 까르륵 웃으면서 복도 끝에서 끝까지 뛰어다님. 엄마가 유아를 부르며 인사하고 가자고 이야기하자 그 자리에 서서 교사는 보지 않고 고개만 끄덕임. 엄마가 교사 앞으로 데리고 와서 **언어적 촉진을 제공하자 "안녕히 계세요."라고 이야기하며 허리 숙여 인사함.** 엄마가 옷 입혀주는 동안 가만히 있을 뿐 자발적으로 하려는 행동을 전혀 나타내지 않음

★ 부모님 상담

집에서도 우유를 전혀 안 먹어서 딸기우유를 먹이고 있다고 하심. 과일 종류도 예전에는 잘 먹었으나 지금은 귤, 키위, 바나나와 같이 물컹한 과일들은 안 먹는다고 함. 그러나 샐러드로 만들어 주면 잘 먹는다고 함. 어린이집에서 우유가 간식으로 자주 나오고 있어서 먹는 연습을 하는 것이 좋을 것 같다고 말씀드리자 가정에서 어린이집 식단을 보고 전날 미리 경험해 보고 올 수 있도록 하겠다고 하심. 가정에서도 양말을 벗지 않으려고 하는지에 대해 여쭤보자 예전에는 가정에서도 양말 벗는 것을 거부했으나 지금은 집에서는 잘 벗는다고 함. 그러나 낯선 곳에서는 양말 벗는 것을 강하게 거부한다고 함. 예전에는 겉옷을 입거나 모자 쓰는 것도 강하게 거부하여 외출할 때는 담요로 똘똘 말아서 안고 다녔다고 함

출처: 조윤경 외 (2013)

꿀팁 아이디어

일화기록 점검하기

• 다음의 문항을 통해 자신의 일화기록을 점검해 보기

자신의 기록 점검하기	예	아니오
한 번에 한 가지 사건만을 기록했는가?	☐	☐
발생한 사건을 순서에 맞게 정확하게 묘사했는가?	☐	☐
사건이 발생한 상황과 맥락(예: 누가, 언제, 어디서, 무엇을, 어떻게)에 대한 정보가 있는가?	☐	☐
작성자의 주관적인 의견을 배제하고 사실 그대로 기록했는가?	☐	☐
대화 내용을 따옴표를 사용하여 말한 그대로를 정확하게 기록했는가?	☐	☐
관찰대상 영유아 외에 상대방의 언어와 행동을 함께 기록했는가?	☐	☐
발달에 중요한 내용을 기록하며, 필요시 발달영역을 제시했는가?	☐	☐

출처: 이소현 외 (2021b)

(2) 빈도기록

- 관찰하고자 하는 행동이나 사건이 얼마나 자주 일어나는지 확인하고자 할 때 사용하는 관찰 방법
- 빈도기록의 특성에 대한 설명 및 작성 예시는 다음과 같음(〈표2-3〉, 〈그림2-4〉)

〈표2-3〉 빈도기록의 특성

구분	내용
목적	• 행동이 얼마나 자주, 많이 발생하는지에 대한 양적인 정보를 확인하고자 할 때 • 관찰하고자 하는 행동이 일과 중 언제, 얼마나 자주 일어나는지와 같은 패턴을 확인하고자 할 때 • 교수목표의 진보를 점검할 때(예: 자발어 표현이 목표일 때 자발어 표현 빈도의 변화를 점검)
관찰 행동	• 바람직한 행동의 발생 빈도(예: 자발어 표현, 사회적 상호작용 시도 등) • 부정적인 행동의 발생 빈도(예: 친구 때리기, 울기의 빈도 등)
작성 방법	• 관찰하고자 하는 행동을 명확하게 결정하고 조작적 정의하기 • 관찰하고자 하는 행동이 나타날 때마다 기록지에 세기표(/)로 표기하기 • 관찰 결과를 토대로 총 행동 발생 빈도 구하기 • 필요한 경우 질적인 측면에 대해 메모하기
장점	• 관찰 방법이 간단하여 사용하기 쉽고 시간이 적게 소요됨 • 관찰 결과를 수량화할 수 있으며 통계적인 분석이 가능함 • 시간의 흐름에 따른 행동 발생 분포 확인 가능
제한점	• 사건 발생 여부는 확인할 수 있으나 행동의 원인, 특성, 형태 등을 확인하기 어려움

빈도기록지			
유 아 명	조민서	생년월일	20○○. 08. 02.
관 찰 자	김지우	관 찰 일	20○○. 05. 11.
관찰장면	자유놀이	관찰시간	10:00-11:00
관찰행동	놀이 중 놀잇감 던지기		
시간	활동	행동 발생	발생 횟수
10:05-10:15	자석(글자 모양)	////	4
10:15-10:22	점토	-	0
10:22-10:36	공룡 인형	/	1
10:36-10:53	퍼즐 조각	///	3
10:53-10:59	역할놀이 숟가락	//	2
요약	총 행동 발생 빈도: 10 회		

〈그림2-4〉 빈도기록 예시

꿀팁 아이디어

빈도기록 점검하기

• 다음의 문항을 통해 자신의 빈도기록을 점검해 보기

자신의 기록 점검하기	예	아니오
관찰하고자 하는 행동의 조작적 정의가 명확한가?	□	□
관찰하기 전 행동의 정의를 충분히 숙지했는가?	□	□
관찰하고자 하는 행동이 발생했을 때 해당 행동이 끝날 때까지 관찰하고 기록했는가?	□	□
관찰하고자 하는 행동이 발생할 때마다 놓치지 않고 기록했는가?	□	□
관찰 결과를 수량화하는 방법을 충분히 익히고 결과를 요약했는가?	□	□

출처: 이소현 외 (2021b)

(3) 지속시간기록

- 특정 행동이 얼마나 오랫동안 지속되는지 알아보기 위해 행동의 시작시간과 종료시간을 측정하여 행동의 지속 정도를 확인하는 방법
- 지속시간기록의 특성에 대한 설명 및 작성 예시는 다음과 같음(〈표2-4〉, 〈그림2-5〉)

〈표2-4〉 지속시간기록의 특성

구분	내용
목적	• 행동이 얼마나 오래 지속되는지가 중요할 때 • 교수목표의 진보를 점검할 때(예: 놀이 참여 시간 증가가 목표일 때 변화하는 지속시간을 점검)
관찰 행동	• 바람직한 행동의 지속시간(예: 놀이 참여 시간, 또래 상호작용 유지 시간, 착석시간 등) • 부정적인 행동의 지속시간(예: 텐트럼이 지속된 시간 등)
작성 방법	• 관찰하고자 하는 행동을 명확하게 결정하고 조작적 정의하기 • 행동이 시작되는 시간과 끝나는 시간을 기록하기 • 행동이 지속된 시간을 합하여 전체 지속시간을 기록하기 • 전체 지속시간을 행동이 발생한 총 횟수로 나누어 평균 지속시간을 산출 • 필요한 경우 [전체 지속시간÷관찰시간X100]으로 행동 발생률을 산출하기
장점	• 일정 시간에 걸친 행동 변화에 대한 정보를 수집할 수 있음 • 빈번하게 발생하지 않는 행동도 관찰 가능함
제한점	• 지나치게 짧게 나타나는 행동에는 적용하기 어려움 • 시작과 끝이 명확하지 않은 행동에는 적용하기 어려움

지속시간기록지				
유 아 명	김찬영		생년월일	20○○. 07. 04.
관 찰 자	최서우		관 찰 일	20○○. 04. 09.
관찰장면	자유놀이		관찰시간	9:30-10:30
관찰행동	자유놀이 (놀이 시작행동과 종료행동 관찰)			
발생	시작시간	종료시간	지속시간	기타 놀이 종류 및 특성기록
1	9시 40분 00초	9시 40분 20초	20초	혼자 샌드위치 만드는 놀이를 하는 중에 친구가 다가와 토마토를 만지는 행동을 허용함
2	10시 04분 00초	10시 07분 00초	3분	자석 블록 박스 한 개를 두고 준성이와 각자 구성물을 만듦
3	10시 15분 00초	10시 15분 10초	10초	또래가 먹어보라고 한 아이스크림 모형을 먹는 시늉을 하고 이동
4	10시 20분 00초	10시 22분 30초	2분 30초	조작영역에서 또래와 나란히 앉아서 퍼즐을 맞춤
요약	• 총 지속시간: 6분 • 평균 지속시간: 1분 30초 • 범 위: 10초 ~ 3분 • 지속시간 백분율: 6분/60분 x 100 = 10% (지속시간÷관찰시간×100)			

〈그림2-5〉 지속시간기록 예시

꿀팁 아이디어

지속시간기록 점검하기

• 다음의 문항을 통해 자신의 지속시간기록을 점검해 보기

자신의 기록 점검하기	예	아니오
확인하고자 하는 행동을 정확하게 선별하여 기록했는가?	□	□
행동이나 사건이 시작한 시간과 끝난 시간을 정확하게 기록했는가?	□	□
관찰하고자 하는 행동이 나타날 때마다 기록했는가?	□	□
정확한 측정을 위해 초시계, 녹화 등과 같은 보조수단을 활용했는가?	□	□
관찰 결과를 정확하게 계산하여 전체 지속시간, 평균 지속시간, 행동 발생률 등을 확인했는가?	□	□

출처: 이소현 외 (2021b)

(4) 체크리스트

• 관찰할 행동의 목록을 미리 만들고 그 목록에 따라 각 행동의 발생 여부를 기록하는 방법
• 행동을 관찰하고 바로 기록하는 것이 아니라 일정 기간 지속해서 관찰한 후에 그 결과를 근거로 판단하여 기록하는 관찰 방법
• 관찰 목적에 맞게 직접 체크리스트를 작성해서 사용하거나 이미 제작된 것(예: 발달 체크리스트, 놀이 행동 체크리스트 등)을 사용할 수 있음
• 체크리스트의 특성에 대한 설명 및 작성 예시는 다음과 같음(〈표2-5〉, 〈그림2-6〉)

〈표2-5〉 체크리스트의 특성

구분	내용
목적	• 관찰할 행동의 목록을 사전에 만들어 놓고 행동 발생 여부를 기록함으로써 빠르고 간단하게 관찰을 수행 • 특정 행동의 출현 여부를 확인함으로써 영유아의 현재 특성을 파악 • 일련의 목록으로 구성된 체크리스트의 반복적 실행을 통해 시간의 흐름에 따른 변화를 확인 (예: 일과수행평가표, AEPS)
작성 방법	• 관찰 전 제작한 혹은 기존의 체크리스트 준비 • 일상생활에서 자연스럽게 관찰하며, 일상에서의 관찰만으로 확인이 어려운 행동의 경우 놀이 및 활동 중 행동 발생을 유도하여 확인할 수 있음 • 관찰하고자 하는 행동이 확인되면 해당 칸에 V 표시 • 충분한 정보 기록을 위해 행동 발생 여부 외에 행동이 어떻게 나타나는지 비고란에 기록
장점	• 쉽고 간편하게 관찰할 수 있음 • 융통성 있게 관찰 항목을 추가할 수 있음
제한점	• 목록에 없는 행동은 평가할 수 없음 • 행동의 질적 수준에 대한 정보를 얻기 어려움 • 구체적인 행동, 상황과 맥락에 관한 내용은 확인하기 어려움

체크리스트						
유 아 명	김윤재	생년월일	20○○. 05. 02.			
관 찰 자	노유정 (모)	관찰영역	신발 신기(적응행동 영역)			
행동			관찰 1	관찰 2	관찰 3	관찰 4
			3/6			
1	언어적 도움으로 신발장에서 자신의 신발을 찾는다.					
2	언어적 도움으로 신발장에서 자신의 신발을 꺼낸다.		V			
3	신발 앞에 앉는다.					
4	신체적 도움을 받아 신발을 신는다.		V			
5	언어적 도움으로 신발의 찍찍이를 붙인다.		V			
6	언어적 도움으로 신발을 신는 동안 시선을 신발에 집중한다.					
요약 및 주의점	• 신발장에서 자신의 신발을 꺼내기는 가능하지만, 자신의 신발을 찾는 것과 찾은 신발 앞에 앉는 것은 아직 어려움 • 신발의 찍찍이 붙이기는 언어적 도움만으로 수행할 수 있으나 신발을 신는 동안 집중하기 힘들어 하는 모습을 보임					

〈그림2-6〉 체크리스트 예시

더 자세히 알아보기

행동목록을 통한 일과수행진단평가

- 행동목록을 통한 일과수행진단평가란 학급에서 진행되는 일과 흐름에 따라 장애영유아의 수행 수준을 파악하는 것을 의미함
- 일과수행평가표의 항목은 학급 상황을 고려하여 구성하게 되므로 어린이집의 특성이나 연령에 따른 학급 일과에 따라 평가항목이 달라질 수 있음
- 3월 적응기간 동안 평가하고 그 결과에 따라 IEP 교수목표 선정에 활용할 수 있음 (예: 수행하지 못하는 항목의 내용을 교수목표로 선정할 수 있음)
- 일과수행평가를 통해서 다음과 같은 내용을 파악할 수 있음

영역	주요 관찰내용
등·하원	신발 신고 벗기, 겉옷 입고 벗기, 보호자와의 분리, 타인과의 관계(인사, 눈 또는 얼굴 보기), 자신의 이름 및 자리 인식, 자신의 물건 관리 등의 수행 여부 및 수준 등
자유놀이	관심 놀이, 놀잇감에 관한 관심 및 용도 인식, 또래의 놀이에 관한 관심, 도구 사용 및 수준, 활동 참여 정도, 놀이 규칙 이해 및 수행 정도, 의사 표현 등
대집단 활동	수업에 대한 참여/태도/반응, 착석, 모방, 자신의 요구 또는 의사 표현 여부와 방식 등
실외활동	줄서기 및 순서 기다리기, 이탈 여부, 대근육 운동 수준, 놀이기구에 관한 관심 및 참여/이용 방법 수준, 의사 표현, 또래 모방, 지시 따르기, 규칙 따르기 등
간식 및 점심식사	배식 시 태도, 줄서기 및 순서 기다리기, 편식 여부(선호/비선호 음식), 의사 표현, 위생 및 청결, 식사 도구 사용 수준, 식사 시 태도, 정리 등
화장실 사용	줄서기 및 순서 기다리기, 의사 표현, 용변 처리, 옷 벗기, 손 씻기, 자신의 칫솔 찾기, 양치질 수준 등

- 일과수행평가표의 작성 방법은 다음과 같음
  - 등원에서 귀가까지의 일과를 내용별로 나누고 각각의 행동을 구체적으로 적기
  - 일과 내용으로는 등원, 자유놀이, 간식, 화장실 사용, 대집단 활동, 식사, 낮잠, 바깥놀이, 현장학습 등 영유아가 경험할 수 있는 모든 활동이 포함되며, 하나의 활동 안에 세부적인 하위 행동이 포함될 수 있음
  - 행동은 개별 장애영유아를 위한 목표 행동이 아닌 모든 영유아를 대상으로 적용되는 것으로 해야 함
  - 긍정적인 표현으로 서술하기(예: 뛰지 않는다. → 적절한 속도로 걷는다.)
  - 장애영유아의 현재 수행 정도는 미리 정한 기호로 표기하기(예: ○/△/ X)
  - 관찰 내용에는 해당하는 일과에서 보인 영유아의 수행도나 특성 등에 대해 기록
  - 평가항목 행동이 추가될 수 있으므로 빈칸을 두어 활용하기

만 3세반 일과수행평가표

*수행도: +: 독립 수행, △: 도움받아 수행, −: 수행 안 됨
신: 신체적 촉진, 언: 언어적 촉진

학급	사랑반	이름	김주원	평가일	2000. 03. 12.	평가자	최유라

일과	평가항목	수행도	관찰내용	일과	평가항목	수행도	관찰내용
등원	가방을 벗는다.	+	(인사말 없이) 허리 숙여 인사함	실외활동	자신의 옷을 찾아 입는다 (잠금장치 제외).	신	신발장을 지지하여 균형을 잡은 후 서서 발만 밀어 넣기를 시도하나 잘 안됨
	가방을 제자리에 정리 한다.	신			줄을 서서 기다린다.	+	
	겉옷을 벗는다.	+			신발(실내화)을 찾는다.	언	
	겉옷을 바닥에 펼쳐 옷걸이에 건다.	-			신발(실내화)을 신는다 (좌, 우에 맞게).	신	
	교사에게 인사한다.	언			줄을 맞추어 이동한다.	신	
	부모님께 인사한다.	언					
	양말을 벗는다.	언					

…… (중략) ……

정리	음악이 나오면 놀이를 멈춘다.	신		점심식사	포크를 바르게 잡아 사용 한다.	-	거부하며 '안해', '아니오' 등의 이야기를 함
	정리시간에 정리에 참여한다.	신			정해진 시간 내에 식사를 마친다.	-	
양치	자기 칫솔과 양치컵을 찾는다.	신	치약을 뱉어내도록 했으나 뱉어 내지 않고 일부 삼킴		식기를 제자리에 정리 한다.	신	
	칫솔로 바르게 양치질 한다.	신			책상에 흘린 음식물을 닦는다.	신	
	물을 입에 넣고 헹구어 뱉는다.	-		하원	자신의 물건(수저통, 물병)을 챙긴다.	신	복도에 엄마가 없자 엄마를 찾으며 큰 소리로 울음
	입가에 묻은 치약을 물로 닦아낸다.	신			자신의 가방을 찾아 멘다.	신	
	수건을 사용해 입을 닦는다.	+			교사와 인사한다.	언	
	칫솔과 양치컵을 제자리에 정리한다.	신			친구들과 인사한다.	언	

출처: 조윤경 외 (2013)

꿀팁 아이디어

체크리스트 활용 점검하기

• 다음의 문항을 통해 자신의 체크리스트 활용을 점검해 보기

자신의 기록 점검하기	예	아니오
각 문항은 관찰 가능한 한 가지 행동을 나타내고 있는가?	□	□
각 문항은 간결하면서도 구체적이고 이해하기 쉽게 작성되었는가?	□	□
중복되는 문항이 없이 논리적으로 구성되어 있는가?	□	□
긍정적인 문항으로 행동을 기술했는가?	□	□
다양한 상황을 통해 행동을 관찰하였는가?	□	□
관찰을 종료한 후 관찰 결과에 대한 요약 및 주의점을 작성했는가?	□	□

출처: 이소현 외 (2021b)

(5) 포트폴리오

• 영유아의 흥미, 습득한 기술의 범위, 특정 시기 동안의 발달 및 행동을 드러내는 의미 있는 작품 등을 체계적으로 수집한 결과물
• 영유아의 수행과 관련된 사진, 비디오, 그림, 글쓰기 표본 등 일과 중에 수집할 수 있는 행동의 과정 및 결과를 수집하고 분석한 후 특성을 파악하는 방법
• 포트폴리오 기록의 특성에 대한 설명 및 작성 예시는 다음과 같음(〈표2-6〉, 〈그림2-7〉)

〈표2-6〉 포트폴리오 기록의 특성

구분	내용
목적	• 영유아의 현행수준 파악 • 시간의 흐름에 따른 영유아의 교수목표 성취 정도, 행동의 변화 등을 확인하여 진보점검에도 사용 가능 • 발달영역별 수행 과정 및 수행을 통해 도출된 결과물 수집
작성 방법	• 영유아의 수행을 관찰하기 위해 언제, 어떤 결과물을 어떻게 수집할 것인지 계획하기 • 계획에 따라 영유아의 수행 과정이나 결과물을 수집하고, 수집된 결과물의 내용을 기존의 수집된 자료와 함께 구조화하기 • 영유아의 수행에 대한 관찰 내용 작성하기
장점	• 교수-학습-평가가 통합된 총체적인 방식의 평가방법 • 반복적으로 결과물을 수집하는 경우 시간에 따른 변화를 파악할 수 있음 • 일회적인 평가로 놓칠 수 있는 부분에 대한 보완적 역할
제한점	• 시간과 노력이 많이 소요됨 • 결과 해석이 유용하려면 기록 내용 및 시기 등에 대해 체계적으로 조직해야 할 필요가 있음 • 결과물의 일부만으로 영유아의 능력을 단정 짓는 오류를 범할 수 있음 • 작품 및 행동 평가 시 교사의 주관과 편견이 개입될 수 있음

포트폴리오 기록지			
유 아 명	김하준	생년월일	20○○. 07. 08.
관 찰 자	최가영	관 찰 일	20○○. 06. 02.
관찰영역	인지	관찰장면	자유놀이
관찰 내용	"폼폼이 4개를 그릇에 담고 2개 더 담으면 모두 몇 개지?"라는 교사의 질문에 하준이는 손으로 폼폼이를 한 개씩 가르치며 "한 개, 두 개, 세 개, 네 개, 다섯 개, 여섯 개! 모두 여섯!"이라고 대답함		

〈그림2-7〉 포트폴리오 예시

꿀팁 아이디어

포트폴리오 활용 점검하기

• 다음의 문항을 통해 자신의 포트폴리오 활용을 점검해 보기

자신의 기록 점검하기	예	아니오
수집된 자료가 발달적 측면과 현행a수준을 가장 잘 보여줄 수 있는 것인가?	□	□
관찰자의 주관적인 의견과 느낌을 배제하고 기록했는가?	□	□
정기적으로 기록했는가?	□	□
포트폴리오 기록을 위한 기준이 시간에 따라 변하지 않고 유지되었는가?	□	□
진보점검의 목적으로 수집된 경우, 영유아의 진보와 성장을 가장 잘 보여주는가?	□	□
결과물을 수집할 때 배경과 맥락에 대한 정보를 메모하였는가?	□	□

출처: 이소현 외 (2021b)

다) 관찰 절차

〈그림2-8〉 영유아 관찰 절차

(1) 관찰 계획하기

• 관찰을 실시하기 위해서는 계획과 준비가 필요함

• 관찰을 위한 사전 계획과 준비가 없으면 교사는 어떤 행동을 집중해서 살펴보고 어떻게 기록해야 할지 파악하기 어려워 충분하고 정확한 정보를 얻지 못할 수 있음

• 관찰을 위한 계획을 세울 때는 무엇을, 언제, 어디서, 누가, 어떻게 실시할 것인지에 대한 계획을 세워야 함(〈그림2-8〉)

(가) 관찰할 내용 정하기: "무엇을 관찰할까?"

• 일과 속에서 발생하는 영유아의 모든 행동이 관찰 내용이 될 수 있음. 구체적으로 영유아의 놀이 및 활동 참여 행동, 또래와의 상호작용, 발달 특성을 파악할 수 있게 하는 모든 사건 및 영유아의 행동이 관찰 내용이 됨

• 영유아의 행동에 영향을 줄 수 있는 환경적 요소(예: 영역 배치, 놀잇감, 또래의 태도나 학급 분위기 등)도 관찰 내용이 될 수 있음

(나) 관찰할 사람 정하기: “누가 관찰할까?”

- 장애아보육 담당교사가 실질적으로 대부분의 관찰을 실시하나 필요한 경우 일반교사, 부모(양육자), 치료사, 보조교사 등과 협력이 필요할 수 있음
- 관찰 상황에서 협력이 필요한 경우 사전에 관찰 목적, 내용, 방법, 기록방식에 대해 명확하게 공유해야 함

“관찰을 위해 협력하기”

(다) 관찰할 상황 정하기: “언제, 어디서 관찰할까?”

- 관찰하고자 하는 행동을 가장 잘 관찰할 수 있는 상황(시간 및 장소)을 선정해야 함
- 관찰은 놀이 및 활동, 일과가 진행되는 자연스러운 모든 상황에서 실시할 수 있으나, 때로 관찰하고자 하는 행동이 자연적인 상황에서 잘 발생하지 않을 때 상황이나 자료 등을 준비하여 특정 행동을 유도하여 관찰할 수도 있음

관찰할 행동	언제/어디서
또래 상호작용	놀이시간
식사기술	간식/식사시간
대근육 발달	실외놀이/게임시간

* 본 내용은 예시로 관찰 목적에 따라 다른 다양한 상황에서 관찰할 수 있음

(라) 관찰 및 기록 방법 정하기: “어떻게 관찰할까?”

- 관찰의 목적(예: 발달영역별 현행수준, 행동 특성, 진보점검 등)이나 관찰하고자 하는 행동의 특성(예: 질적인 특성 파악, 행동의 빈도/지속시간 파악 등)에 따라 관찰 및 기록 방법을 결정함
- 다양한 관찰 방법의 특성 및 장·단점에 대한 이해가 필요함

관찰할 행동	어떻게
또래 상호작용	일화기록(상호작용 특성) 지속시간기록(상호작용 지속시간)
식사기술	일화기록(식사기술 특성) 체크리스트(기술 습득 여부)
대근육 발달	체크리스트(기술 습득 여부) 포트폴리오(발달의 변화 확인)

* 본 내용은 예시로 관찰 목적에 따라 다른 다양한 방법을 사용할 수 있음

(2) 관찰 실행하기

- 관찰은 관찰자의 주관을 배제하고 관찰 장면을 객관적으로 주의 깊게 보아야 함
- 관찰과 동시에 기록을 하거나, 녹화나 녹음 등의 자료를 생성하여 활용할 수 있음
- 관찰 내용에 대한 기록은 가능한 한 관찰 당시나 직후에 하는 것이 바람직하며 객관적이고 자세하게 기록함
- 기록한 자료의 신뢰성을 뒷받침하거나 내용을 보완하기 위해 사진이나 영상 등의 자료를 활용할 수 있음
- 모든 기록은 서면으로만 이루어지는 것이 아니라 필요에 따라 다른 수단을 활용할 수 있음(예: 영유아의 자발어 분석을 위해 녹음 사용)
- 다른 사람과 협력하여 관찰 시 행동에 대한 명확한 정의와 관찰 방법에 대해 공유하고 숙지할 수 있도록 해야 함

(3) 관찰 결과 요약하고 분석하기

- 여러 차례 실행한 다양한 관찰 기록의 내용을 정리하여 요약하며 서술적 요약, 수량화, 시각적 분석(예: 그래프) 등의 방법으로 요약할 수 있음
- 요약된 내용을 분석하여 장애영유아의 강점, 지원이 필요한 점, 행동 특성 및 원인 등을 파악함
- 분석결과는 교수 계획이나 진보점검에 활용할 수 있으며, 다른 사람과의 의견 공유나 의사결정 등 협력 시 유용하게 활용될 수 있음

찾아보기

특수교육대상유아를 위한 놀이 지원 자료집.
2권 놀이 중심 관찰·기록

https://i-nuri.go.kr/main/board/index.do?menu_idx=192&manage_idx=71

아이누리포털 > 배움누리 > 현장지원자료

2021 특수유아 놀이 지원 > 2. 놀이 중심 관찰·기록

특수교육대상유아를 위한 놀이 지원 자료집.
2권 놀이 중심 관찰·기록 부록

(다양한 관찰 양식을 파일로 다운로드하여 활용 가능함)

https://www.nise.go.kr/boardCnts/view.do?m=0301&s=eduable&boardID=577&viewBoardID=577&boardSeq=719681&lev=0&action=view&searchType=&statusYN=W&page=1

국립특수교육원 > 에듀에이블 > 수업지원

우리 원 개발 > (부록) 2. 놀이 중심 관찰·기록

꿀팁 아이디어

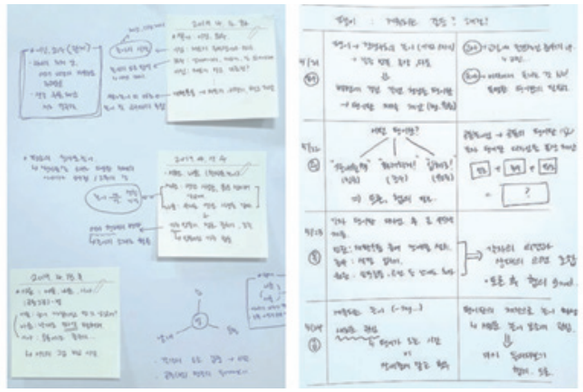
효율적인 관찰 및 기록을 위한 다양한 아이디어

• 교사는 자신에게 효율적인 관찰 및 기록 방법을 고안하여 효과적으로 활용할 수 있음

〈사진을 포함하여 기록하기〉

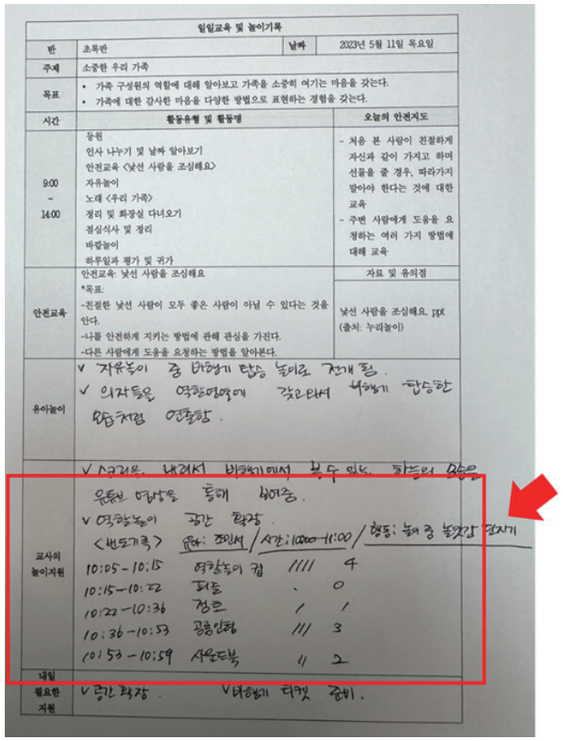
출처: 아이누리포털

〈포스트잇이나 메모를 활용하여 기록하기〉



출처: 교육부, 보건복지부 (2019)

〈기존 보육일지에 관찰 기록 포함하기〉

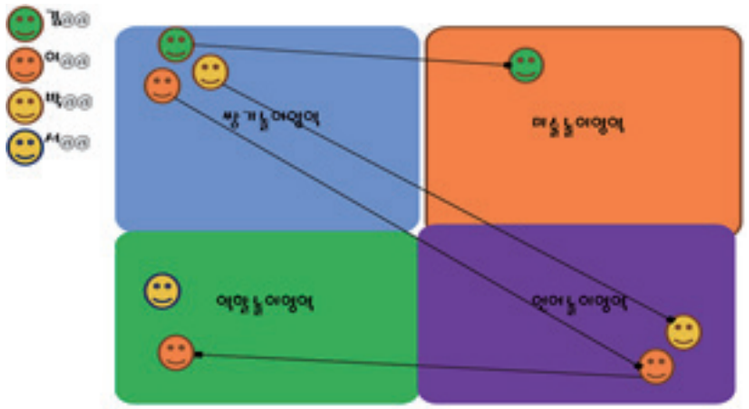


일일교육 및 놀이기록

반	초록반	날짜	2023년 5월 11일 목요일
주제	소중한 우리 가족		
목표	• 가족 구성원의 역할에 대해 알아보고 가족을 소중히 여기는 마음을 갖는다. • 가족에 대한 감사한 마음을 다양한 방법으로 표현하는 경험을 갖는다.		
시간	활동유형 및 활동명	오늘의 안전지도	
9:00 ~ 14:00	등원 인사 나누기 및 날짜 알아보기 안전교육 〈낯선 사람을 조심해요〉 자유놀이 노래 〈우리 가족〉 정리 및 화장실 다녀오기 점심식사 및 정리 바깥놀이 하루일과 평가 및 귀가	- 처음 본 사람이 친절하게 자신과 같이 가지고 하며 선물을 줄 경우, 따라가지 말아야 한다는 것에 대한 교육 - 주변 사람에게 도움을 요청하는 여러 가지 방법에 대해 교육	
안전교육	안전교육: 낯선 사람을 조심해요 *목표: -친절한 낯선 사람이 모두 좋은 사람이 아닐 수 있다는 것을 안다. -나를 안전하게 지키는 방법에 관해 관심을 가진다. -다른 사람에게 도움을 요청하는 방법을 알아본다.	자료 및 유의점 낯선 사람을 조심해요.ppt (출처: 누리놀이)	
유아놀이	✓ 자유놀이 중 비행기 탑승 놀이로 전개됨. ✓ 의자들은 역할영역에 갖다놓아 비행기 탑승한 모습처럼 연출함.		
교사의 놀이지원	✓ 시간이 내려지 비행기에서 부두 있는 하늘의 모습을 운동장 야외를 통해 보여줌. ✓ 역할놀이 공간 확장. <번도가록> 장소: 조인서 / 시간: 10:00~11:00 / 행동: 놀이 중 놀잇감 정리 10:05-10:15 역할놀이 컵 //// 4 10:15-10:22 퍼즐 、 0 10:22-10:36 점토 / / 10:36-10:53 공룡인형 /// 3 10:53-10:59 사운드북 // 2		
내일 필요한 지원	✓ 공간 확장. ✓ 비행기 더 갖고 준비.		

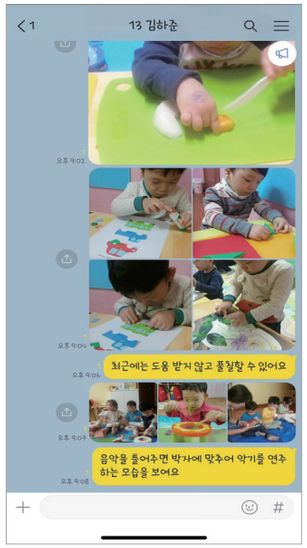
출처: 이소현 외 (2021b)

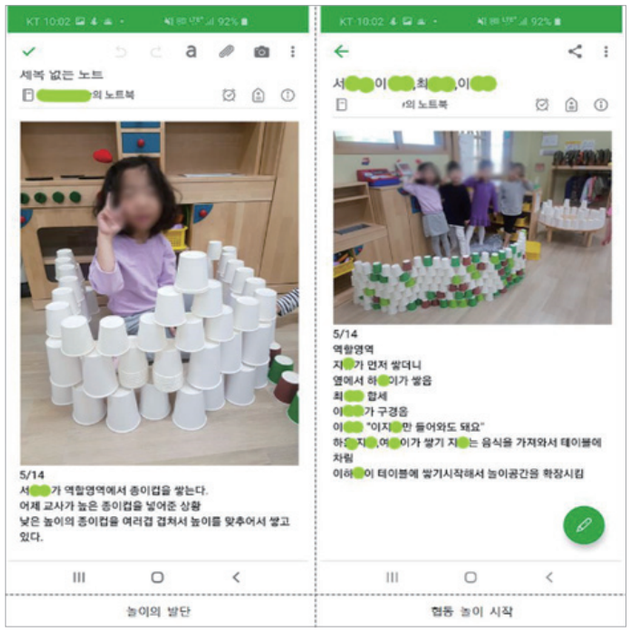
〈놀이 동선을 그림으로 기록하기〉



출처: 아이누리포털

〈스마트폰이나 태블릿 PC를 활용하여 기록하기(예: 사진, 메시지, 메모 앱)〉





출처: 아이누리포털

2) 검사도구

가) 교육과정중심진단의 정의 및 중요성

- 교육진단 시 활용하는 검사도구는 교육과정중심진단(curriculum-based assessment: CBA)으로 영유아의 학습 요구를 결정하기 위해 실제 교육과정을 근거로 기본 정보를 수집하는 진단이며 준거참조검사의 성격을 가짐
- 교육과정중심진단을 통해 영유아의 현행수준을 파악하고, 이에 따른 교수목표를 설정하며, 교수를 하는 과정에서 영유아의 성취를 점검할 수 있음. 즉 진단-교수-평가의 과정이 연계되어 있어 진단의 교육적 활용성을 높이는 유용한 진단 방법임
- 대근육 및 소근육 운동, 인지, 의사소통, 사회-정서, 적응행동과 같은 발달영역을 중심으로 구성되어 있으며, 발달 순서에 따른 기술이 위계적으로 제시되어 있어 교수에 활용하기 유용함
- 교육과정중심진단도구는 개발하는 것에 매우 많은 시간과 노력이 필요할 뿐만 아니라 신뢰도와 타당도의 문제가 있으므로 주로 이미 개발되어 있는 진단도구를 사용하는 것이 일반적임. 우리나라의 경우 주로 캐롤라이나 교육과정이나 영유아를 위한 사정, 평가 및 프로그램 체계(AEPS)가 사용되고 있음 (〈표2-7〉)

〈표2-7〉 장애영유아 진단을 위한 교육과정중심진단 도구의 예

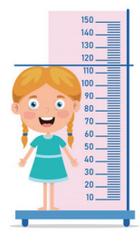
도구	저자(연도)	연령	구성
영유아 캐롤라이나 교육과정	Johnson-Martin et al. (김호연 외 공역, 2008)	0-3세	• 지침서 1권, 발달영역별 교육과정 4권으로 구성 • 6개 발달영역으로 구성: 개인 및 사회기술, 인지, 인지/의사소통, 의사소통, 소근육 운동, 대근육 운동 • 평가기록표, 발달진전표
	Johnson-Martin et al. (한경근 외 공역, 2009)	3-6세	
영유아를 위한 사정·평가 및 프로그램 체계 (AEPS)*	Bricker et al. (이영철 외 공역, 2015)	0-3세	• 지침서, 검사도구, 영아를 위한 교육과정, 유아를 위한 교육과정 4권으로 구성 • 6개 발달영역으로 구성: 소근육 운동, 대근육 운동, 인지, 적응행동, 사회·의사소통, 사회성
		3-6세	

* assessment를 번역에 따라 '진단' 또는 '사정'이라는 용어로 사용하고 있음. 본 지침서에서는 진단이라는 용어로 사용하였으나, 본문에서는 검사도구의 명칭을 그대로 제시하였음

더 자세히 알아보기

준거참조검사가 무엇인가요?

- 검사도구의 성격에 따라 규준참조검사와 준거참조검사로 나눌 수 있음

규준참조검사	준거참조검사
• 다른 사람의 성취와 비교하여 상대적인 서열을 매기기 위함 • 성취도가 높고 낮은 영유아를 분류하기 위함	• 영유아가 구체적인 기술이나 개념을 성취했는지 여부를 결정하기 위함 • 이전과 비교하여 얼마나 구체적인 기술이나 개념을 습득했는지를 비교하기 위함
• 예: 지능검사, 발달선별검사	• 예: 교육과정중심진단(캐롤라이나 교육과정, AEPS)
"나는 몇 번째로 클까?"	 "지난번보다 얼마나 컸을까?"

- 교육과정중심진단은 준거참조검사의 성격을 가짐
- 교육과정중심진단의 목적은 다른 사람과의 비교가 아닌 개별 영유아가 현재 가지고 있는 구체적인 기술이나 개념의 성취수준을 파악하고, 이전과 현재의 변화 정도를 파악하기 위함
- 교사는 검사도구의 특성을 바르게 이해하고 진단 목적에 따라 적절한 성격의 검사도구를 선정하여 활용할 수 있어야 함

나) 교육과정중심진단의 활용

(1) 캐롤라이나 교육과정

(가) 검사의 구성요소

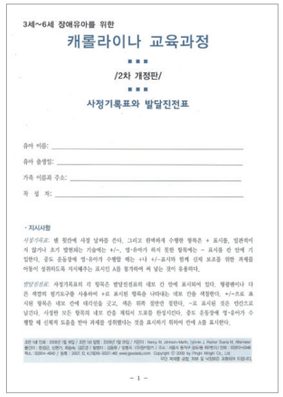
- 0-3세, 3-6세용으로 나누어져 있음
- 발달평가 영역은 개인 및 사회기술, 인지, 인지/의사소통, 의사소통, 소근육 운동, 대근육 운동의 총 6개 영역으로 구성됨
- 영아용, 유아용이 각각 지침서 1권과 발달영역별 교육과정 4권으로 구성되어 있으며 홈페이지를 통해 검사지만 따로 구매 가능함
- 평가기록표(Assessment log): 영유아의 발달 수준을 기록하는 양식으로 한 기록표에 4회에 걸쳐 평가할 수 있게 함으로써 영유아의 현행수준에 대한 평가뿐 아니라 진보점검에도 활용할 수 있도록 구성되어 있음
- 발달진전표(Developmental Progress Chart): 평가기록표에 기록한 결과를 하나의 표에 종합하여 제시함으로써 영유아의 발달 진전을 시각적으로 제시하는 역할을 함

(나) 검사 실시방법

- 영유아의 이름, 출생일, 평가 날짜, 작성자 기록
- 평가기록표 작성
  - 영유아의 행동을 항목에 따라 관찰하여 완벽하게 행동을 성공한 경우 (+), 완성되지 않았지만 시작되고 있거나 일관성 없게 나타나는 경우 (±), 실패했을 경우 (−)로 기록
  - 다른 사람의 보조를 받으면 수행할 수 있는 기술의 경우에는 (+) 혹은 (±) 옆에 (A)를 함께 기록
- 발달진전표 작성
  - 평가기록표에서 통과된 항목(+)에 해당하는 빈칸에 형광펜이나 색연필로 완전히 색칠함
  - 어떤 항목의 기술이 간헐적으로 나타나거나 발달이 시작되는 단계로 보이면 (±)항목의 해당 칸에 오른쪽에서 왼쪽으로(/) 사선을 긋고 1/2만 색칠함
  - 항목의 기술이 나타나지 않은 경우(−)는 색칠하지 않음
  - 정기적으로 검사를 하고, 새롭게 실행한 검사의 결과는 지난 결과에 이어 다른 색으로 표기하여 영유아의 발달 진보사항을 시각적으로 확인할 수 있게 함
- 검사결과 영유아가 실패한 첫 번째 항목이나 각 단계에서 새로 습득하기 시작한 것으로 판단된 항목 중에서 교수목표를 선정하고 교수를 실시할 수 있음

출처: 창의와놀이

〈지침서/검사도구〉

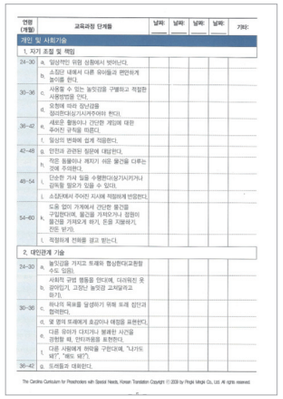


3세~6세 장애유아를 위한

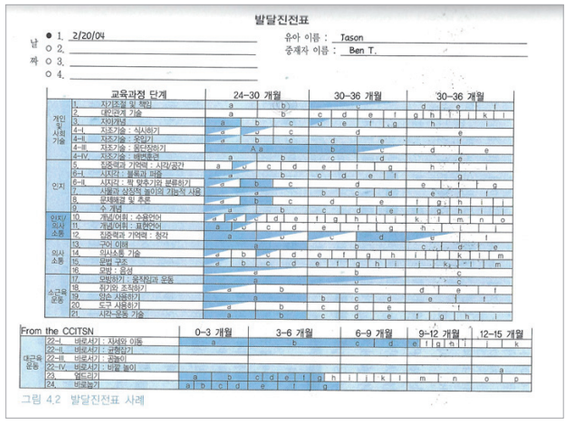
캐롤라이나 교육과정

/2차 개정판/

사정기록표와 발달진전표



〈평가기록표 예시〉



발달진전표

유아 이름 : Tason

중재자 이름 : Ben T.

그림 4.2 발달진전표 사례

출처: Johnson-Martin et al. (2009)

〈발달진전표 예시〉

〈그림2-9〉 캐롤라이나 교육과정의 구성

(2) 영유아를 위한 사정·평가 및 프로그램 체계(AEPS)

(가) 검사의 구성요소

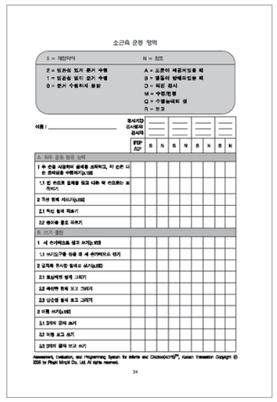
- 0-3세, 3-6세용으로 나누어져 있음
- 발달평가 영역은 소근육 운동, 대근육 운동, 인지, 적응행동, 사회·의사소통, 사회성의 총 6개 영역으로 구성됨
- 총 4권으로 이루어져 있으며 각 권은 다음과 같이 구성되어 있음
  - 1권 지침서: AEPS를 활용하여 진단-교수목표 개발-교수-평가의 전 과정을 연계적으로 실시하기 위한 지침으로 AEPS의 내용과 구성, 실시방법, 검사결과 해석 방법, 가족 참여, 팀 협력 방법 등에 대해 제시됨. 부록으로 IEP에 적용 가능한 장·단기목표 예시, 영유아 관찰자료 기록양식, 가족 보고서, 영유아 진보기록 등이 포함되어 있음
  - 2권: AEPS의 검사항목은 요소-목적-목표로 구성되어 있으며 2권에서는 각 항목에 대한 준거, 채점 기준 및 방법, 결과 보고 방법 등이 소개되어 있음. 부록으로 다양한 발달영역에 대한 진단을 동시에 할 수 있는 검사활동이 소개됨
  - 제3/4권 영아/유아 교육과정: 진단 결과에 따라 활용할 수 있는 교육과정 자료가 영아/유아용으로 제시되고 있으며, 이는 활동 중심 중재의 형태로 제시되어 있음

(나) 검사 실시방법

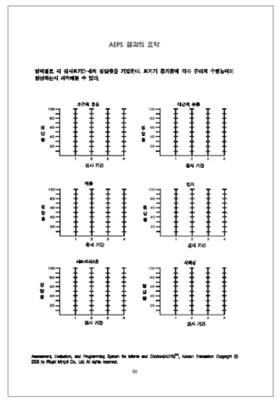
- 가족 보고서(Family Report) 작성(1권 부록D를 출력하여 사용)
  - 1부 가정에서의 일상활동에 대한 질문, 2부 영유아 검사문항과 일치되는 문항에 부모 또는 양육자가 답하여 작성함
  - 가족 보고서 결과는 교사가 영유아의 현행수준을 평가하는 데 참고하고, 가족의 요구를 파악하는 데 활용함
- 영유아 관찰자료 기록양식(Child Observation Data Recording) 작성(1권 부록C를 출력하여 사용)
  - 영유아 관찰, 검사, 보고 등의 방법으로 정보를 수집하여 작성
  - 4회에 걸쳐 실시할 수 있음
  - 영유아가 발달영역별 항목에 일관성 있게 준거를 수행하면 2점, 일관성 없이 준거를 수행하거나 도움을 받아 수행하면 1점, 전혀 수행하지 않으면 0점으로 평점을 기록함
  - 필요한 경우 참조사항(예: A=도움을 받아 수행, D=직접검사 등)을 옆에 기록
  - 채점을 마치면 총점을 구한 뒤 전체 항목 대비 영유아가 수행할 수 있는 항목의 비율을 계산하여 그래프로 요약함
  - 사회·의사소통 영역에서는 의사소통 전문가가 별도의 '사회·의사소통 관찰양식(Social-communication Summary For: SCSF)'을 기록하여 보고할 수 있음
- 영유아 진보기록(Child Progress Record) 작성(1권 부록E를 출력하여 사용)
  - 영유아가 목표 준거에 도달해 감에 따라 특정한 기술에 대한 진보는 빗금을 치거나 음영을 넣어 표시함
- 검사를 마치면 정보를 종합적으로 검토하여 교수목표를 수립하고 교수를 실시함. 주기적으로 검사를 실시하여 필요한 경우 교수목표나 계획을 수정하거나 영유아의 진보를 검토하는 데 활용할 수 있음

출처: 굿에듀북

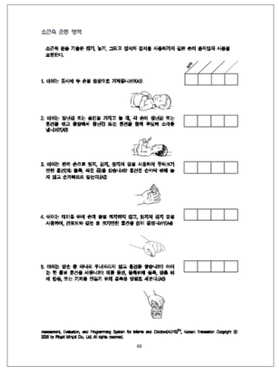
〈지침서/검사도구〉



〈아동관찰 기록표 예시〉



〈결과 요약지〉



출처: Bricker et al. (2015)

〈가족보고서 예시〉

〈그림2-10〉 영유아를 위한 사정·평가 및 프로그램 체계(AEPS)의 구성

꿀팁 아이디어

IEP 계획을 위한 AEPS의 활용

- AEPS와 같은 교육과정중심진단은 교수 계획 시 바로 적용하여 활용할 수 있다는 장점을 가짐
- APES를 활용한 사례는 다음과 같음

무궁화반 김교사는 통합된 유아인 민철이의 IEP를 계획하면서 인지 발달영역의 교수목표로 어떤 것을 선택해야 할지 고민하는 중이다. 이번 학기 초 실시한 AEPS의 결과를 다시 한번 살펴보면서 '사건 회상하기'를 민철이의 장기목표 중 하나로 설정하고 AEPS에 제시된 문항을 참고하여 다음과 같이 단기목표를 위계화하였다.

D. 사건 회상하기

1. 상황적 단서 없이 같은 날에 일어난 사건 회상하기(p.195)

1.1. 상황적 단서가 있을 때 같은 날 일어난 사건 회상하기

1.2. 사건 발생 직후 그 사건 회상하기

(*주의: AEPS는 1.2.→1.1→1.의 순서로 위계화되어 있음)

〈AEPS의 인지 영역의 요소D-목적-목표〉

- **장기목표**: 하루 일과를 회상할 수 있다.
- **단기목표**:
  1. 정리 시간에 놀이시간 중 어떤 놀이를 했는지 한 가지를 이야기할 수 있다.
  2. 오후에 오전에 했던 놀이 중 한 가지를 이야기할 수 있다.
  3. 하원 전 하루 일과 중 무슨 놀이를 했는지 두 가지를 이야기할 수 있다.

〈민철이의 IEP 장·단기목표〉

3) 부모(양육자)를 통한 정보수집

가) 부모면담

(1) 부모면담의 정의 및 중요성

- 면담이란 정보를 가지고 있는 사람과의 면대면 대화를 통하여 이루어지는 정보 수집 방법을 의미함
- 부모면담은 영유아와 관련된 최상의 정보원인 부모를 통하여 원하는 정보를 수집하고, 면담 과정에서 서로 신뢰하고 존중할 수 있는 관계를 만들어 간다는 점에서 중요함
- 부모면담을 통해 영유아 관련 정보뿐 아니라 부모 등 면담 대상자의 생각이나 견해, 우선적인 관심 영역, 지원요구 등을 알아낼 수 있음
- 부모면담은 부모가 진단 초기부터 참여하게 함으로써 가족의 참여를 촉진할 수 있고, 이 과정에서 부모의 자신감과 효능감을 강화하는 데 긍정적인 영향을 미침

(2) 부모면담의 실행

(가) 면담의 종류

- 면담은 면담 내용의 융통성과 질문 제시 방법에 따라 구조화된 면담, 반구조화된 면담, 비구조화된 면담으로 분류됨(〈표2-8〉)
- 각 면담의 방법과 특성에 대해 이해하고 상황에 적절한 방법을 선택하여 실행하도록 함

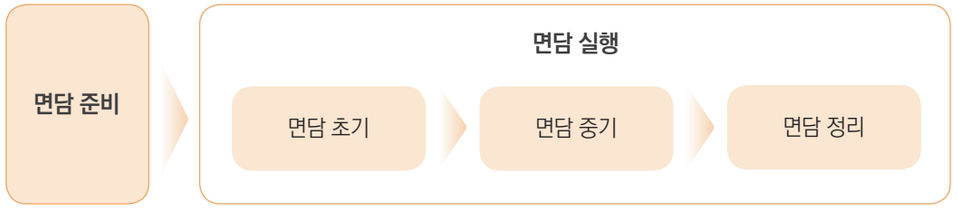
〈표2-8〉 부모면담 시 사용할 수 있는 면담의 종류

	구조화된 면담	반구조화된 면담	비구조화된 면담
설명	• 면담 시 질문할 항목과 질문의 순서가 미리 정해져 있어 구조화된 형식에 따라 진행함 • 질문지나 평정척도를 활용할 수 있음(예: AEPS의 가족 보고서의 문항으로 질문하고 답변을 들음으로써 정보를 수집)	• 부모에게 질문하고 싶은 항목을 간단히 정해두고, 부모의 응답에 따라 세부적인 질문을 하는 등 융통성 있게 실행하는 방법	• 면담 내용이 미리 설정되어 있지 않아 부모가 제공하는 정보에 따라 면담의 방향이 변경될 수 있음 • 면담의 구체적 내용은 정하지 않지만, 주제는 미리 계획해야 함(예: 영유아의 놀이 행동, 영유아와 가족 구성원과의 관계)
장점	• 질문의 항목이 결정되어 있어 수량화가 가능함 • 면담을 실행한 경험이 부족한 초보자도 실행하기 용이함	• 면담 중 부모의 요구에 민감하게 반응하여 다양하고 확장된 정보를 얻는데 용이함	• 부모와 교사가 편안한 분위기에서 관계를 형성할 수 있음 • 부모의 요구에 민감하게 반응하여 다양하고 확장된 정보를 얻는데 용이함
제한점	• 융통성 없는 진행으로 부모가 부담스럽게 인식할 수 있음	• 구조화된 면담보다 많은 시간이 소요됨	• 교사의 능숙한 면담 기술이 필요함

출처: 이소현 외 (2009)

(나) 면담의 실행 절차

- 부모면담은 면담 준비, 면담 실행(초기, 중기, 정리) 단계로 진행할 수 있음(〈그림2-11〉)



〈그림2-11〉 부모면담 실행 절차

- 면담 준비
  - 면담 목적 확인: 장애영유아의 현행수준 파악, 가족의 우선순위 및 지원요구, 가족의 선호도, 영유아의 도전행동, 협력적 지원 방법 파악 등 면담의 목적을 명확히 하기
  - 면담 대상자 결정: 면담 목적과 가족의 상황에 따라 부모나 부모 외 가족 구성원 등 누가 참여할 것인지를 결정하기

- 면담 목적 설명 및 일정 결정: 서신 또는 전화를 이용하여 부모에게 면담의 목적을 설명하고 가능한 날짜, 시간, 장소 등을 고려하여 면담 일정을 결정하기
- 면담 방법 결정: 면담 목적 및 대상자에 따라 구조화, 반구조화, 비구조화 면담 중 적합한 방법을 결정하기
- 면담 환경 구성: 편안한 분위기의 물리적 및 심리적 환경 준비하기

• 면담 초기
- 친밀감과 긍정적인 태도로 부모를 맞이하기
- 면담의 목적 및 면담 과정에서 질문하게 될 내용을 먼저 간략하게 설명하기
- 중요한 세부 사항, 필요한 시간, 사용될 형식 등을 미리 알리기
- 비밀유지 사항에 대해 설명하기

• 면담 중기
- 면담 시 파악해야 할 공통정보: 부모가 자녀와 관련해서 가장 많은 관심을 보이는 요구 사항, 부모와 자녀 간 관계에서의 어려운 점, 가족에게 영향을 미치는 영유아의 발달적 특성
- 면담 시 긍정적인 태도와 입장 취하기
- 면담 내용을 기록하기
- 적극적인 경청을 포함한 효과적인 의사소통이 되도록 함

• 면담 정리
- 면담 시간 동안 수집한 정보를 종합하고 요약해서 잘못 이해한 내용이 없는지를 검토함
- 영유아의 현행발달수준, 가족의 요구, 우선순위, 관심사, 가족의 자원 등에 대하여 나누었던 내용을 정리해서 이야기함
- 향상 가능성에 대한 확신과 믿음을 주도록 하나, 동시에 현실적인 기대를 가질 수 있도록 함
- 교사와 함께 협력하여 노력함으로써 자녀의 교육성과를 최대화할 수 있다는 사실을 주지시키고 격려함
- 투자한 시간과 노력에 대해 감사를 표시하고 추후 일정에 대해 논의함

• 면담 실행 시 단계에 따른 기술 및 전략은 〈표2-9〉와 같음

〈표2-9〉 면담 단계에 따른 단계별 기술 및 전략

면담 단계	구체적인 기술 및 전략
면담 준비	• 첫 미팅을 준비할 때는 긍정적인 태도를 취한다. • 조화와 이해를 실천한다. • 가족의 일정에 민감하고 그것을 우선시한다.
면담 초기	• 친밀감 있는 인사로 시작한다. • 중요한 세부 사항을 알린다. • 필요한 시간을 미리 알린다. • 사용될 형식을 미리 알린다. • 비밀 유지 사항에 대하여 설명한다. • 상호작용이 가능한 물리적 환경을 조성한다. 방해 요소를 줄이고, 산만하지 않게 하고, (자녀가 있다면) 자녀를 맡길 수 있는 방법 등을 고려한다.
면담 중기	• 개방적으로, 솔직하게, 감정이입의 태도를 보여준다. • 전문용어를 자제한다. • 자녀에 대한 부모의 능력과 전문성을 인정한다. • 적극적인 참여를 권장한다(부모가 질문하도록 격려한다). • 적극적인 듣기와 침묵의 기술을 실천한다. • 부모의 참여를 끌어낸다. • 상대의 감정을 말로 표현해 준다. • 항상 긍정적으로 의사소통한다. • 가족이 자신만의 이야기를 할 수 있게 해 준다. • 가족의 이야기에 대한 존중심을 표현한다. • 대답의 유도, 원치 않는 충고와 섣부른 결론, 지나치게 많은 질문, 상투적인 표현, 도움이 안 되는 감정이입(예: “당신이 어떻게 느낄지 알아요.”) 등은 피한다. • 여유 있는 몸짓언어를 사용한다. • 솔직하고 민감한 태도로 가족의 관심사를 알아낸다. • 잘 풀리지 않는 관심사와 문제를 알아낸다. • 민감하고 효율적으로 정보를 수집한다. • 문제를 재확인하면서 그 상태를 짚어본다.
면담 정리	• 제시된 사항을 정리한다(예: 아동의 현행수준, 행동 특성, 가족의 자원, 우선순위, 요구, 관심사). • 가족에게 정리가 잘되었는지를 질문하고 가족이 꼭 다루어야 하는데 그렇지 못한 사항이 있는지 질문한다. • 변화에 대해 긍정적이고 현실적인 기대감을 표현한다. • 가족이 제공한 시간, 노력, 기여에 대해 인정한다. • 가족이 면담에 대해서 갖고 있는 다른 생각이나 관심, 의문점이 있는지 질문한다. • 필요하다면 별도의 만남을 계획한다.

출처: 이소현 외 (2009)

꿀팁 아이디어

부모면담을 위한 점검 포인트

- 면담의 목적을 분명하게 전달하고 편안하게 대화할 수 있는 환경을 준비하기
- 사전에 영유아의 정보를 확인한 후 추가로 확인하고 싶은 내용을 면담을 통해 수집하기
  - 영유아에 대한 부모의 관심
  - 영유아가 지니고 있을 만한 어려움
  - 부모로서의 과거 노력
  - 영유아의 의학적, 교육적, 사회적 내력
  - 교육 및 보육에 대한 부모의 기대
- 전문용어를 피하고 가급적 쉬운 언어를 사용하기
- 기관에서의 영유아의 모습을 설명할 때 모호한 표현을 피하고 영유아가 보이는 행동 특성을 실제 사례를 통해 설명하기
- 상담 중 부모의 의견을 중요하게 여기는 표시로 적절한 몸짓과 눈 맞춤하기

출처: Brassard & Boehm (2007)

꿀팁 아이디어

부모와의 효과적인 의사소통을 위한 고려 사항

- 영유아의 요구, 영유아의 특성, 요구에 대처하는 방법 등에 대해 부모보다 더 많이 안다고 가정하지 않아야 합니다. 교사의 가정은 매번 정확한 것은 아니며, 유익한 정보를 얻을 기회를 놓칠 수도 있습니다.
- 부모에게 질문할 때 "예, 아니오"로 대답하는 질문보다는 개방형 질문이 좋습니다. 예를 들어, "OO의 발달 지연이 걱정이세요?"라는 질문보다 "OO의 어떤 점이 걱정이세요?"와 같은 질문을 통해 더 많은 정보를 얻을 수 있고 부모와 계속 대화를 이끌어 갈 수 있습니다.
- 전문적인 용어 사용은 피해야 합니다. 효과적인 소통을 위해서는 명확하고 일상적인 용어를 사용하는 것이 좋으며 특수교육에서 사용하는 약자(예: IFSP) 사용에도 주의를 기울이는 것이 좋습니다.
- 부모와 대화 중에 지속해서 눈을 맞추고, 기록이 필요할 시 메모는 간단하게 하는 것이 좋습니다. 교사의 지나친 기록은 부모에게 부담을 느끼게 하거나 대화가 끊기는 일이 발생할 수 있기에 주의해야 합니다.
- 부모에게 들은 내용은 재질문을 통해 다른 의미로 해석하지 않았는지 확인하는 것이 좋습니다.
- "모른다"라고 말하기를 두려워하지 마세요. 진정한 전문가는 자기 전문지식의 한계와 도움이 필요할 때를 알고 "모른다"라고 해도 괜찮습니다. 부모는 교사를 더욱 존중하게 될 것입니다.

출처: 이창미 외 (2005)

초기 면담 방법 및 내용에 대해 더 알고 싶다면?

1권-2장-2. 장애영유아 입소 및 적응 지원-가. 입소 절차와 상담-2) 상담하기 참고

나) 가정방문

(1) 가정방문의 개념 및 장점

- 가정방문이란 장애영유아가 생활하는 환경 및 가족 구성원과의 관계나 상호작용 등 어린이집에서 관찰하기 어려운 구체적인 정보를 파악하기 위해 가정에 방문하는 것
- 가정방문은 장애영유아의 IEP 작성 시기를 고려하여 보편적으로 3월에 실시함
- 학기 초의 가정방문은 장애영유아에게 교사와 친밀감을 형성하고 어린이집 생활에 대한 기대를 가질 수 있게 하는 긍정적 측면이 있음

- 부모 입장에서는 가정 내에서 자녀의 문제에 대해 상의하거나, 자녀를 양육하는 가정환경에 대해 고려해 보는 기회가 될 수 있음
- 가정방문 전 방문의 목적, 예상 일정에 대한 안내문을 가정에 보내고 각 가정의 거리와 가정의 상황을 반영하여 일정을 조정함
- 가정에서 방문을 원하지 않는 경우 무리하게 실행하지 않는 것이 바람직함

(2) 가정방문의 실행

(가) 가정방문의 실행 절차

- 가정방문을 위한 안내문을 제작하여 발송하기: 가정방문의 목적과 필요성 설명하기
- 방문 일정 조정하기: 가족의 일정과 가정의 위치 등을 고려하여 방문 일정 계획하기
- 가정방문 실시하기: 약 40분-1시간가량이 적절함
- 일지 작성하기: 상담 내용을 기록하고 평가하기

(나) 가정방문 시 고려 사항

- 가정방문을 가기 전 영유아 관련 정보를 확인하여 가족환경에 대한 기본적 정보를 가지고 방문할 수 있도록 함
- 장애영유아를 위한 활동 공간이 있는지 살펴보고 가정환경이 행동 특성에 미치는 영향을 확인함
- 부모나 형제자매와의 상호작용을 관찰함으로써 가족 구성원 간의 관계를 살펴보기
- 감시하러 왔다는 느낌을 주지 않으며 가능한 부모의 이야기를 많이 듣기
- 자녀의 지원을 위한 부모 협력의 필요성을 강조하고 가정에서의 지원 방법에 대해 이야기 나누기
- 가정방문을 마친 후 일지를 기록하고 영유아를 이해하는 데 필요한 정보를 파악함(〈그림2-12〉)

가정방문일지							
소속반		유아명		방문일		방문시간	
주상담자				방문자			
가정환경 구성	가족의 수 / 공간 크기 / 영유아의 주된 활동 영역 등 장애영유아에게 영향을 미칠만한 가정환경 구성내용 기록						
방문 시 영유아 특성	교사를 맞이하는 분위기 / 가정방문 동안 보이는 장애영유아의 반응 및 행동 특성						
상담내용	**• 가족특성** - 가족 구성원과 장애영유아의 상호작용 특성 / 특히 선호하는 가족 구성원 / 형제 관계 등 **• 장애영유아의 외부 일정 및 가정생활** - 가정에서의 일과(주중, 주말) / 다른 가족과의 왕래 정도 / 가족이 함께 시간을 보내는 형태 등 **• 교사가 전달한 내용** - 부모의 질문과 답변 내용 / 영유아 정보조사서 내용 중 구체적인 정보가 필요한 추가 질문 내용 / 부모의 요구 및 희망 사항 등						
상담자 소견	• 상담 후 소감 / 새로 얻은 정보 / 가족을 위한 향후 지원 방향						

출처: 조윤경 외 (2013)

〈그림2-12〉 가정방문일지 작성 예시

꿀팁 아이디어

가정방문 시 사전 질문목록 준비하기

- 가정방문 질문목록을 미리 만들어 숙지하고 간다면 짧은 시간 안에 효과적인 가정방문을 실행하는 데 도움이 됨
- 다음과 같은 질문을 준비할 수 있음
  - 장애자녀를 위한 활동 공간이 있는지
  - 놀잇감의 종류, 놀잇감 정리하는 공간이 있는지
  - 어머니의 육아로 인한 스트레스나 어려움
  - 장애자녀를 키워 오면서 어떨 때 힘들다고 느껴지는지
  - 장애자녀에 대한 가족의 생각
  - 부모가 하는 애정 표현
  - 앞으로 태어날 동생이 장애자녀에게 어떤 영향을 미칠 것 같은지
  - 동생이 태어난 후 장애자녀의 보육시설 및 치료실 이용 방법
  - 어린이집과 치료실에 다녀와서 집에서 연계하는지
  - 주말이나 연휴에는 장애자녀가 어떻게 시간을 보내는지
  - 가족이 밖에 나가는 것을 좋아하는지, 집에서 쉬는 것을 좋아하는지

다) 영유아 정보조사서

- 장애영유아와 관련된 정보 및 가족의 요구와 필요한 지원 서비스 등에 대한 내용을 파악하기 위해 활용함
- '가족의 요구' 부분을 반드시 포함하여 장애영유아에 대한 가족의 생각과 태도 및 적응 정도를 파악하고, 영유아에 대한 가족의 우선순위를 IEP 수립 시 반영하도록 함
- 1학기 초에는 장애영유아와 가족에 대한 구체적인 정보를 작성하도록 하고(〈그림2-13〉), 2학기나 상위 연령 학급으로 재원이 이어지는 영유아의 경우 필요한 내용 중심으로 정보를 작성하도록 함(〈그림2-14〉, 〈그림2-15〉)

영유아 정보조사서					
이 름		생년월일		연 령	
작성자		영유아와의 관계		작성일	

Ⅰ. 영유아 발달사

1. 임신기간

1) 정상이었다.

2) 문제가 있었다(어떤 종류의 문제였는지 적어주세요).

3) 산모의 연령: (　　세) / 아버지의 연령: (　　세)

2. 출생

1) 출생 시

- 유아의 몸무게:　kg
- 분만: 정상분만 / 조산 (　　)개월 / 난산 / 제왕절개
- 특별한 의료적 처치가 필요했나요? (예: 인큐베이터, 수술 등)
- 유아가 병원에 있었던 기간:

2) 출생 후

- 고열(　)　• 경기(　)　• 중독(　)　• 뇌상(　)　• 기타(　)
- 수술(시기와 내용:　　)
- 입원(시기와 내용:　　)
- 기타 진료 및 치료사항(시기와 내용:　　)

3. 영유아기

1) 수면 습관: 잘 잤다 / 잠을 거의 못 잤다 / 겨우 잠들었다

Ⅰ. 영유아 발달사

2) 식사 습관

잘 먹었다 / 빠는 데 어려움이 있었다 / 삼키는 데 어려움이 있었다 / 음식 알레르기가 있다 / 기타:

3) 유아의 발달상태: 정상 / 늦음

4) 몇 개월에 했습니까?

- 목 가누기:　개월　• 옹알이:　개월
- 앉　기:　개월　• 첫단어:　개월
- 혼자서기:　개월　• 말하기:　개월

5) 유아의 주 양육자는 누구였습니까?

4. 의학적 내력

1) 과거에 다음의 경우가 있습니까?

- 큰 병을 앓은 경우:
- 입원한 경우:

2) 현재 복용 중인 약이 있습니까?

5. 현재의 습관들

1) 수면 / 낮잠: 불규칙적이다 / 잘 잔다 / 거의 자지 않는다

2) 먹기 / 마시기: 간격이 일정하다 / 간격이 불규칙하다
양이 일정하다 / 양이 불규칙적이다

6. 장애를 발견하게 된 동기 및 발견 시기:

7. 타 기관 교육(치료) 경험

	기관명	교육(치료) 기관	교육(치료) 종류	교육시간 (주당)	교육형태 (개별/집단/통합)
1					
	특이사항(수행도. 선호도 등):				
2					
	특이사항(수행도. 선호도 등):				
3					
	특이사항(수행도. 선호도 등):				

Ⅱ. 의사소통·언어

1. 가정에서 주로 사용하는 언어의 형태는 무엇입니까? (예: 옹알이, 몸짓, 단어, 문장 등)

2. 가정에서 자주 사용하는 단어와 문장은 무엇입니까?
(가능하면 영유아가 사용할 수 있는 단어 또는 문장을 모두 적어주세요.)

3. 부모님/양육자에게 자신의 요구를 어떻게 표현(의사소통)합니까?
1) 기분이 나쁠 때:
2) 무엇을 요구할 때:
3) 싫음을 표현할 때:
4) 좋음을 표현할 때:

Ⅲ. 행동

1. 부모님이 느끼기에 도전행동이라고 생각되는 것이 있습니까?
1) 그 행동의 원인이 무엇이라고 생각하십니까?
2) 이러한 행동이 나타날 때 부모님 혹은 다른 사람들은 어떻게 합니까?

2. 자녀를 달랠 때 어떻게 행동하십니까?

3. 자녀를 훈육할 때 부모님께서는 어떻게 하십니까?

4. 일과 중 변화된 상황에 자녀는 쉽게 적응합니까? (예: 외출, 손님 방문 등)

Ⅳ. 기본생활습관

1. 혼자 먹을 수 있습니까? 혼자 사용할 수 있는 식사 도구는 무엇입니까? (예: 숟가락, 포크, 컵 등)

2. 자녀가 좋아하는 음식과 싫어하는 음식은 무엇입니까?
1) 좋아하는 음식:
2) 싫어하는 음식:

3. 옷을 혼자 입고 벗을 수 있습니까? (예: 속옷, 양말, 바지, 셔츠 등)

Ⅳ. 기본생활습관

4. 부모님께서는 자녀가 가장 먼저 배워야 할 적응행동이 무엇이라고 생각하십니까?
1) 먹기:
2) 대·소변:
3) 옷 입고 벗기:
4) 위생 기술(손 씻기, 세수하기 등):

Ⅴ. 지역사회

1. 지역사회에서 자녀와 함께 자주 가는 곳은 어디입니까? (예: 마트, 교회, 이웃집, 놀이터, 공원 등)

2. 해당 장소에 가면 자녀는 어떻게 행동합니까?
(특별히 곤란을 느낄 행동을 보이나요? 보인다면 주로 어떤 형태로 나타납니까?)

Ⅵ. 여가활동

1. 자녀가 특별히 좋아하는 것과 내용을 기록해 주세요.
1) 활동:
2) 장소:
3) 상황:
4) 기타:

2. 자녀가 특별히 싫어하는 것은 무엇입니까?
1) 활동:
2) 장소:
3) 상황:
4) 기타:

3. 방과 후에는 가정에서 주로 무엇을 합니까?

4. 혼자 노는 것을 좋아합니까? 형제와 이웃의 친구와 놀기도 합니까?
(함께 논다면 어떻게 놀이하는지 적어주세요)

5. 주말에는 주로 무엇을 하면서 지냅니까?

Ⅶ. 가족의 요구
1. 부모님이 생각하시는 자녀의 강점과 약점은 무엇입니까? 1) 강점: 2) 약점: **2. 장애 자녀에 대한 가족의 수용 및 태도에 대해 적어주세요.** • 아버지: • 어머니: • 형제, 자매: • 기 타: **3. 이번 학기에 자녀에게 기대하는 발달내용은 무엇입니까?** (또는 올해 개별화교육계획에 포함되었으면 하는 내용) • 기본생활습관(신변처리): • 대근육(예: 걷기, 뛰기, 균형잡기, 놀이기구 사용 등): • 소근육(예: 사물 조작하기, 도구 사용 등): • 사회성(예: 인사, 감정 표현, 또래 관계 등): • 인지(예: 사물의 개념, 규칙 이해하기 등): • 의사소통(예: 언어이해, 언어표현 등): • 도전행동(부적응 행동): • 기타: **4. 어린이집에 바라는 점이 있으면 적어주세요.** **5. 교사와 상담하고 싶은 내용이 있으면 적어주세요.**

출처: 조윤경 외 (2013)

〈그림2-13〉 영유아 정보조사서(신입 장애영유아용)

영유아 정보조사서			
반		이름	
작성자(관계)		작성일	

1. 1학기와 비교했을 때 가정에서 자녀가 변화된 것이 있다면 무엇입니까?

2. 최근 가정에서 자녀를 지도하는 데 어려움이 있다면 무엇입니까?

3. 이번 학기에 더 발전했으면 하는 사항은 무엇입니까?
(또는 2학기 개별화교육계획에 포함되었으면 하는 내용)
• 기본생활습관(신변처리):
• 대근육:
• 소근육:
• 의사소통(언어):
• 사회성:
• 인지:
• 도전행동:
• 기타:

4. 2학기에 자녀와 관련된 특별한 계획이 있다면 적어주세요.
(가정에서의 주요 지도 중점 사항/ 개별치료 등)

5. 우리 가족에게 필요한 특별한 지원 내용이 있으면 적어주세요.

6. 기타 교사 또는 어린이집에 대해 하고 싶은 이야기가 있으면 적어주세요.

출처: 조윤경 외 (2010)

〈그림2-14〉 영유아 정보조사서(2학기용)

영유아 정보조사서			
반		이름	
작성자(관계)		작성일	

1. 작년과 비교했을 때 가정에서 자녀가 변화된 것이 있다면 무엇입니까?

2. 최근 가정에서 자녀를 지도하는 데 어려움이 있다면 무엇입니까?

3. 이번 학기에 더 발전했으면 하는 사항은 무엇입니까?
(또는 올해 개별화교육계획에 포함되었으면 하는 내용)
- 기본생활습관(신변처리):
- 대근육:
- 소근육:
- 의사소통(언어):
- 사회성:
- 인지:
- 도전행동:
- 기타:

4. 이번 학기에 자녀와 관련된 특별한 계획이 있다면 적어주세요.
(가정에서의 주요 지도 중점 사항/개별치료 등)

5. 우리 가족에게 필요한 특별한 지원 내용이 있으면 적어주세요.

6. 기타 교사 또는 어린이집에 대해 하고 싶은 이야기가 있으면 적어주세요.

Ⅰ. 의사소통·언어

1. 현재 자녀의 표현언어 수준은 어느 정도입니까? (예: 옹알이, 몸짓, 단어, 문장 등)

Ⅰ. 의사소통·언어

2. 가정에서 자주 사용하는 단어와 문장은 무엇입니까? (예를 들어 적어 주세요.)

3. 부모님/양육자에게 자신의 요구를 어떻게 표현(의사소통)합니까?
1) 기분이 나쁠 때:
2) 무엇을 요구할 때:
3) 싫음을 표현할 때:
4) 좋음을 표현할 때:

Ⅱ. 행동

1. 부모님이 느끼기에 부적절하거나 도전행동이라고 생각되는 것이 있습니까? 그런 행동이 보일 때 어떻게 하시나요?

2. 자녀를 달랠 때 어떻게 행동하십니까?

3. 자녀를 훈육할 때 부모님께서는 어떻게 하십니까?

4. 일과 중 변화된 상황에 자녀는 쉽게 적응합니까? (예: 외출, 손님 방문 등)

Ⅲ. 기본생활습관

1. 혼자 먹을 수 있습니까? 혼자 사용할 수 있는 식사 도구는 무엇입니까? (예: 숟가락, 포크, 컵 등)

2. 자녀가 좋아하는 음식과 싫어하는 음식은 무엇입니까?
1) 좋아하는 음식:
2) 싫어하는 음식:

3. 옷을 혼자 입고 벗을 수 있습니까? (예: 속옷, 양말, 바지, 셔츠 등)

4. 부모님께서는 자녀가 가장 먼저 배워야 할 적응행동이 무엇이라고 생각하십니까?
1) 먹기:
2) 대·소변:
3) 옷 입고 벗기:
4) 위생 기술(손 씻기, 세수하기 등):

출처: 조윤경 외 (2010)

〈그림2-15〉 영유아 정보조사서(재원 장애영유아용)

라) 협력 관련 서류

- 장애영유아가 받는 관련 서비스(예: 언어치료, 작업치료 등) 전문가에게 장애영유아의 현행수준 및 보육기관에서 연계할 수 있는 교육목표 등에 대한 정보를 수집하고자 협력 관련 서류를 요청할 수 있음(〈그림2-16〉)
- 부모(양육자)에게 장애영유아가 현재 받는 서비스 기관에 협력 관련 서류에 관해 설명하고 의뢰하도록 할 수 있고 필요한 경우 공문을 발송함
- 협력 관련 서류를 통해 해당 영역의 전문가가 평가한 장애영유아의 현행수준과 특성에 대한 정보를 확인함
- 관련 서비스에서 설정한 교육목표, 교육내용 중 보육시설과 연계할 수 있는 지도 목표와 방안을 찾기(예: 언어치료사가 언어이해 부분에서 다양한 동사 익히기를 현재의 교육내용으로 선정하여 지도하는 경우 어린이집에서도 동일한 부분을 지도하고 활용할 수 있는 기회를 만들 수 있음)
- 장애영유아의 발달 특성 중 전문영역의 치료적 지원 접근이 필요한 경우 교사는 치료기관을 방문하여 관련 지식 및 기술을 배울 수 있음(예: 자세, 보장구 사용방법 등)

협력의뢰서

안녕하세요? 아이들을 위해 늘 수고하고 애쓰시는 선생님의 노고에 감사드립니다. 다음은 우리 어린이집에서 영유아를 지도하는 데 있어 좀 더 유용한 정보를 얻고, 어린이집과 협력 방안을 찾아 효과적인 교육계획을 세우기 위해 파악하고자 하는 내용입니다. 바쁘시더라도 앞으로 ○○○를 교육하는 데 있어 도움이 될 수 있도록 성의 있는 답변을 해주시면 귀중한 자료로 사용하겠습니다.

유아명		기관명	
프로그램명		담당 선생님	
○○○의 교육 수혜 기간			

의뢰내용

1. 선생님이 평가하신 ○○○의 현행수준에 대해 자세히 말씀해 주세요.

2. 현재 어떠한 교육목표를 가지고 지도하고 계신가요?

3. 현재 지도하고 계신 교육내용은 무엇인가요?

4. 어린이집에서 ○○○를 지도 시 유념해야 할 특성(행동, 언어, 현재 유아가 가진 어려움 등)에는 어떠한 것들이 있을까요?

5. 어린이집에서 연계하여 지도했으면 하는 내용은 무엇인가요?

감사합니다.
○○○와 관련하여 저희와 상의할 내용 또는 도움 드릴 내용이 있으시면
○○어린이집(☎ 000-000-000) 담당교사에게 연락해 주시기 바랍니다.

〈그림2-16〉 협력 관련 서류

치료사와의 협력 내용에 대해 더 알고 싶다면?

1권-2장-5. 보육교직원 지원-나) 치료사의 역할과 협력 참고

지원이 필요한 가정과 함께 일하기

Q 장애영유아의 부모님이 다문화 가족이나 낮은 지적 수준 등의 이유로 협력이 어려운 경우 어떻게 해야 할까요?

A
- 부모님과 직접적인 만남을 통해 교사가 필요한 질문을 부모님이 이해하기 쉽게 설명하고 부모님이 대답하는 내용을 받아 적는 방법으로 서로 정보를 공유하거나 의견을 나눌 수 있습니다.
- 장애영유아의 친척이나 가까운 주변 이웃으로부터 필요한 정보를 얻을 수도 있습니다.
- 지역사회나 관련 기관으로부터 부모의 모국어로 통역 서비스를 활용할 수 있는지 정보를 얻어 지원을 받을 수도 있습니다.

출처: 조윤경 외 (2010)

다. 교육진단 내용

1) 영유아 발달

- 장애영유아 교육의 우선적인 목표는 영유아의 발달 촉진이므로 교사는 발달에 대해 이해하고, 교육진단을 통해 개별 영유아의 발달 현행수준을 파악할 수 있도록 해야 함
- 발달은 운동 발달(대근육 및 소근육), 인지 발달, 의사소통 발달, 사회·정서 발달, 적응행동 발달로 나누어 살펴볼 수 있으나 각 영역은 밀접하게 연계되어 있고 상호보완적인 역할을 함

장애영유아의 발달영역별 특성이 궁금하다면?

1권-1장-2. 발달지체의 특성 참고

가) 운동 발달

(1) 진단 영역

- 운동 발달은 환경 내에서 이동하거나 돌아다니는 기술인 대근육 운동기술과 손이나 발, 얼굴 등에 있는 소근육을 사용하는 능력인 소근육 운동기술과 관련된 정보를 수집함(〈표2-10〉)

〈표2-10〉 운동 발달영역 진단 내용

진단 영역	정의	행동의 예
대근육 운동기술	환경 내에서 이동하거나 돌아다니는 기술로 구르기, 앉기, 기기, 서기, 걷기, 던지기, 제자리 뛰기 등에서 사용되는 움직임과 근육의 조절	• 엎드린 자세에서 머리 들기 • 의자에 혼자 앉기 • 걸어서 교실을 다니기 • 계단 오르기 • 공 던지기 • 자전거 타기 • 줄넘기
소근육 운동기술	손이나 발, 얼굴 등에 있는 소근육을 사용하는 능력으로 팔 뻗기, 손바닥으로 잡기, 손가락으로 집기, 쌓기, 놓기, 가위로 자르기, 끈을 구멍에 끼우기, 끈 매기, 그리기 등의 행동에 사용되는 기술	• 시선을 중앙으로 가져오기 • 놀잇감을 잡으려고 팔 뻗기 • 크레파스나 색연필로 도형 그리기 • 가위로 색종이를 모양대로 자르기 • 땅콩을 집어서 먹기 • 옷의 단추 끼우기 • 신발 끈 매기

출처: 이소현 외 (2009)

- 운동 발달과 관련된 정보를 수집할 때는 영유아가 운동기술을 얼마나 능숙하게 잘 수행하는지 질적인 측면과 운동기술을 생활 중에 유용하게 활용하고 있는지(예: 원하는 놀잇감을 조작하기 위해 손과 손가락을 사용함) 기능적 측면을 평가해야 함
- 환경 내에서 기능적인 움직임을 위한 기회가 있는지 환경진단이 함께 이루어져야 함(예: 소근육 사용이 능숙하지 못한 영유아가 혼자 식사할 수 있도록 기다려주는지 또는 성인이 음식을 먹여주는지), (〈그림2-17〉)

진수는 식사 도구 사용이 미숙하여 식사하는 시간이 오래 걸린다. 그래서 진수 어머니는 집에서 생활하는 동안 주로 진수에게 음식을 먹여주어 진수가 식사 도구를 사용할 기회가 거의 없다.

어린이집 교사는 먹여달라는 하율이의 요청에도 불구하고 스스로 도구를 사용하여 친구들과 앉아서 먹을 수 있도록 격려하여 독립적인 식사 시간이 되도록 연습의 기회를 제공한다.

〈그림2-17〉 운동기술 사용 기회의 두 가지 예

(2) 진단 예시

- 관찰: 자연적인 일과 및 놀이 상황에서 영유아 행동을 다양한 관찰 방법을 사용하여 관찰
- 검사도구: AEPS나 캐롤라이나 교육과정의 대근육, 소근육 영역 평가
- 면담: 교사의 관찰과 부모(양육자)와의 면담은 서로 정보를 확인하고 보완해 주는 역할
- 운동 발달에 대한 진단 및 평가는 물리치료사, 작업치료사 등의 전문가와 함께 실행하는 것이 바람직함
- 다음은 운동 발달영역의 진단 실행 예시임(〈그림2-18〉, 〈그림2-19〉)

일화기록지			
유 아 명	조진영	생년월일	20○○. 03. 17.
관 찰 자	김가영	관 찰 일	20○○. 09. 20.
관찰장면	바깥 놀이터	관찰시간	12:50-13:50
진영이는 바깥 놀이터 미끄럼틀을 타기 위해 계단을 일곱 칸 올라갔다. 계단마다 왼발을 먼저 위 칸으로 옮긴 다음 오른발을 왼발 옆으로 옮겼다. 발과 반대되는 방향의 손으로(왼발과 오른손) 손잡이를 꼭 잡곤 하였다. 내려올 때는 올라가는 것과 반대의 방법으로 내려왔다.		☑ 운동기능 ☐ 인지 ☐ 의사소통 ☐ 사회·정서 ☐ 적응행동	
요약 및 주의점	• 발을 교대로 계단 오르내리기는 아직 어려워 보임 • 한 발씩 옮기면서 계단을 오르내리는 모습을 보임		

〈그림2-18〉 대근육 운동 발달에 대한 일화기록의 예

체크리스트			
운동기술	네	아니오	가끔
작은 주사위를 2개 이상 쌓아 올릴 수 있다.			V
3개 이상의 놀잇감을 한 줄로 늘어놓을 수 있다.	V		
동화책을 찢어지지 않게 넘길 수 있다.		V	
1조각용 퍼즐을 맞출 수 있다.	V		
집게손가락으로 놀잇감이나 물건을 누를 수 있다.	V		
계단이나 오르는 놀이기구를 난간이나 성인의 손을 잡고 올라갈 수 있다.			V
굴러가는 놀잇감을 밀고 다닌다.	V		
공을 찰 수 있다.		V	

〈그림2-19〉 운동기술 발달 관찰을 위한 교사 제작 체크리스트의 예

나) 인지 발달

(1) 진단 영역

- 영유아기 인지 발달은 감각운동기술과 전학문기술의 발달로 나누어 진단할 수 있음
- 감각운동기술은 생후 2년에 해당하는 영아기에 습득되는 행동으로 기본적인 개념 및 사고 발달의 전조임. 감각운동기술은 수단-목적, 대상영속성, 공간관계, 인과관계, 모방, 사물과 관련된 도식(놀이)을 포함함(〈표2-11〉)

〈표2-11〉 감각운동기술의 정의 및 행동의 예

진단 영역	정의	행동의 예
수단-목적	사물과 사람을 이용하는 목적 있는 문제해결 능력	• 모빌이 움직이게 하려고 계속해서 건드림 • 손이 닿지 않는 곳에 있는 물건을 가지기 위해 막대기를 사용함
대상영속성	사물을 보거나 듣거나 만지지 못할 때도 여전히 존재한다는 사실을 이해하는 능력	• 시야 밖으로 사라지는 사물을 계속해서 보려고 함 • 보이지 않는 곳에서 옮겨진 사물을 찾음
공간관계	사물의 위치 및 다른 것과의 관계에서 사물의 위치를 인식하는 능력	• 움직이는 사물을 시각적으로 따름 • 사물에 주어진 장소가 있는 것처럼 행동함
인과관계	사건의 원인을 인식하는 능력으로, 행동이 사물에 대한 변화를 일으킬 수 있음을 인식하는 능력	• 물건을 떨어뜨릴 때 나는 소리를 듣기 위해 계속해서 떨어뜨림 • 결과가 주어졌을 때 원인을 추측하고, 원인이 주어졌을 때 결과를 예측하는 능력을 보임
모방	타인의 말(음성)과 행동(몸짓)을 따라 하는 능력	• 새로운 소리나 단어를 따라 함 • 이전에 들었던 소리/단어를 기억하여 발성
사물과 관련된 도식	다양한 사물에 대해서 다양한 행동을 수행하는 능력	• 친숙한 사물을 가지고 행동을 반복함(예: 딸랑이) • 성인의 행동을 모방하기 위하여 사물을 사용함 (예: 핸드폰으로 전화 받는 흉내 내기)

출처: Bailey & Wolery (2003)

• 전학문기술(preacdemic skills)은 학문적 교육과정 학습을 준비하는 기술로, 주요 학문적 기술인 읽기, 쓰기, 수학과 관련된 교수가 좀 더 성공적으로 이루어지기 위한 필수적이고 전조적인 행동을 의미함(〈표2-12〉)

〈표2-12〉 전학문기술의 정의 및 행동의 예

진단 영역	정의	행동의 예	
전읽기 기술 (prereading skills)	읽기의 목적을 지닌 교수 활동이 제공되기 전에 필요한 기술	• 인쇄물을 읽는 행동의 목적을 인식함 • 글자를 주어진 소리와 연결하거나 소리를 주어진 글자와 연결함	
전쓰기 기술 (prewriting skills)	쓰기의 목적을 지닌 교수 활동이 제공되기 전에 필요한 기술	• 선이나 도형을 모방하여 그림 • 모델 없이 글자나 숫자를 씀	
전수학 기술 (premath skills)	수학의 목적을 지닌 교수 활동이 제공되기 전에 필요한 기술	• 숫자를 차례대로 말함 • 숫자를 정확한 개수에 짝 짓고, 사물의 개수를 숫자에 짝 지음	

출처: 이소현 외 (2009)

(2) 진단 예시

• 인지 발달도 관찰, 검사도구(예: AEPS나 캐롤라이나 교육과정의 인지 영역 평가), 면담의 방법을 다양하게 사용하여 진단을 실시할 수 있음

• 인지 발달의 경우 인지라는 개념 자체를 진단할 수 있는 것이 아니라 의사소통, 사회성, 운동 발달영역의 기술로 표현되는 행동을 통해 진단할 수 있으므로 대상 영유아의 다른 영역에서의 발달을 고려하여 평가 및 해석할 수 있도록 주의를 기울여야 함(예:"빨간색 자동차가 어디 있지?"라는 질문에 자폐성 장애영유아의 경우 알고 있어도 대답하지 않을 수 있으므로 이러한 특성을 고려하여 진단할 수 있도록 해야 함)

• 다음은 인지 발달영역의 진단 실행 예시임(〈그림2-20〉)

AEPS 인지 영역

• 목적: 관련 물건의 범주화

• 문항: 크기, 형태, 색깔에 따라 물건을 그룹 짓기

• 준거: 영유아는 시각적 모형을 제시했을 때 크기, 형태, 색깔에 따라 물건을 모은다.

진단 방법	절차 및 방법
관찰	• 어린이집 일과 내에서 누가, 언제, 어디서, 어떻게 관찰할 것인지 계획 세우기 • 일과 내 자유놀이 시간, 놀이 후 정리 시간, 식사 후 식판 정리 시간을 관찰하기로 계획 및 실행함
놀이 중심 진단	• 목표 행동을 관찰할 수 있는 놀이 상황 구성하기(예: 놀이 장소, 놀잇감 준비) • 구조화된 놀이 장면에서 혹은 자유놀이 중 영유아가 크기, 형태, 색깔에 따라 분류를 할 수 있는가를 보여주는 기회 만들어 주기(예: 블록을 크기별로 모아보기, 같은 색 구슬끼리 한 그릇에 모으기 등)
부모를 통한 정보수집 (질문지/ 알림장)	• 부모(양육자)에게 설문지나 알림장을 통해 정보를 수집하기 "가정에서 영유아가 크기, 형태, 색깔별로 물건을 모으는 것을 보신 적이 있나요? 예를 들어 자신의 놀잇감을 정리할 때 인형은 인형끼리, 자동차는 자동차끼리 모아 놓는 행동입니다. 이러한 행동을 관찰하신 적이 있다면 적어주시기 바랍니다."

출처: 이소현 외 (2009)

〈그림2-20〉 AEPS 인지 영역의 목표를 중심으로 한 다양한 진단 예시

다) 의사소통 발달

(1) 진단 영역

- 장애영유아의 의사소통 발달을 살펴보기 위해서는 영유아의 표현언어와 수용언어 사용 능력과 의사소통 환경에 대한 진단이 함께 이루어져야 함(〈표2-13〉)
- 영유아의 언어 사용 능력의 경우 의사소통을 위한 수단(예: 몸짓, 발성, 단어, 문장)을 잘 사용하는지 형태적인 측면과 의사소통을 특정 목적을 성취하기 위해 적절히 사용하는지 기능적인 측면을 진단해야 함
- 의사소통 환경에서는 의사소통 상대자의 스타일 및 행동(예: 반응적인 또는 부정적인 반응을 보이는 의사소통 상대자), 환경 내에서 영유아가 가지는 의사소통 기회 및 필요성(예: 요구하기 전에 필요한 것을 제공함)에 대해 진단함

〈표2-13〉 의사소통 발달 진단 영역 및 내용

진단 영역			진단 내용
표현언어	형태	발성 및 발화	• 말소리를 모방할 수 있는 구강 근육조직 기능은 어떠한가? • 발어를 위한 음성 조절을 적절하게 하는가? • 발성 및 발화의 질적인 부분에서 부자연스러운 부분은 없는가?
		의사소통 수단	• 의사소통을 위해 어떤 방법(몸짓, 발성, 발화, 기타)을 사용하는가?
		의미론	• 연령에 맞게 의미 있는 어휘를 다양하게 사용하는가?
		형태론 및 구문론	• 여러 가지 단어를 사용할 때 문법적으로 적합하게 단어를 붙여서 혹은 문장으로 만들어서 사용하는가?
	기능	의사소통 기능	• 어떤 목적을 위해 의사소통하는가?
		의사소통 의도	• 의사소통을 하기 위한 욕구나 의도가 있는가?
수용언어		비언어적 반응 전략	• 의사소통할 때 표정, 몸짓을 적절하게 사용하는가?
		타인의 표현 이해	• 타인이 표현하는 말이나 몸짓의 의미를 이해하는가?
		기능적인 청력	• 환경 내의 소리와 사람의 음성에 대한 반응을 다르게 보이는가? • 친숙한 사람의 음성에 대한 반응이 다른가?
의사소통 환경		의사소통 기회	• 영유아의 환경은 의사소통 기회를 얼마나 제공하는가? • 양육자가 영유아에게 가장 필요하다고 생각하는 의사소통 기술은 무엇인가?
		의사소통 대상자	• 부모, 교사 등 의사소통 대상이 되는 사람들의 상호작용 스타일은 어떠한가?

출처: 이소현 외 (2009)

(2) 진단 예시

- 관찰: 자연스러운 상황을 관찰하거나 구조화된 환경에서 영유아의 의사소통 행동을 관찰할 수 있음. 영유아의 언어표현을 수집하여 분석하는 발화 샘플 분석을 할 수도 있음(예: 영유아의 놀이 장면을 촬영하여 영유아의 발화 분석)
- 검사도구: AEPS나 캐롤라이나 교육과정의 의사소통 영역 평가, 다양한 의사소통 검사도구 활용 가능(예: 영유아 언어발달검사(SELSI) 등)
- 면담: 관찰이나 검사도구를 사용하여 확인하기 어려운 항목은 면담을 통해 정보를 수집할 수 있음
- 다음은 의사소통 발달영역의 진단 실행 예시임(〈그림2-21〉)

이름		서정민	관찰일	20○○. 04. 24.
생년월일		20○○. 02. 23.	관찰자	모
장면		목욕 놀이 중 어머니가 초록색 물감과 셰이빙폼을 제공함	형과 자동차 놀이 중 형이 가진 자동차를 보고 있음	형과 점토 놀이를 하다가 동생이 정민이의 점토를 가져가는 상황
영유아의 말/행동		"더 주까?"라는 말과 함께 팔을 벋음	형을 보면서 "주까 주까." 라고 말함	고개를 좌우로 흔들면서 형을 보고 "시여"라고 말함
기능	요구하기	O	O	
	관심끌기			
	거절하기			O
	언급하기			
	정보제공			
	정보찾기			
	기타			
상황	어디서	욕실	거실	거실
	누구와	어머니, 형	형	형
형태	구문/문법	"더 주세요."라는 말을 의문문 형태로 표현함	조사사용의 오류를 보임	대명사를 정확하게 사용하지 못함
내용	목적/의미	물감과 셰이빙폼을 더 달라는 의미	자동차를 달라는 의미	형이 자신의 점토를 가져가는 것이 싫다는 의미

전반적 의사 소통 환경	준비도	정민이는 무언가 요구할 때 분명하게 형이나 어머니를 보고 표현함. 부모와 흥미나 관심을 나누기 위한 의사소통 시도가 많지 않지만, 부모가 유도하면 좋아하는 그림책을 볼 때 함께 얼굴을 마주 보면서 웃음
	기회	부모는 원하는 것을 말이나 몸짓으로 표현하는 기회를 주려고 노력하는 편이지만 양육을 분담하는 조모가 알아서 해주는 편임. 가족은 정민이의 언어표현에 대해 칭찬을 많이 함
	대상자 스타일	어머니는 정민이에게 말을 할 때도 천천히 쉽게 표현해 주고 정민이가 무엇인가 표현하면 표현이 끝날 때까지 기다려 주는 편이지만, 아버지와 조모는 기다리기보다는 대신해 주는 모습을 자주 보이거나 말을 시키기보다는 행동으로 무언가 해주는 경향이 있음

출처: 이소현 외 (2009)

〈그림2-21〉 의사소통 관찰표 예시

라) 사회·정서 발달

(1) 진단 영역

- 사회·정서 발달의 진단을 위해서는 영유아의 기질적 특성, 양육자와의 애착 또는 상호작용, 또래와의 상호작용 및 사회적 관계, 우정의 발달에 대해 살펴봄(〈표2-14〉)
- 기질적 특성은 영유아의 사회·정서 발달에 영향을 끼치는 요인이 됨
- 영아기에는 양육자와의 애착 및 상호작용 관계, 유아기에는 또래와의 사회적 관계가 사회·정서 발달에서 중요한 요인이 되므로 이에 대한 진단이 필요함

〈표2-14〉 사회·정서 발달 진단 영역 및 내용

진단 영역		진단 내용
기질적 특성		• 영유아의 활동 수준, 접근성, 적응성, 반응 강도, 관심 전환, 집중력, 집중 유지력
양육자와의 관계	애착	• 영유아가 지닌 부모와의 관계에 대한 믿음 • 영유아가 양육자와의 분리나 재회 시 어떤 반응을 보이는가?
	상호작용	• 상호작용 형태가 질적으로 우수한가? • 아동에게 촉진적이고 반응적인 환경인가?
또래와의 관계	상호작용	• 또래와의 상호작용 빈도 및 지속시간, 상호작용의 질
	사회적 관계	• 또래와의 사회적 관계를 형성할 수 있는 사회적 기술
	우정	• 또래와 긍정적인 관계를 유지하는 기술 • 지속적으로 함께 놀이하는 친구가 있는가, 있다면 누구인가? • 지속적으로 함께 놀이하는 친구가 몇 명인가?

(2) 진단 예시

- 관찰: 부모(양육자)와의 관계는 놀이 장면을 직접 관찰하거나 가정에서의 놀이 및 상호작용 장면을 촬영하여 관찰할 수 있음. 또래와의 관계는 일과 중 자연스러운 놀이 장면에서 관찰할 수 있음
- 검사도구: AEPS나 캐롤라이나 교육과정의 사회·정서 영역 평가
- 면담: 부모(양육자)를 대상으로 영유아와의 애착 및 상호작용 관련 내용으로 면담을 실시함. 또래를 대상으로 친구 조사지(〈그림2-23〉)나 또래 지명 방식을 활용한 면담을 실시하여 사회적 관계를 파악할 수 있음
- 다음은 사회·정서 발달영역의 진단 실행 예시임(〈그림2-22〉, 〈그림2-23〉)

또래 상호작용 관찰 기록지			
유아명	정영희	생년월일	20○○. 02. 15.
관찰자	김선유	관찰일	20○○. 01. 20.
관찰장면	오전 자유놀이 시간	관찰시간	9:00-9:30

관찰 행동		조작적 정의	행동 발생	비고
시작행동	시작하기	(1) 다른 영유아의 행동을 유도하거나, (2) 상호작용적인 비특정 언어 또는 몸짓을 시도하는 것	///// ///// /	또래에게 놀잇감을 가지고 가서 "어... 이거"라고 말함
	나누기	또래에게 사물을 주는 행동	/	자신이 좋아하는 공룡 인형을 줌
	나누도록 요구하기	또래에게 언어 또는 몸짓으로 놀잇감을 나누어 달라고 요구하는 행동	///// //	좋아하는 놀잇감을 남자 친구가 가지고 있을 때는 요구하기도 함
	놀이 제안하기	다른 영유아의 행동을 유도하며 놀이를 명명하는 언어 행동		
	기존 놀이에 참여하기	두 명 이상의 영유아가 이미 진행하고 있는 놀이에 참여하기 위한 언어적 또는 몸짓 요구	//	주로 특정 아이들 주변을 돌다가 옆에 앉음
반응행동	수긍하는 반응하기	제안된 활동에 참여하겠다는 동의를 나타내는 언어 또는 몸짓	///// //	또래의 놀이 제안을 잘 받아 들임
	대안 반응하기	대체활동을 제안하는 언어나 동의하지는 않지만 상호작용적인 언어		
확장된 상호작용	질문하기	상호작용 중 활동의 내용과 관련된 열린 질문을 하거나 새로운 놀이 주제를 소개하는 행동	///	놀잇감을 바꿔 가면서 "이거 할래?"라고 물음
	듣기	상호작용 중인 또래의 언어 또는 몸짓 행동에 관심을 기울이는 행동		
	동일한 주제로 이야기하기	진행 중인 놀이와 직접적으로 관련된 대화에 참여하는 행동		친구들의 질문이나 대화 상황을 회피함

출처: 이소현 외 (2009)

〈그림2-22〉 또래 상호작용 중 사회적 행동 진단의 예

놀이 친구

1. (일우)는 누구와 함께 놀이하나요? 아래에 친구의 이름을 적어주세요. 이 친구와 얼마나 자주 놀이하는지 오른쪽 칸에 표시해 주세요.

놀이 친구 이름	때때로	자주
김하경	☐	☑
유시후	☑	☐
김예린	☐	☑
	☐	☐

특별한 친구

2. 위의 친구 중에서 (일우)가 생각하는 자신의 특별한 친구는 누구입니까? 아래에 적어주세요.

이름	연령	성별	얼마나 오랜 친구입니까? (OO개월)	같은 학급 친구입니까?	장애가 있는 친구인가요?
김하경	5	(남)/여	34 개월	(네)/ 아니오	네/(아니오)
		남/여	개월	네/ 아니오	네/ 아니오
		남/여	개월	네/ 아니오	네/ 아니오
		남/여	개월	네/ 아니오	네/ 아니오

출처: 이소현 외 (2009)

〈그림2-23〉 친구 조사지

꿀팁 아이디어

또래를 대상으로 사회적 관계를 측정하는 방법

- 사회적 지원망 측정: 교사가 학급의 영유아들에게 '좋아하는 친구'와 '싫어하는 친구'를 세 명씩 지목하게 하여 학급 내 또래들 간의 사회적 선호도를 파악. 장애영유아에 대한 사회적 수용과 사회적 선호도도 측정할 수 있음
- 또래 지명 방법: 직접 면담이나 질문지 형식으로 실시하며 각 문항에 해당하는 또래의 이름을 말하거나 표시하게 하는 방법. 예를 들어, '우리 반에서 제일 잘 도와주는 친구는 (　　)이다.', '우리 반에서 나를 잘 괴롭히는 친구는 (　　)이다.'에서 괄호 안에 적당한 친구의 이름을 말하거나 쓰게 하여 학급 내의 사회적 관계, 사회적 선호도를 파악할 수 있음

마) 적응행동 발달

(1) 진단 영역

- 적응행동은 개인적 관리 능력과 지역사회 적응 능력으로 구분하여 살펴볼 수 있음(〈표2-15〉)

〈표2-15〉 적응행동 발달 진단 영역 및 행동의 예

진단 영역		정의	행동의 예
개인적 관리	착탈의 기술	옷을 입고 벗는 행동	• 상의나 하의를 입고 벗기 • 양말이나 신발을 신고 벗기 • 지퍼, 후크, 단추를 풀거나 잠그기
	식사하기 기술	식사를 위해 도구를 사용하는 행동	• 숟가락이나 젓가락 사용하기 • 컵으로 마시기, 컵에 물 따르기
	용변처리 기술	용변을 처리하는 행동	• 배뇨나 배변을 위한 의사 표현하기 • 화장실에서 배뇨나 배변하기, 물 내리기 • 배뇨나 배변 후 뒤처리하기
	몸단장 기술	위생적으로 몸과 옷매무새를 잘 유지하는 행동	• 손 씻고 말리기 • 휴지로 코 풀기 • 세수하기, 이 닦기, 목욕하기 • 머리 빗기
지역사회 적응	지역사회에서 적절한 행동을 하는 기술	지역사회를 잘 이용하는 행동	• 식당, 체육관, 목욕탕, 미용실 등 지역사회 기관에서 적절하게 행동하기 • 지역사회 내에서 원하는 장소로 이동하기 • 가게에서 물건 사기 • 지역사회(병원, 식당 등)에서 만나는 사람들에게서 적절한 서비스 받기 • 대중교통 이용하기 • 공공시설(도서관, 경찰서, 우체국 등) 이용하기 • 극장 또는 여가를 위한 장소 이용하기

출처: 이소현 외 (2009)

(2) 진단 예시

- 관찰: 일과 중 적응행동이 발생하는 시간을 관찰하여 영유아가 특정 기술을 습득하고 있는지 확인함
- 검사도구: AEPS나 캐롤라이나 교육과정의 적응행동 영역 평가
- 면담: 영유아와 가장 많은 시간을 보내는 주 양육자와의 면담(예: 용변기술은 하루에 자주 발생하지 않는 기술이므로 직접 관찰하지 못하는 경우 양육자의 정보가 중요)
- 다음은 적응행동 진단 실행 예시임(〈그림2-24〉)

체크리스트						
유 아 명	김윤재	생년월일	20○○. 05. 02.			
관 찰 자	노유정	관찰영역	신발 신기 (적응행동 영역)			
행동			관찰 1	관찰 2	관찰 3	관찰 4
			3/6			
1	언어적 도움으로 신발장에서 자신의 신발을 찾는다.					
2	언어적 도움으로 신발장에서 자신의 신발을 꺼낸다.		V			
3	신발 앞에 앉는다.					
4	신체적 도움을 받아 신발을 신는다.		V			
5	언어적 도움으로 신발의 찍찍이를 붙인다.		V			
6	언어적 도움을 받아 신발을 신는 동안 시선을 신발에 집중한다.					
요약 및 주의점	• 신발장에서 자신의 신발을 꺼내기는 가능하지만, 자신의 신발을 찾는 것은 아직 어려움 • 신발의 찍찍이 붙이기는 언어적 도움만으로 수행할 수 있으나 신발을 신는 동안 시선을 집중하는 것은 어려움					

〈그림2-24〉 적응행동 진단을 위한 관찰 체크리스트 예

2) 환경

가) 환경진단의 개념 및 필요성

- 환경은 장애영유아의 성장과 발달, 참여와 학습에 영향을 미치는 매우 중요한 요인이 됨
- 환경진단이란 영유아의 행동과 영유아가 속한 환경적인 맥락 간의 상호작용을 관찰함으로써 환경이 영유아의 행동에 어떤 영향을 미치는지, 영유아가 지닌 환경적인 자원에는 어떤 것이 있는지 등을 파악하는 정보수집 과정이라 할 수 있음
- 환경진단은 다음의 요소를 포함함
  - 물리적 측면: 영유아가 접하는 어린이집, 가정, 지역사회의 물리적 환경(예: 장소, 교재교구)
  - 사회적 측면: 환경 내에서 가족이나 또래, 교사 등과 발생하는 상호작용
  - 교수적 환경: 교사의 교수 스타일이나 교수 상황 등
- 기존에는 영유아만을 대상으로 정보를 수집하는 경향이 있었으나, 현재는 환경이 영유아의 발달과 학습에 미치는 영향을 고려하여 환경에 대한 진단이 반드시 포함되도록 권장되고 있음
- 특히 장애영유아는 주의 깊게 구성되고 잘 관리되는 학급 환경을 통하여 행동과 발달에 많은 영향을 받게 되므로, 교사는 매 학기 1회 이상 학급의 환경에 대한 자체 평가를 하는 것이 바람직함

나) 환경진단 내용

(1) 물리적 환경

- 물리적 환경의 특성은 영유아의 참여나 상호작용의 질에 영향을 미치므로 질적으로 우수하게 구성되어야 함
- 물리적 환경을 진단하기 위해 다음과 같은 구성요소를 살펴볼 수 있음
  - 물리적 공간의 크기, 밀도, 활동 영역의 크기
  - 학급 설계: 공간 배치 및 활동 영역의 구분, 주의집중을 촉진하고 도전행동을 감소시키는 공간 배치 등
  - 다양한 배경과 장애를 지닌 영유아가 탐색하고 문제를 해결하도록 격려하는 놀잇감과 교재 배치
  - 소음, 조명, 색조 등의 환경

  - 놀잇감 유형과 개수, 배치: 영유아의 발달 수준에 적절한 놀잇감. 특히 특별한 지원이 필요한 영유아를 고려한 놀잇감(예: 수정된 놀잇감)

바람직한 물리적 환경 구성의 조건이 궁금하다면?

1권-2장-3. 물리적 환경 지원 참고

(2) 사회적 환경

- 사회적 환경이란 성인, 또래 등 영유아를 둘러싼 사람들과의 상호작용 및 사회적 관계와 관련된 요인들을 의미함
- 사회적 환경을 진단하기 위해 다음과 같은 구성요소를 살펴볼 수 있음
  - 교사-영유아 비율
  - 집단의 크기
  - 장애영유아의 통합비율
  - 가정연계 및 부모(양육자) 참여

(3) 환경 내 상호작용

- 영유아의 전인적 발달은 성인과의 긍정적, 지지적, 개별화된 상호작용을 통하여 촉진되며, 이런 의미에서 교사-영유아 간의 상호작용은 영유아 발달에 영향을 미치는 가장 중요한 요인 중 하나로 볼 수 있음
- 환경 내 상호작용을 진단하기 위해 다음과 같은 구성요소를 살펴볼 수 있음
  - 성인과의 상호작용 빈도 및 질
  - 또래와의 상호작용 빈도 및 질
  - 바람직한 행동에 대한 피드백 및 강화
  - 도전행동 지원

(4) 교수활동

- 교수활동이란 교사가 실제로 일과를 구성하고 보육과정을 운영하는 전반적인 활동을 모두 포함함
- 교사의 교수활동은 다음과 같은 보육과정 운영 원리를 중심으로 평가될 수 있음
  - 신체, 정서, 사회, 인지적 발달영역이 통합된 총체적인 접근
  - 영유아의 흥미와 관심을 중심으로 한 보육과정 운영
  - 적극적인 놀이 및 활동, 휴식이 균형 있게 구성된 하루 일과 운영
  - 적극적인 탐색과 상호작용을 촉진하는 환경 구성

- 영유아가 놀이 및 활동을 스스로 선택하고 적극적으로 참여할 수 있도록 촉진함
- 영유아의 일상생활과 관련된 기능적인 놀이 및 활동
- 다양한 능력을 가진 모든 영유아를 고려한 보육과정 운영
- 성별, 장애, 문화 등에 따른 차별이 없는 놀이 및 활동 제시
- 적절한 실외 경험 제공

다) 환경진단 방법

- 환경진단을 위해서 영유아의 환경 내의 상호작용에 대한 관찰, 검사도구 사용(예: 환경평가척도), 면담(예: 가정환경 내에서 영유아 행동에 관한 내용) 등의 방법을 사용할 수 있음
- 다음은 환경진단을 위한 평가지의 예시임(〈그림2-25〉, 〈그림2-26〉)

교수 환경 평가지				
	평가내용	부족	보통	잘됨
1	장애영유아의 특별한 요구에 적합하게 보육과정이 구성되어 있는가?			
2	보육과정은 장애영유아가 좋아하는 놀이 및 활동을 포함하고 있는가?			
3	능동적인 선택하기가 하루 일과 동안 지속적으로 강조되고 있는가?			
4	교사 또는 상호작용 상대자는 수시로 바람직한 행동을 칭찬하고 있는가?			
5	교사의 교수활동은 바람직한 새로운 활동을 가르치는 데 중점을 두었는가?			
6	하루 일과 동안 교사의 교수활동은 의사소통 기술 향상에 중점을 두고 있는가?			
7	장애영유아가 아프거나 어려움이 있는 경우 잘 대처하고 있는가?			
8	장애영유아를 위한 교수활동은 비장애영유아에게도 자연스러운 것인가?			
9	장애영유아와 비장애영유아가 하루 일과 동안 꾸준히 상호작용하는가?			

출처: 이소현 외 (2009)

〈그림2-25〉 통합어린이집에서의 교수 환경 평가지

교실 환경 점검을 위한 평가지 점수: 1=미흡함 – 3=적절함 – 5=우수함					
1. 교실을 매력적으로 구성하고 유지한다.	1	2	3	4	5
• 질서정연한 환경을 유지한다.					
• 교실과 놀잇감을 청결하게 유지한다.					
• 개인적인 관심 영역을 구성하고 유지한다(예: 감각 테이블, 미술, 블록 등).					
• 영유아의 작품을 게시한다.					
• 필요한 경우 방해가 되는 자극을 없애거나 감소시킨다.					

교실 환경 점검을 위한 평가지 점수: 1=미흡함 – 3=적절함 – 5=우수함					
2. 잘 정리된 일정을 유지한다.	1	2	3	4	5
• 일과는 질서 있게 예측 가능한 형태로 운영된다.					
• 활동의 길이를 정할 때 영유아의 주의집중 시간과 능력을 고려한다.					
• 교사 및 부모, 방문자가 보기 쉬운 곳에 일과를 게시한다.					
• 예측 가능한 형태로 일과를 운영하되 융통성을 허용한다.					
• 놀이 및 활동의 균형을 제공한다(활동적/조용한, 교사 주도/영유아 주도, 개별/소집단/대집단).					
• 효율적인 이동을 계획하고 따른다. 기다리는 시간을 최소화한다.					
• 전이를 준비한다. 영유아에게 전이 시기에 대해 충분히 알리고 필요한 경우 지원한다.					
3. 환경과 일과가 독립성을 지원하도록 구성한다.	1	2	3	4	5
• 놀이 영역을 구분하고 방해를 줄이기 위해 낮은 가구를 이용한다.					
• 독립적인 정리 활동을 지원하기 위하여 선반에 라벨을 붙인다.					
• 영유아가 쉽게 접근할 수 있도록 낮은 선반에 교재를 비치한다.					
• 영유아가 놀이 영역을 선택하고 이동할 수 있는 시스템을 마련한다.					
4. 쉽게 인식할 수 있는 주제를 계획한다.	1	2	3	4	5
• 영유아의 관심과 능력을 반영하는 주제를 선정한다.					
• 대집단 활동에서 주제를 소개하고 이야기한다.					
• 주제를 놀이 영역 내에 창의적으로 병합하고 삽입한다.					
• 주제와 관련된 놀잇감과 교재를 교실에 비치한다.					
5. 교사 간 협력을 격려한다.	1	2	3	4	5
• 생각을 교환하고 관찰 결과를 공유하며 새로운 전략을 논의하도록 격려한다.					
• 일과의 순조로운 진행을 위하여 역할과 책임을 명시한다.					
• 놀이 및 활동을 함께 계획한다.					
• 기대를 분명하게 하기 위해 교사의 의무를 게시하고 모든 교직원이 학급 책무를 공유하도록 계획한다.					
• 모든 교직원과 함께 장애영유아의 필요, 관심, 프로그램 목표와 관련된 정보를 의사소통한다.					

출처: 이소현 외 (2009)

〈그림2-26〉 교실 환경 점검을 위한 평가지

3) 가족

가) 가족진단의 개념 및 필요성

- 영유아의 성장·발달에 핵심적인 영향을 미치는 가족과 가족을 둘러싼 생태학적 환경 내에서 영유아를 이해해야 한다는 관점이 강조되고 있음
- 가족진단이란 개별 장애영유아 가족의 가치와 필요에 맞는 지원을 제공하기 위해 가족의 자원, 우선순위, 관심사에 관한 정보를 수집하는 전 과정을 의미함
- 가족진단은 장애가 있는 자녀로 인해 발생하는 특별한 요구를 지원하고, 장애영유아를 위한 지원에 가족이 가진 자원과 강점을 적극적으로 활용하기 위한 목적을 전제로 함
- 가족지원은 다음과 같은 의의를 가짐
  - 가족을 통해 장애영유아의 지원 계획을 세우기 위해 필요한 정보를 수집할 수 있음
  - 가족진단 과정을 통해 가족 스스로 문제에 대해 이해하고 가족 내 자원과 강점을 발견하는 계기가 될 수 있음
  - 가족진단 과정을 통해 가족과 전문가 간 협력적 관계를 형성함

나) 가족진단 내용

(1) 가족의 자원(resources)

- 가족의 자원이란 가족에게 도움이 되는 특성, 기술 등을 일컫는 말로 다음과 같은 측면으로 살펴볼 수 있음(노진아 외, 2011)
  - 개별 자원: 가족 구성원 개인이 가진 삶에 대한 자신감 및 통제력, 성격, 종교적 믿음 등
  - 가족 내적 자원: 가족이 갖는 강점의 측면으로 배우자, 형제자매, 친척 등이 포함됨(예: 가족 구성원 간의 긍정적인 상호작용, 정서적 격려)
  - 가족 외적 자원: 가족의 바깥 구조에 있는 자원으로 이웃, 친구, 전문가, 종교 단체 등이 포함됨
- 가족의 자원이 많을수록 어려운 상황을 해결해 나갈 가능성이 높아지므로, 교사는 가족이 현재 어떤 이용 가능한 자원을 가졌는지 판별하고 그것을 잘 활용할 수 있도록 지원할 수 있음

(2) 가족의 우선순위(priorities)

- 가족의 우선순위란 자녀에 대해 우선적으로 성취하고자 하는 목표와 서비스에 대한 가족의 욕구를 의미함
- 교사와 가족의 우선순위가 다를 수 있다는 점을 인식해야 함
- 교사는 IEP나 IFSP를 수립할 때 가족의 우선순위를 반영할 수 있도록 해야 함

(3) 가족의 관심사(concerns)

- 가족의 관심사란 가족이 마음에 두고 주의를 기울이는 것에 대한 것으로 개별 가족에 따라 매우 다양할 수 있음

- 일반적으로 많은 장애영유아의 가족은 자녀의 장애에 대한 정보, 현재와 미래의 서비스, 자녀의 도전행동을 다루는 방법, 보조도구 구입을 위한 경제적 지원, 주간 단기보호 서비스, 양육 도우미, 가족결연 모임, 의료적 지원 등에 관한 내용에 관심을 가지는 것으로 보고됨
- 가족의 관심사는 특정 생애주기에 따라 달라질 수 있음(예: 장애진단을 처음 받았을 때, 전이 시기 초등학교 입학에 관심)
- 교사는 개별 가족의 관심사에 대한 정보를 수집하고, 가족의 관심사를 지원할 수 있는 정보에 대해 안내하도록 노력해야 함(예: 경제적 지원에 관한 관심이 있는 가정에 국가에서 지원하는 발달재활 서비스에 대한 정보를 제공할 수 있음)

다) 가족진단 방법

- 면담: 가족진단에서는 가족 구성원과의 직접적인 대화를 통해 관련된 정보를 수집하는 면담 방법을 가장 많이 활용할 수 있음
- 검사도구: 가족에 대한 정보를 수집하는 목적의 검사지 또는 질문지를 사용할 수 있음(예: 가족요구조사서, 가족강점척도 등) (〈그림2-27〉)
- 관찰: 관찰을 통해서 부모-영유아의 상호작용이나 가정환경에 대한 정보를 수집할 수 있음. 놀이 및 상호작용 장면을 직접 관찰 또는 녹화 후 관찰하여 진단할 수 있음

가족요구조사서			
이름: 김은지	작성자: 이영진	관계: 모	작성일: 20○○. 02. 09.

본 설문지는 부모님께 도움이 될 만한 내용이 무엇인지 알아보기 위한 것입니다. 아래 항목에서 전문가와 의논하고 싶은 내용이 있다면 오른쪽 칸에 V표시를 해주시기 바랍니다. 제시된 항목 외에 기타 내용에 대해 의논하고 싶으시면 마지막에 기록해 주세요. 본 설문지에 기재된 모든 내용은 상담과 교육을 위한 목적 외에는 사용되지 않을 것입니다.

	문항	필요하다	모르겠다	필요 없다
자녀에 대한 정보	1. 자녀의 성장과 발달			
	2. 자녀와 함께 놀고 이야기하는 방법			
	3. 자녀를 가르치는 방법			
	4. 자녀의 행동을 다루는 방법	V		
	5. 자녀가 지닐 수도 있는 상태나 장애에 대한 정보	V		
	6. 자녀를 위해 현재 가능한 서비스에 대한 정보		V	
	7. 자녀가 앞으로 받게 될 서비스에 대한 정보			

	문항	필요하다	모르겠다	필요 없다
가족 및 사회적 지원	8. 자녀에 대한 염려를 가족 중 누군가와 이야기하기			
	9. 이야기할 수 있는 친구 사귀기			
	10. 나 자신을 위해 더 많은 시간 갖기		V	
	11. 배우자가 자녀의 상태에 대해 이해하고 수용하도록 도와주기	V		
	12. 가족들의 문제를 토론하고 해결책을 찾도록 도와주기	V		
	13. 어려울 때 가족들이 서로 지원하도록 도와주기			
	14. 집안일, 자녀 돌보기, 기타 가족 일들을 누가 할 것인지 결정하기			
	15. 가족 여가활동을 정하고 시행하기			
경제적인 문제	16. 식비, 주거비, 의복비, 의료비, 교통비 등의 비용을 지불하기			
	17. 자녀에게 필요한 특수도구 마련하기			
	18. 치료비, 교육비, 기타 자녀에게 드는 비용 지불하기	V		
	19. 취업을 위한 상담이나 도움			
	20. 자녀를 맡기거나 단기보호를 위한 비용 지불하기			
	21. 자녀가 필요로 하는 장난감 구입하기			
다른 사람에게 설명하기	22. 자녀의 상태에 대해 시댁 및 친정 부모에게 설명하기			
	23. 자녀의 상태에 대해서 다른 자녀들에게 설명하기			
	24. 친구, 이웃, 또는 낯선 사람들이 자녀에 대해서 질문할 때 반응하는 방법			
	25. 자녀의 상태에 대해서 다른 아동에게 설명하기	V		
	26. 자녀와 비슷한 아동이 있는 가족들에 대한 읽을거리 찾기			
자녀 양육	27. 자녀를 돌보아 줄 수 있는 능력 있는 사람이나 단기보호 프로그램 찾기	V		
	28. 자녀를 위한 어린이집이나 유치원 찾기			
	29. 교회에서나 종교 활동 중 자녀를 돌보아 줄 적절한 도움 찾기			
전문적 지원	30. 목사님, 신부님 등과의 면담			
	31. 상담가와의 면담(심리학자, 사회복지사, 정신과 의사 등)	V		
	32. 자녀의 교사나 치료사와 더 많은 이야기 나누기			
지역사회 서비스	33. 자녀와 같은 아동을 둔 부모를 만나서 이야기하기		V	
	34. 자녀의 교육이나 치료를 할 수 있는 기관에 대해 알기	V		
	35. 가까운 거리에 자녀가 이용할 수 있는 특별활동 프로그램에 관한 정보 알기	V		

- **기타 의논하고 싶은 내용이나 도움이 될 만한 정보를 적어주세요.**
  지난해 어린이집의 여러 가지 지원으로 참 행복했어요. 아빠도 무척 좋아했어요. 가족 캠프를 더 적극적으로 지원해 주셨으면 합니다. 비용도 더 저렴했으면 좋겠습니다(정부에서 지원을 많이 해주셨으면…). 어린이집에서 아이들과 1박 2일로 다녀오는 캠프가 혹시 가능할까요? 내 아이니까 당연히 부모가 돌보아야 하지만 때로는 하루쯤 아이에 대해서 잘 아는 분에게 맡길 수 있다면 부모나 형제들에게 참 많은 도움이 됩니다. 특히 정서적으로 하루지만 평온한 안정감을 느낍니다. 그만큼 아이에 대한 긴장도가 높음을 새삼 느낍니다.
- **특별히 만나서 의논하고 싶은 사람이 있으면 적어주세요.**
  은지가 새로운 환경이나 사람에 대해 눈치를 많이 보는데, 전문가를 만나서 상담을 해보아야 할지, 어떤 전문가를 만나야 할지 고민입니다.

출처: 이소현 외 (2009)

〈그림2-27〉 가족진단을 위한 가족요구조사서 활용 예시

장애영유아 가족과 관련된 내용이 궁금하다면?

1권-2장-6. 가족지원 참고

3 개별화교육계획(IEP) 작성

가. 기본 정보 서술

- 영유아의 인적사항 기록: 영유아의 이름, 성별, 생년월일, 현재 연령, 소속 기관 및 학급명 등
- IEP 팀 구성원: 장애아보육 담당교사, 부모(양육자), 일반교사, 원내 치료사, 원장 등의 이름 및 서명
- 영유아에게 필요한 교육적 서비스 및 영유아가 참여하는 관련 서비스 내용 작성
- IEP 실시기간과 평가 관련 내용 작성
- 장애진단을 받았다면 장애진단 내용 등 교육계획에 필요한 사항 기록
- 기본 정보 작성 예시는 〈그림2-28〉과 같음

나. 현행수준 서술

- 다차원적인 진단을 통해 수집된 정보를 요약·정리하여 현행수준을 서술함
- 현행수준은 대근육, 소근육, 사회·정서, 인지, 의사소통, 적응행동의 6개 발달영역으로 나누어 각 영역별 강점과 지원이 필요한 점으로 서술하고, 발달영역에 포함되지 않으나 도전행동 지원 내용, 가족과 관련된 정보, 초등학교 전이 관련 내용이 필요한 경우 추가로 서술함(〈그림2-29〉)
- 현행수준 작성 시 다음의 내용을 고려하여 서술함
  - 교수목표 선정에 도움이 되는 내용으로 작성함

• 독립적인 화장실 사용은 어려우나 언어로 대소변 의사를 표현할 수 있다. ✓
• 또래와 유사한 수준의 적응행동을 보인다. ✗

  - 장애가 영유아의 놀이나 일상생활 등에 미치는 영향을 명확히 서술함

• 엄지와 검지를 사용하여 작은 물건(예: 콩, 작은 레고나 퍼즐 조각)을 잡는 것에 어려움을 보인다. ✓
• 손가락을 사용한 움직임이 어렵다. ✗

  - 현재 장애영유아가 스스로 할 수 있는 행동과 도움을 받아서 수행하는 행동을 구체적으로 작성함

• 성인이 손을 잡고 숟가락에 밥을 떠 주면 혼자서 숟가락을 올려 밥을 먹을 수 있다. ✓
• 숟가락을 사용하여 밥을 먹을 수 있다. ✗

영유아 기본 정보							
성 명		성 별		생년월일			
학 급 명				현재연령			
보호자		장애아 전담교사		진단서 및 복지카드 여부	진단서		
		보육교사					
		원장			복지카드		
입학 전 교육경력							

진단 · 평가 내용			
평가일	실시자	방법	내용

관련 서비스	관련 서비스	서비스 기관	기간 및 횟수	담당자

IEP 실시기간		
	1학기	
	2학기	

통합보육 지원계획	학급 유형	담임교사	통합학급 비율	통합 유형

평가시기 및 방법	

출처: 곽현주 외 (2022)

〈그림2-28〉 영유아 기본 정보 예시

– 발달영역이 겹치는 행동일 경우 장애로 인한 기능에 문제가 있는 것에 따라 발달영역을 결정함

- 지퍼 끼우기 기술의 경우 소근육 문제라면 소근육 영역에, 낮은 자조기술의 문제라면 적응행동 영역에 기술
- 모방하기 기술의 경우 인지적 능력의 지체라면 인지 영역에, 모방은 가능하나 타인에 대한 관심이 없거나 모방에 대한 의지를 갖지 않는다면 사회성 영역에 기술

– 관찰과 측정이 가능한 행동적 용어로 서술하기

- 교사의 지시가 있으면 10초 이내에 지시에 적절한 반응행동을 보인다. ✓
- 교사의 지시가 있으면 즉각 반응한다. ✗

– 가능한 긍정적 표현으로 서술하는 것이 바람직함

- 숟가락에 밥을 얹어주면 숟가락을 들어 입으로 가져가 씹어서 삼킬 수 있다. ✓
- 혼자서 숟가락을 사용하지 못한다. ✗

영역	강점	지원이 필요한 점
적응 행동		
대근육		
소근육		
의사 소통		
인지		
사회 · 정서		
도전행동		

〈그림2-29〉 영유아 현행수준 작성 양식 예시

다. 장기목표 및 단기목표 작성

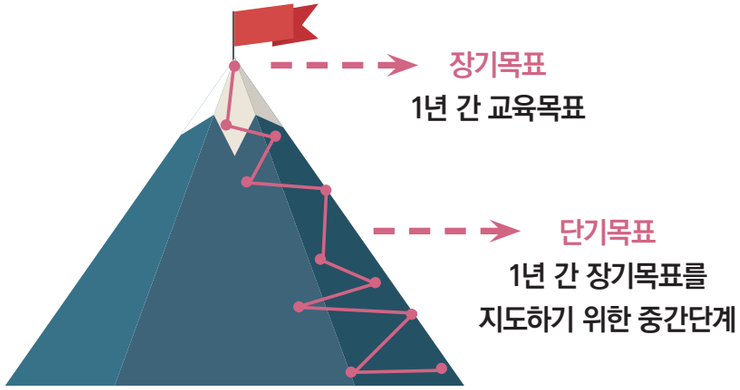
1) 장기목표 및 단기목표의 개념

가) 장기목표

- 장기목표란 장애영유아의 강점과 지원이 필요한 점을 고려하여 계획한 1년간의 교육 방향을 의미함
- 장기목표는 현행수준에서 정리된 지원이 필요한 점 또는 다른 사람의 도움을 받아서 수행하거나 비일관적으로 수행하는 기술(싹트기 기술) 중에서 우선적으로 지도가 필요한 내용을 선정함
- 장기목표는 장애영유아의 현행수준, 영유아에게 필요한 우선순위, 영유아의 선호도, 과거 성취 정도, 실제적인 유용성, 교수를 통한 성취 가능성 등의 요인을 고려하여 선정해야 함

나) 단기목표

- 단기목표는 장기목표를 지도하기 위한 중간단계를 약 3개월 이내의 교육목표로 세분화한 것
- 장기목표가 궁극적으로 성취하고자 하는 교육목표라면, 단기목표는 실제 성취가 가능한 구체적인 기술을 단계별로 나누어 제시함으로써 장기목표를 성취할 수 있도록 하는 것



2) 장기목표 및 단기목표 선정기준

- 개별 장애영유아의 연령에 따른 발달에 적절한 목표를 선정함

[만 2세 2개월 영아]
- 성인의 손을 잡고 계단을 오를 수 있다. / 손 전체로 쓰기 도구를 잡을 수 있다. ✓
- 1~30까지 수를 읽고 쓴다. / 스스로 대변 뒤처리를 할 수 있다. ✗

- 개별 영유아의 현재 수행 정도를 고려한 목표를 선정함

[현재 1-2단어를 사용하여 말할 수 있는 정도의 수행을 보이는 경우]
- 필요한 것이 있을 때 2단어의 문장(예:"OOO 주세요.")으로 요청한다. ✓
- 자신의 생각이나 감정을 문장으로 표현한다. ✗

- 영유아의 매일의 놀이 및 활동, 일상생활에 적용할 수 있는 기능적 목표로 선정함

- 자신이 필요한 만큼 놀잇감이나 물건의 개수를 세어 가져올 수 있다. ✓
- 1-10 숫자를 셀 수 있다. ✗

- 환경(예: 성인, 또래, 환경)과의 상호작용에 참여를 촉진하는 기술을 목표로 선정함

- 또래와 함께 한 발로 균형을 잡는 신체활동에 참여할 수 있다. ✓
- 한 발로 5초 동안 서 있는다. ✗

- 교수했을 때 성취가 향상될 수 있는 기술을 목표로 선정함

[배변훈련을 위한 신체적 성숙이 이루어지지 않은 경우]
- 화장실을 이용하여 대소변을 가릴 수 있다. ✗

[감각적 거부감이 심하여 특정 음식만을 편식하는 자폐성 장애영유아의 경우]
- 편식하지 않고 골고루 음식을 먹을 수 있다. ✗

- 독립성을 촉진할 수 있는 기술(예: 도움 요청하기, 원하는 것 선택하기, 자신의 의견 나타내기 등)을 목표로 선정함

- 도움이 필요할 때 손으로 필요한 곳을 가리켜 도움을 요청할 수 있다. ✓
- 더 먹고 싶을 때 '더 주세요'라고 언어를 사용하여 표현할 수 있다. ✓

- 통합된 환경에서 장애의 낙인을 최소화할 수 있는 기술을 목표로 선정함

[연령에 적절하지 않게 기저귀를 사용하거나 옷에 자주 용변 실수를 하는 경우]
- 용변을 보고 싶을 때 화장실을 이용할 수 있다. ✓

꿀팁 아이디어

교수목표의 타당성 검토를 위한 분석지표

• IEP의 교수목표가 적절하게 선정 및 작성되었는지 확인하기 위해 다음과 같은 준거를 통해 검토해 볼 수 있음

분석지표	분석준거
기능성	• 통합 환경에서 독립적으로 참여하는 영유아의 능력을 증진하는 기술인가? (예: 식사하기 등) • 통합 환경에서 또래나 사물과의 적절한 상호작용을 증진하는 기술인가?
일반성	• 다양한 환경, 자료, 사람 그리고 상황에서 가르칠 수 있고 일반화될 수 있는 기술인가?
통합성	• 또래가 다양한 일과 중에 수행하는 기술인가? • 영유아의 일과에서 자연스럽게 발생하는 선행사건과 논리적으로 수반되는 후속결과가 있는 기술인가? • 다양한 활동과 상황에서 쉽게 유발될 수 있는 기술인가?
측정 가능성	• 셀 수 있도록 보이거나 들리는 기술인가? (다른 관찰자가 동일한 행동을 식별할 수 있는가?) • 기술의 산출물이 기록될 수 있는가?
장단기 목표 간 위계성	• 단기목표는 장기목표의 성취에 중요한 하위 발달 기술인가?

출처: Notari-Syverson & Shuster (1995)

3) 장기목표 및 단기목표 작성 방법

가) 장기목표 작성 방법

• 장기목표는 포괄적인 문장으로 서술하나 목표 자체가 너무 모호하거나 광범위한 것은 지양해야 함

• 도움이 필요한 상황에서 도움을 요청하는 말을 할 수 있다. ✓
• 상황에 적절한 말을 한다. ✗

• 장애영유아가 주어가 되도록 서술함

• 가위를 사용하여 다양한 모양을 오릴 수 있다.('오릴 수 있다'는 영유아가 주체) ✓
• 소근육의 기능적인 사용을 촉진시킨다.('촉진시킨다'는 교사가 주체) ✗

나) 단기목표 작성 방법

• 장기목표와 단기목표는 연계성이 있어야 함

• 또래와 함께하는 놀이에 참여할 수 있다.(장기목표) - 교사의 시범을 보고 또래와 놀잇감을 나누어 놀이할 수 있다.(단기목표) ✓
• 화장실에 혼자서 갈 수 있다.(장기목표) - 겉옷 지퍼를 올릴 수 있다.(단기목표) ✗

• 단기목표는 장기목표를 숙달하게 될 때까지의 과정을 분명한 단계로 나눈 것으로, 목표 간 위계성이 있어야 함

• 장기목표: 양발을 교대로 계단을 오르내릴 수 있다.
1.1. 한 손으로 난간을 잡고 성인이 다른 한쪽 팔을 잡아주면 한 발씩 번갈아 계단을 5개 이상 오르내릴 수 있다.
1.2. 한 손으로 난간을 잡고 한 발씩 번갈아 계단을 5개 이상 오르내릴 수 있다.
1.3. 한 손으로 난간을 잡고 양발을 교대로 계단을 10개 이상 오르내릴 수 있다.
1.4. 손으로 난간을 잡지 않고 양발을 교대로 계단을 10개 이상 오르내릴 수 있다.

• 과제분석(task analysis)을 사용하여 단기목표를 서술할 수 있으며 주로 신변처리 기술이 해당됨

• 장기목표: 스스로 양말을 신을 수 있다.
1.1. 양말을 발목까지 신겨주면 나머지 부분을 잡아당겨 신을 수 있다.
1.2. 양말을 발의 절반까지 신겨주면 나머지 부분을 잡아당겨 신을 수 있다.
1.3. 양말에 발을 넣을 수 있도록 벌려주면 발을 넣고 양말을 잡아당겨 신을 수 있다.
1.4. 양말을 신자고 언어적으로 촉진하면 스스로 양말을 신을 수 있다.

• 단기목표 서술 시 '수행조건', '성취기준', '영유아의 행동'의 세 가지 요소가 포함되어야 함(한 문장으로 작성해도 되고 너무 길 경우 칸을 나누어 작성해도 됨)

• 진수는 / 또래의 시범을 보고 / 연속으로 3일 동안 5회 시도 중 5회 / 8조각 퍼즐을 맞출 수 있다.
(조건) (기준) (행동)

• 상우는 / 성인이 신체적으로 보조해 주면 / 연속으로 3일 동안 10회 중 8회 / 컵을 사용해 물이나 음료를 마실 수 있다.
(조건) (기준) (행동)

• 단기목표는 구체적이고 측정 가능한 목표로 작성해야 함(조작적 정의)

• 친구의 요청이 있는 경우 10초 이내에 요청한 친구에게 놀잇감을 건네준다.
('10초 이내에'라는 조건은 측정할 수 있으며 누구에게나 동일한 개념임) ✓
• 친구의 요청이 있는 경우 즉시 요청한 친구에게 놀잇감을 건네준다.
('즉시'라는 개념은 사람마다 다를 수 있음) ✗

• 장기목표와 단기목표 작성 양식 예시는 〈그림2-30〉과 같음

발달영역별 목표				수행도 평가 ○: 독립 수행 △: 도움받아 수행 X: 수행 안 됨				
발달 영역	장·단기 목표	성취 기준	평가 방법	4월	5월	6월	7월	8월
적응행동	1.							
	1-1*.							
	1-2.							
	2.							
	2-1.							
	2-2.							
대근육	1.							
	1-1.							
	1-2.							
소근육	1.							
	1-1.							
	1-2.							
의사소통	1.							
	1-1.							
	1-2.							
	2.							
	2-1.							
	2-2.							

* 단기목표의 위계화는 목표행동 및 개별 영유아의 특성에 따라 조절하여 기록함. 즉 양식에서 제시한 바와 같이 모두 2단계로 위계화 하는 것이 아님.

발달영역별 목표				수행도 평가 ○: 독립 수행 △: 도움받아 수행 X: 수행 안 됨				
인지	1.							
	1-1.							
	1-2.							
	2.							
	2-1.							
	2-2.							
사회·정서	1.							
	1-1.							
	1-2.							
	2.							
	2-1.							
	2-2.							

도전행동	지원방안	가정연계방안

가족특성 및 지원 필요 내용	지원방안

〈그림2-30〉 장기목표 및 단기목표 작성 양식 예시

더 자세히 알아보기

'조작적 정의'의 개념

- 조작적 정의란 특정 행동이나 현상, 사물 등을 측정하고 수량화하기 위해 그것이 의미하는 바와 범위를 구체적인 범주나 기준, 절차 등을 통해 한정 짓는 것임
- 단기목표는 구체적인 세부목표로 나누어 측정 가능한 조작적 정의로 작성함
- 예시: '사회적 상호작용'의 조작적 정의

사전적 의미	개인 간의 역동적으로 변화하는 사회적 행동의 연쇄적 고리
조작적 정의	한 영유아의 시작 행동이 발생한 지 5초 이내에 시작 행동을 한 대상에게 반응하는 말이나 몸짓

'조작적 정의'를 사용하는 이유

- 가르치는 사람이 같은 행동을 계속 관찰할 수 있게 하여 행동의 정확한 관찰과 기록을 할 수 있게 함
- 장애영유아를 가르치기 위해 여러 사람이 참여할 때 행동의 정확한 서술을 통해 교수의 일관성을 도모할 수 있음
- 가르치는 사람뿐 아니라 다른 사람도 교육으로 인해 변화된 행동을 확인할 수 있음

꿀팁 아이디어

과제분석(task analysis) 사용하여 단기목표 작성하기

- 과제분석이란 수행해야 하는 과제(task)를 작은 단계로 나누어서(analysis) 가르치는 교수 전략을 의미함
  - 예) 바지 입기: 발목 끼기 → 무릎 → 엉덩이 → 허리까지 입는 행동 순서에 따라 단계 나누기
- 주로 신변처리와 관련된 행동은 교수해야 할 목표를 세부적인 단계로 나누는 과제분석 방법을 사용하여 교수할 수 있으며 이 단계를 단기목표로 설정할 수 있음
- 과제분석은 특정 단계가 정해져 있는 것이 아니라 개별 장애영유아의 발달 수준이나 특성 등에 따라 달라질 수 있음

꿀팁 아이디어

단기목표 위계적으로 서술하기

- 단기목표는 장기목표가 숙달될 때까지의 과정을 단계별로 나누어 위계화하는 방식으로 서술함
- 단기목표의 위계화를 위해 단기목표에 포함하는 '수행조건', '성취기준', '영유아의 행동'의 각 요소를 위계화할 수 있음

장기목표: 진영이는 자신의 물건을 사물함에 정리할 수 있다.

• 수행조건을 위계화하기

: 독립적으로 수행하기까지 촉진의 개입 정도를 점차 줄여서 위계적으로 제시

시범 촉진	• 진영이는 연속 3일 동안 매일 5번의 기회 중 4번 이상 **교사의 정리하는 시범을 보고 모방하여** 자신의 물건을 제자리에 정리할 수 있다.
언어 촉진	• 진영이는 연속 3일 동안 매일 5번의 기회 중 4번 이상 **교사가 사물함에 정리하도록 언어적으로 촉진하면** 자신의 물건을 제자리에 정리할 수 있다.
단서 촉진	• 진영이는 연속 3일 동안 매일 5번의 기회 중 4번 이상 **교사가 진영이의 사진이 붙어있는 사물함을 보여주면** 자신의 물건을 제자리에 정리할 수 있다.

• 성취기준을 위계화하기

: 독립적으로 수행하기까지 성취기준을 점차 높여가면서 위계적으로 제시

한 가지 60%	• 진영이는 교사가 "진영이 물건은 어디에 놓아야 하지?"라고 물어보면 **한 가지 물건을 연속 3일 동안 5번의 기회 중 3회 이상** 자신의 사물함에 정리할 수 있다.
두 가지 80%	• 진영이는 교사가 "진영이 물건은 어디에 놓아야 하지?"라고 물어보면 **두 가지 물건을 연속 3일 동안 5번의 기회 중 4회 이상** 자신의 사물함에 정리할 수 있다.
세 가지 100%	• 진영이는 교사가 "진영이 물건은 어디에 놓아야 하지?"라고 물어보면 **세 가지 이상 물건을 연속 3일 동안 5번의 기회 중 5회 이상** 자신의 사물함에 정리할 수 있다.

• 영유아의 행동을 위계화하기

: 영유아가 수행해야 할 활동의 난이도나 과제분석 단계를 조절하여 위계적으로 제시

사물함을 찾기	• 진영이는 교사가 "물건을 사물함에 정리하자." 등과 같이 말하면 연속 3일 동안 매일 5번의 기회 중 4회 이상 **자신의 사물함을 찾아 가리킬 수 있다.**
사물함에 물건을 정리하기	• 진영이는 교사가 "진영이 물건은 어디에 정리할까?"라고 물어보면 연속 3일 동안 매일 5번의 기회 중 4회 이상 **자신의 물건을 사물함에 정리할 수 있다.**
자리를 기억하여 스스로 정리하기	• 진영이는 교사가 "정리할 시간이에요"라고 하면 연속 3일 동안 매일 5번의 기회 중 4회 이상 **자신의 물건을 사물함에 스스로 정리할 수 있다.**

놀이 중심 IEP 작성

Q 놀이 중심 보육과정에서 IEP 목표를 어떻게 서술해야 하나요?

A 놀이 중심 보육과정이 강조되면서 '놀이 중심' IEP를 작성해야 한다고 생각하는 사람들이 있습니다. 엄밀히 말하자면 '놀이 중심'이라기보다는 '참여 중심' IEP로 작성하는 것이라 할 수 있습니다. 어린이집의 하루 일과는 놀이, 활동, 일상생활로 이루어져 있으며, 이 모든 하루 일과에 영유아가 주체적으로 '참여'하는 주인공이 되도록 IEP 목표를 서술하는 것이 바람직합니다. 영유아의 주체적인 참여를 중심으로 교수목표를 서술할 때 이것이 곧 맥락에 적절한 기능적인 목표가 된다고 할 수 있습니다. 다음은 맥락을 고려하지 않은 과제 중심의 목표서술과 영유아의 일과 내 참여를 중심으로 한 목표 서술을 비교한 예시입니다.

과제중심 목표서술	놀잇감을 정리할 수 있다.	참여중심 목표서술	정리를 알리는 노래 신호에 따라 자신이 놀이한 놀잇감을 정리할 수 있다.
	세모, 네모, 동그라미를 알 수 있다.		교실에서 세모, 네모, 동그라미 모양의 놀잇감이나 물건을 찾을 수 있다.
	도형을 80% 이상 색칠할 수 있다.		자신이 그린 그림에 색칠 도구를 사용하여 색칠할 수 있다.

은우의 IEP 이야기

은우는 햇살반에서 통합보육을 받고 있는 만 4세 발달지체 유아입니다.

다른 친구들보다 조금 느리고 조금 달라도

하나씩 배워가고 자라나는 반짝반짝 햇살 같은 유아입니다.

- 부록에서는 유아의 사례를 중심으로 교육진단-IEP 작성-IEP 실행-IEP 평가의 과정을 살펴봅니다.
- 사례는 다양하게 제시하고자 노력하였으며, 모든 방법을 실행하라는 의미가 아닌 현장에서 필요한 방법을 선택하여 유용하게 활용하시기 바랍니다.
- 모든 내용은 유아의 사례를 중심으로 편집 · 구성하였으며, 제시되는 모든 이름은 가명입니다.

[부록1] 장애영유아 교육진단 사례

1) 관찰: 일화기록 1

일화기록지			
유아명	정은우	생년월일	20○○. 04. 10.
관찰자	최교사	관찰일	20○○. 03. 05.
관찰장면	자유놀이	관찰시간	10:00 ~ 10:10
은우는 교실 안에서 돌아다니며 친구들의 놀이와 교실의 놀잇감 등을 살펴보았다. 교실을 가로질러 다니다 관심 있는 쪽으로 이동하여 친구들이 하는 것을 바라보아 교사가 "같이할까?"라고 권유하자 "같이 할까? 같이할까?"라고 반복하여 말하고 다시 다른 곳으로 이동하였다. 처음에는 걸어 다니며 바라보다가 점차 뛰기 시작하며 주변을 보지 못하고 반복적으로 교실을 가로질러 뛰고 멈춘 후 바라보고 반대편으로 교실을 가로질러 뛰었다.			
요약 및 주의점	- 교사가 "같이 할까?"라고 놀이를 제안했을 때 말을 그대로 반복하여 말함 - 친구의 놀이나 놀잇감에 관심을 보이고 바라보는 모습이 많이 나타났으나 관심 있는 곳에 다른 친구가 있어서 놀이 기회를 얻지 못할 때 계속 교실을 가로질러 뛰어다님 - 관심을 보이거나 선호하는 것을 선택한 후 착석하여 놀이할 수 있도록 지원이 필요함 - 다른 친구가 놀이하고 있는 것에 관심이 있을 때 함께 놀이할 수 있도록 지원할 필요가 있음		

2) 관찰: 일화기록 2- 일과적응관찰기록

일과적응관찰기록

- 이름: 정은우
- 생년월일: 20○○. 04. 10.
- 관찰일자: 20○○. 03. 07.
- 관찰시간: 오전 9:30-10:30
- 필기체: 지원이 필요한 점 / **고딕체**: 강점 / 밑줄: 반복해서 나타나는 행동

관찰내용

♣ 등원

교사와 함께 손잡고 2층으로 올라와 교실에 들어옴. 교사가 "가방", "잠바"하고 이야기를 하였으나 친구들의 놀이를 보고 있음. 교사가 "가방 벗고", "잠바 벗고"라고 말하며 신체적 촉진을 제공하여 함께 벗은 후 사물함에 정리함

♣ 놀이

교실을 가로질러 다니다 친구가 켜 놓은 계란 삶기 기계를 바라봄. 판이 돌아가고 소리가 나자 그곳에 멈춰 바라봄. **친구들이 조작할 때 더욱 유심히 바라봄.** 기계가 멈춰 서 있자 다가가 보고 있었으며 **교사와 함께 버튼 누르는 것을 함께 해봄.** 이후 다시 교실을 가로질러 다니다 점점 뛰어다님

♣ 실외놀이

운동장에서 **친구들이 모래놀이를 하자 친구들을 바라본 후 모래 놀이터 안으로 들어옴.** 발로 살짝 모래를 밟거나 비벼 봄. **교사가 모래놀이 도구를 주자 구부려 앉아 모래를 파 봄.** 교사가 그늘막을 펼쳐 주자 다가와 위를 보며 **기둥에 매달림.** 자동차를 보고 모래 놀이터에서 나와 자동차를 바라봄. 교사가 "타볼까?"라고 이야기하자 다가가 타보다가 다시 일어나 나옴. 교사가 자동차 손잡이를 잡고 자동차를 밀어 보이자 교사를 따라 이동함. 그리고 **멈춰 있는 자동차로 다가가 자동차의 핸들과 문을 만져 보고 교사가 잡고 밀었던 손잡이를 잡아 앞뒤로 움직여 봄**

♣ 하원

바깥놀이 중에 엄마가 와서 **"은우야, 엄마 오셨어요."라고 말해주어도 계속 운동장을 뛰어다니며** 자동차를 따라다님. 교사가 다가가 눈을 마주치면서 "엄마 오셨어요. 우리 엄마한테 가자."라고 이야기하자 **교사의 손을 잡고 함께 이동함.** 엄마와 교사가 이야기하는 동안 주변을 둘러보고 엄마 손을 잡고 있음. **엄마가 "인사해야지"라고 이야기하며 "안녕히 계세요."라고 이야기하자 고개를 숙여 인사함**

♣ 부모님 상담

은우는 교실의 다양한 영역을 다니며 놀잇감을 직접 만지며 시도하지 않지만 흥미를 느끼는 영역 근처에 머물며 앉아서 바라보기도 했음. 교실을 가로질러 뛰어다니는 모습을 보여 교사가 잠시 멈춰 퍼즐을 맞춰볼 수 있도록 지원함. 운동장에서는 자동차를 계속 바라보아 은우도 탈 수 있도록 지원하였으나, 한 번 타본 후에는 바라보거나 끌고 다니며 움직임을 살펴보는 모습을 보임. 내일까지는 점심 먹기 전에 하원하고 목요일부터 점심을 어린이집에서 먹어볼 수 있도록 지원할 예정임을 전달함

3) 관찰: 빈도기록 1

빈도기록지						
유아명		정은우		생년월일	20○○. 04. 10.	
관찰자		최교사		관찰일	20○○. 03. 13. - 03. 17.	
관찰장면		자유놀이		관찰시간	9:30-11:00	
관찰행동		놀이 참여				
흥미영역		쌓기	역할	미술	수조작	언어
요일	월	//	/	/		
	화	///		/		
	수	//	//		/	
	목	//	//	/		
	금	//	/		/	
요약 및 해석		쌓기 및 역할놀이에 대한 선호도가 높은 편이며 언어영역이나 수조작 영역에 대한 흥미 및 참여도는 낮음				
관찰을 통한 지원		수조작 영역에 은우가 선호하는 자동차 관련 교구를 추가하고 언어영역에는 가정에서 주로 보는 책과 관련된 주제의 여러가지 책을 준비하여 다양한 놀이에 관심을 가질 수 있도록 교실 환경을 정비한 후 놀이지도를 하고자 함				

4) 관찰: 빈도기록 2

빈도기록지				또래 상호작용 관찰형
유아명	정은우	생년월일	20○○. 04. 10.	
관찰자	최교사	관찰일	20○○. 03. 20.	
관찰장면	자유놀이	관찰시간	09:30-11:00	
관찰행동		조작적 정의	행동발생	비고
시작행동	시작하기	(1) 놀이 활동을 특별히 명시하지는 않지만 다른 유아의 행동을 유도하거나, (2) 놀이 활동을 지시 또는 언급하지는 않지만 상호작용적인 비특정 언어 또는 몸짓	/	
	나누기	또래에게 사물을 제공하거나 주는 행동	.	또래가 나누기를 요구했으나 바라보지 않음
	나누도록 요구하기	또래에게 놀잇감이나 교재를 나누어 달라는 언어적 또는 몸짓 요구	/	말로 표현하지 않고 손을 뻗음
	놀이 제안하기	다른 유아의 행동을 유도하며 놀이 활동을 명명하는 언어 행동	.	또래의 놀이를 관찰하나 제안 하지 않음
	기존 놀이에 참여하기	두 명 이상의 유아가 이미 진행하고 있는 놀이 활동에 참여하기 위한 언어적 또는 몸짓 요구	/	
반응행동	수긍하는 반응하기	제안된 활동에 참여하겠다는 동의를 나타내는 언어 또는 몸짓	//	
	대안 반응하기	대체활동을 제안하는 언어나 동의하지는 않지만 상호작용적인 언어	///	
확장된 상호작용	질문하기	상호작용 중 활동의 내용과 관련된 열린 질문을 하거나 새로운 놀이 주제를 소개하는 행동	.	
	듣기	상호작용적인 또래의 언어 또는 몸짓 상행동에 관심을 기울이는 행동	/	
	동일한 주제로 이야기하기	사회극 및 비구조화된 활동을 포함하는 진행 중인 활동과 직접적으로 관련된 대화나 놀이에 참여하는 행동	.	
요약 및 주의점		상호작용이 빈번하게 나타나지 않으며 시작행동보다는 반응행동이 상대적으로 더 높은 빈도로 나타남		

5) 관찰: 지속시간기록 1

지속시간기록지			
유아명	정은우	생년월일	20○○. 04. 10.
관찰자	최교사	관찰일	20○○. 03. 16.
관찰장면	이야기 나누기	관찰시간	9:35 ~ 9:55
관찰행동	자리를 이탈하지 않고 앉아 있는 시간		
발생	시작시간	종료시간	지속시간
1	9시 36분 00초	9시 36분 30초	30초
2	9시 38분 00초	9시 39분 00초	1분
3	9시 44분 00초	9시 44분 20초	20초
4	9시 46분 30초	9시 48분 30초	2분
5	9시 49분 00초	9시 49분 40초	40초
6	9시 53분 00초	9시 54분 30초	1분 30초
요약	• 총 지속시간: 6분 • 평균 지속시간: 1분 • 범위: 30초 ~ 1분 30초 • 지속시간 백분율: 6분/20분x100 = 30% (지속시간 / 관찰시간 × 100)		

6) 관찰: 지속시간기록 2

지속시간기록지			
유아명	정은우	생년월일	20○○. 04. 10.
관찰자	최교사	관찰일	20○○. 03. 19.
관찰장면	자유놀이	관찰시간	9:00 ~ 10:10
관찰행동	놀잇감을 가지고 놀이하는 시간 (탐색 포함)		
발생	시작시간	종료시간	지속시간
1	9시 05분 00초	9시 06분 00초	1분
2	9시 08분 30초	9시 09분 00초	30초
3	9시 15분 00초	9시 17분 00초	2분
4	9시 25분 30초	9시 26분 30초	1분
5	9시 30분 00초	9시 31분 30초	1분 30초
6	9시 36분 00초	9시 39분 00초	3분
7	9시 42분 30초	9시 44분 30초	2분
8	9시 50분 00초	9시 53분 00초	3분
요약	• 총 지속시간: 14분 • 평균 지속시간: 1분 45초 • 범위: 30초 ~ 3분 • 지속시간 백분율: 14분/70분x100 = 20% (지속시간 / 관찰시간 × 100)		

7) 관찰: 체크리스트 1

체크리스트						
유아명	정은우	생년월일	20○○. 04. 10.			
관찰자	최교사	관찰일	20○○. 03. 06.			
관찰행동	손 씻기(적응행동 영역)					
행동			관찰 1	관찰 2	관찰 3	관찰 4
			3/6			
1	옷소매를 걷는다(위로 올린다).					
2	뜨거운 물, 차가운 물 수도꼭지를 구별한다.					
3	수도꼭지를 튼다.		V			
4	손에 비누를 묻힌다.		V			
5	손을 비빈다.					
6	물로 헹군다.					
7	수도꼭지를 잠근다.		V			
8	손을 수건으로 닦는다.					
요약 및 주의점	• 수도꼭지를 틀고 손에 비누를 묻히는 것은 가능하지만, 손을 비비거나 물로 헹구는 것은 아직 어려움 • 수도꼭지를 잠그는 것을 언어적 도움만으로 수행할 수 있으나 수건을 바라보고 지나치는 모습을 보임					

8) 관찰: 체크리스트 2

유아 놀이 평가표					
유아명	정은우	평가일	20○○. 03. 31.	평가자	최교사

구분	항목	반응형태		
		관찰되지 않음	가끔 관찰됨	늘 관찰됨
탐색	① 시청각 자극에 반응한다(예: 탬버린 소리).		V	
	② 시청각 자극을 주는 환경 주변으로 몸을 이동한다.			V
	③ 자극을 준 물체를 탐색한다.			V
	요약	• 청각 자극에 잘 반응하지 않으며 허공을 응시하거나 창밖을 바라보기, 한 곳을 응시하는 등의 모습이 보임 • 색이 강한(노랑, 원색 등) 옷을 입은 친구 바라보기 등이 나타남 • 먼 곳을 응시하며 교실이나 외부에서 달리는 것을 좋아함 • 점차 달리는 것이 줄고 주변 친구 놀잇감을 바라보며 "어~야~에~" 하며 소리 냄		
놀잇감 사용	① 놀잇감을 입으로 가져간다.		V	
	② 놀잇감을 두드리거나 던지거나 끌기 등의 대근육 운동기술을 사용한다.		V	
	③ 놀잇감을 자기 자신에게 사용할 수 있다(예: 빗으로 머리 빗기).	V		
	④ 놀잇감을 분리·조립하고 상징행동을 한다(예: 인형 머리 빗겨 주기).	V		
	⑤ 놀잇감을 이용해 역할놀이를 한다(예: 동물 인형과 누나, 동생 역할놀이 하기).		V	
	요약	• 음식 모형을 담거나 가방 여닫기 등의 행동이 나타나고 있으나 놀잇감으로 놀이하기보다 교실 가로지르기나 친구 따라다니기 등의 행동이 관찰됨 • 교사가 놀잇감을 주며 시범을 보여주면 몇 차례 시도하다가 다시 교사에게 주고 일어남		
사회적 놀이 양상	① 놀이에 흥미가 있다.			V
	② 놀이에 방관자적이다(다른 또래의 놀이 관찰).			V
	③ 혼자 놀이를 즐겨한다.		V	
	④ 친구와 병행놀이를 한다(옆에 있지만 각자 놀이를 한다).	V		
	⑤ 친구와 협동놀이를 한다.	V		
	⑥ 친구에게 먼저 말을 건넨다.	V		
	요약	• 친구들의 놀이를 바라보지만 따라 하거나 함께 참여하는 데 어려움을 보이고 한참 뒤 친구들의 놀이를 모방하는 행동이 나타나기도 함 • 친구가 앞에서 행동을 보이면 즉각 모방이 나타나기도 함(친구가 "안녕"하면 따라서 "안녕"이라고 말하며 행동을 함)		

구분	항목	반응형태		
		관찰되지 않음	가끔 관찰됨	늘 관찰됨
놀이 과정에서의 반응	① 모방행동이 가능하다.		V	
	② 물건을 이용한 공격행동이 있다.	V		
	③ 주의가 산만하다.			V
	④ 상황에 맞는 정서적 반응을 보인다.		V	
	요약	• 주변에 민감하게 반응하고 바라봄 • 시선이 계속 친구들의 놀이에 향하다가 허공을 바라보는 모습이 반복적으로 나타남		

출처: 김수진, 김승현 (2020)

9) 관찰: 체크리스트 3- 일과수행평가표

일과수행평가표					
유아명	정은우	관찰일	20○○. 03. 19.	관찰자	최교사

*수행도: 언: 언어적 촉진/신: 신체적 촉진/모: 모델링/+: 독립 수행/−: 수행 안 됨

일과	평가항목	수행도	관찰 내용	일과	평가항목	수행도	관찰 내용
등/하원	신발을 벗는다.	+	(인사말 없이) 허리 숙여 인사함 / 보호자가 왔다고 말해도 처음에는 보지 않음	실외활동	자신의 옷을 찾아 입는다.	신	친구들이 놀이기구를 이용하는 것을 바라보기만 하고 가로질러 뛰는 모습을 보임
	자신의 자리에 신발을 정리 한다.	+			신발을 찾아서 신는다.	언	
	보호자에게 '다녀오세요.'라고 인사한다.	언			줄을 서서 기다린다.	신	
	교사에게 '안녕하세요.'라고 인사한다.	언			정해진 짝을 찾아 손을 잡는다.	신	
	겉옷을 벗는다.	신			줄을 맞추어 이동한다.	신	
	겉옷을 접어 자리에 넣는다.	신			친구와 비슷한 속도로 달리기를 끝까지 한다.	언	
	식판을 정리한다.	신			주어진 공간에서 이탈하지 않고 놀이한다.	언	
	가방을 자리에 넣는다.	+			여러 가지 놀이기구를 이용한다.	+	
	친구와 인사한다('○○아 안녕!').	언			놀이기구 이용 시 순서를 기다린다.	언	
	겉옷을 찾아서 입는다.	신			놀이기구를 바르게 이용한다.	+	
	자신의 가방을 멘다.	신			모이라는 소리를 듣고 모인다.	신	
	보호자에게 '다녀오셨어요' 라고 인사한다.	언			모래를 털어낸다(옷, 신발).	신	
	신발을 신는다.	신			비누를 사용해 손을 씻는다.	신	
	교사에게 '안녕히 계세요'라고 인사한다.	언			신발을 신발장에 정리한다.	신	
대집단활동	신호를 듣고 모인다.	신	대집단 활동 시 전이를 위해 이름을 불러도 이동하지 않음	간식 및 식사시간	비누를 사용해 손을 씻는다.	신	
	정해진 자리에 앉는다.	신			자신의 자리를 찾아 앉는다.	신	
	자리에 앉아 있는다 (이탈하지 않고 앉기).	신			친구들과 함께 점심 노래를 부른다 (기다릴 수 있음).	신	
	앞에 있는 교사를 쳐다본다.	언			숟가락을 바르게 잡고 사용한다.	신	
	노래를 함께 부른다.	-			젓가락을 바르게 잡고 사용한다.	-	
	율동을 따라서 표현한다.	신			바르게 앉아서 먹는다.	언	
	자신의 이름에 손을 들고 대답한다.	신			주어진 음식을 모두 먹는다.	-	
	질문에 반응하여 손을 든다.	-			편식을 하지 않는다.	-	
	질문에 대답한다.	언			식기를 바르게 정리한다.	신	
	요구하는 행동에 반응하여 움직인다.	신			휴지로 입 주변을 닦는다.	신	
	동화나 이야기를 듣는다.	-			식사 후 정해진 장소로 이동한다.	신	

일과	평가항목	수행도	관찰 내용	일과	평가항목	수행도	관찰 내용
자유놀이	놀이를 스스로 선택한다.	신	친구들의 놀이에 관심을 보이며 근처에 머물기는 하나 교실 안을 가로질러 뛰는 것을 선호함	화장실 사용	줄을 서서 차례를 기다린다.	신	양치질 시 거부감을 보이고 치약 발기에 어려움을 보임
	색연필, 사인펜, 크레파스 등을 바르게 잡는다.	신			바지를 내리고 소변을 본다.	-	
	가위를 바르게 잡고 사용한다.	신			대변을 본 후 닦아 달라고 말 한다.	-	
	선을 따라서 오린다.	신			옷을 입는다.	신	
	풀을 필요한 위치에 바른다.	+			긴팔의 경우 소매를 걷는다.	신	
	사용했던 도구를 제자리에 정리한다 (색연필, 사인펜, 크레파스, 풀, 가위).	신			물을 틀어 손에 물을 묻힌다.	신	
	놀잇감을 꺼내 책상 위에 놓는다.	+			물을 잠그고 물비누를 손바닥에 짠다.	신	
	놀잇감을 사용 후 제자리에 정리한다.	신			손을 비벼서 씻는다.	신	
	책을 꺼내 한 장씩 펼쳐본다.	신			물로 손을 씻는다.	신	
	책을 본 후 제자리에 정리 한다.	신			손을 털고 손수건에 닦는다.	신	
	블록을 끼운다.	+			손수건을 제자리에 정리한다.	언	
	블록을 끼워 하나의 구성물을 만든다.	신			자신의 칫솔을 찾는다.	+	
	소꿉놀이 도구를 이용하여 놀이한다.	신			양치질을 바르게 한다.	신	
	역할놀이에서 필요한 말을 표현한다.	언			물을 입에 넣고 헹군다.	-	
	친구에게 필요한 것을 요구한다 (비켜줘. 빌려줘. 내꺼야.).	언			사용한 칫솔과 컵을 정해진 자리에 정리한다.	+	
	정해진 공간에서 놀이한다.	신			물로 입을 닦는다.	신	
	필요한 도움을 청한다.	-			손수건으로 입을 닦는다.	신	
	친구를 방해하지 않는다.	-					
	친구의 놀잇감을 뺏지 않는다.	+					
	주어진 작업을 완수한다.	신					
	놀잇감을 용도에 맞게 사용한다.	신					
	활동 결과물에 자신의 이름을 쓴다.	-					
	정리 음악을 듣고 정리를 시작한다.	언					
	놀잇감을 제자리에 정리한다.	신					

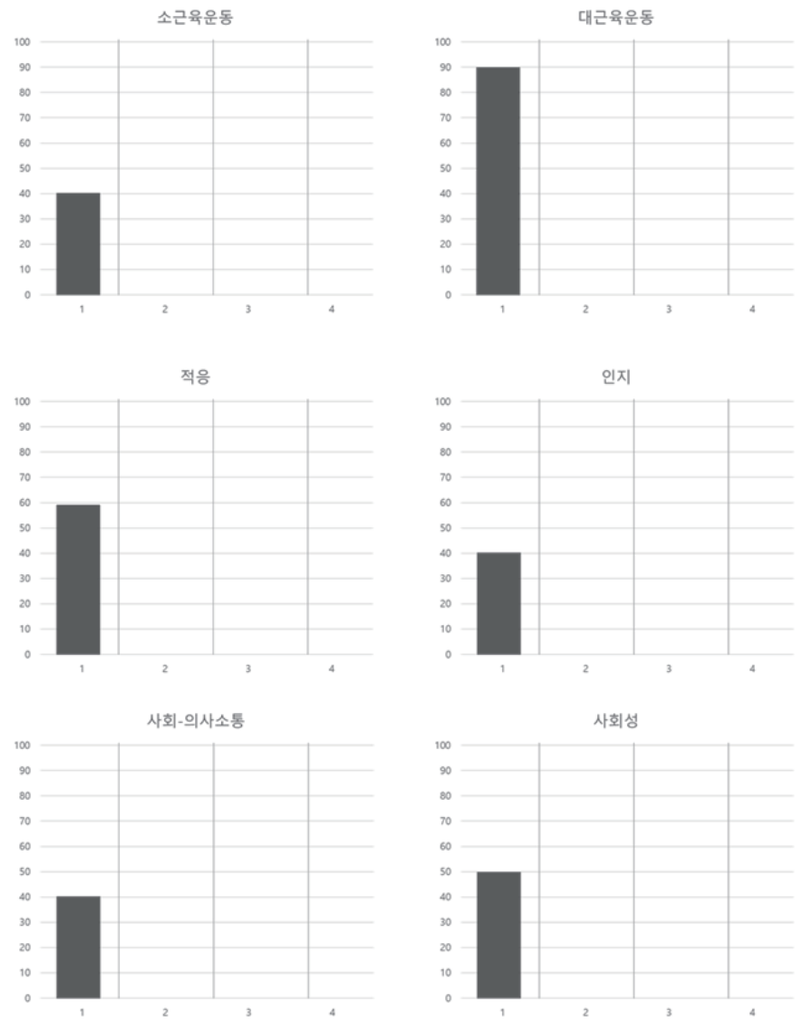
전반적 평가	대부분의 일과 활동은 신체 또는 언어 촉진이 제공될 때 수행함. 선호하는 활동은 자발적으로 다가가나 적극적으로 실행하지는 않음. 기본생활습관은 가정과 연계하여 지속적으로 지도해야 할 필요가 있음

10) 관찰: 포트폴리오

포트폴리오기록지			
유아명	정은우	생년월일	20○○. 04. 10.
관찰자	최교사	관찰일	20○○. 03. 18.
관찰영역	적응행동	관찰장면	점심식사
관찰 내용	숟가락으로 국을 계속 가리켜 숟가락에 국을 떠 입에 대어 주자 입술을 대어 봄. 숟가락을 국에 담가 놓아 주자 들었다 내렸다 함		

포트폴리오기록지			
유아명	정은우	생년월일	20○○. 04. 10.
관찰자	최교사	관찰일	20○○. 03. 29.
관찰영역	사회·정서	관찰장면	자유놀이
관찰 내용	아이스크림 가게로 구성된 역할놀이 영역 앞에 서서 허공을 응시함. 교사가 다가가 "딸기 아이스크림 주세요."라고 말하자 교사를 바라봄. "딸기 아이스크림 한 개 주세요."라고 요구하자 주변을 둘러 봄. "이거 얼마예요?"라고 교사가 질문하자 교사를 보고 웃음		

11) 검사도구: 영유아를 위한 사정, 평가 및 프로그램 체계(AEPS)

AEP 결과 요약	
	
종합의견	AEPS를 통해 살펴봤을 때 대근육 운동 영역의 발달은 잘 이루어지고 있는 편이나 나머지 발달영역의 수행은 40-60% 정도로 수행능력의 향상을 위해 추후 지원이 계속 이루어져야 할 필요가 있음. AEPS에서 제시하고 있는 영역별 수행준거를 참고하고 부모님과의 협의를 통해 우선순위 항목을 IEP 교수목표에 반영함

12) 부모를 통한 정보 수집: 부모상담

학부모 상담 일지			
유아명	정은우	생년월일	20○○. 04. 10.
상담일	20○○. 03. 30.	상담장소	햇살반 교실
상담교사	최교사	내담자	박정현 (모)
상담자료	일화기록 관찰자료, 일과수행평가표, AEPS 결과지		
영역	상담을 통한 부모의 교육적 요구사항		
적응행동	- 식사 도구 사용 시 손에 힘이 없고 정교하지 못해서 손으로 음식을 집어 먹는 경우가 많음. 식사 도구(포크와 숟가락) 사용에 대한 연습이 꾸준히 되길 원하심 - 은우의 대소변 가리기를 여름(35-36개월)에 가정과 원에서 같이 진행하길 원하심		
운동성	- 블록쌓기, 장난감 조작하기(on-off), 손가락으로 누르는 힘 키우기, 책장 하나씩 넘기기 등 소근육 발달을 향상하기 위한 활동을 많이 하기 원하심		
의사소통	- 상호작용(수용언어와 표현언어)이 향상되길 원하심 - 감정표현(자발어)의 빈도가 늘어나길 원하심		
인지	- 다양한 경험을 통해 외부자극에 대한 인지가 향상되길 원하심 - 글자, 수와 관련된 기술을 배우길 원하심		
사회성	- 순서를 지켜야 한다는 것을 배우길 원하심 - 친구들과의 정서적 교류(눈빛, 행동으로 서로의 마음을 알 수 있는 기회)를 할 수 있는 기회가 많이 주어지길 기대하심		
놀이	- 부모님이 은우와 놀아주고 싶으나 방법을 몰라서 지켜보는 경우가 많아 답답해하심 - 놀이 후 은우가 놀잇감 정리를 스스로 하지 않아 엄마가 주로 함		
기타 상담내용	- 처음 직면하는 상황을 맞이하는 경우, 적응하고 진정하는 시간이 많이 필요함		

13) 부모를 통한 정보 수집: 가정방문

가정방문일지					
유아명	정은우	방문일	20○○. 03. 24.	방문시간	17-18시
주상담자	어머니	방문자	장애아 전담교사		
가정환경 구성	- 가족의 수: 부모님, 은우, 남동생(15개월) - 은우의 놀이방이 따로 있으며 은우는 주로 거실에서 놀이하거나 생활함				
방문 시 유아특성	- 가정방문 동안 교사를 인식하였으나 먼발치에서 자신의 놀이를 함				
상담내용	● 유아의 하원 후 일과 - 일주일에 4회 오후에는 아동발달센터와 언어치료실에 감 - 주로 집에서 놀이하며 4시쯤 낮잠을 자기도 함 ● 기본생활습관 • 가정에서의 가방/옷 정리 - 어린이집을 다니기 시작하면서 현관 앞에 가방 정리하는 곳 마련 - 외투를 입고 벗는 것을 도와주고 엄마가 정리하는 편이며 주로 엄마가 해주기를 기다리지만, 현재는 스스로 벗으려는 모습이 보임 • 화장실 사용 - 아직 기저귀를 사용하고 있어 씻을 때 주로 물놀이함 - 물놀이를 너무 좋아해서 하루에 4번씩 물놀이를 하고 있음 ☑ 교사의 제안: 기준을 정해서 물놀이 가능 시간에 대한 알람 등의 방법을 통해 절제시킬 필요가 있음을 안내 • 식사지도 - 엄마, 아빠가 먹은 것을 보고 관심을 가짐 (버섯구이를 먹기 시작함) ☑ 교사의 제안: 함께 저녁 식사 시 은우가 보고 배울 수 있도록 "이것도 먹어볼래?"하고 은우 숟가락에 놓아 주기. "엄마도 먹었네! 은우도 먹어볼까?"하고 이야기하며 지원해 주시길 안내 • 수면 - 길고 편안한 베개를 안고 다니며 잠 (자동차에서도 베개가 있어야 잠) - 새벽에 늘 깨어 30분 정도 울고 베개 찾고 TV 켜달라고 함. 심한 경우 2시간씩 울기도 함. 어린이집에 다니면서 낮잠을 안 자고 새벽에도 일어나지 않으며 밤새 잘 자는 편임 ● 놀이 • 유아의 선호 놀잇감 - 책을 유심히 보고 병풍책을 좋아함 - 책을 집중해 보는 것 같아 따로 부모가 개입하지 않음 ☑ 교사의 제안: 책 내용에 대해 함께 살펴보고 상호작용해 주시도록 안내 • 유아가 주로 놀이하는 공간 - 예전에는 놀이방에 잘 안 가고 놀잇감에 관심을 보이지 않으며 거실을 뛰어다녔음 - 최근에는 놀이방에 가서 책이나 놀잇감을 꺼내고 놀잇감에도 관심을 보임. 거실에 주로 앉아 있고 놀잇감이나 책을 가져와 보거나 엄마와 함께 퍼즐을 맞춰 봄 - 최근 트램펄린을 치웠음. 너무 뛰다 보니 각성 정도가 더 높아진 것 같다고 느낌				

상담내용	• 어린이집 생활 공유 - 어린이집에서는 책을 잘 보지 않고 뛰어다니는 것을 선호함. - 뛰어다니다가 은우가 흥미 있게 관찰하는 놀이가 있다면, 교사가 다가가 "자동차네, 움직여 볼까?"와 같이 지원하고 있음 ☑ 교사의 제안: - 은우가 가정에서도 블록, 모형 등으로 조작하거나 구성해 보고 성취해 볼 수 있는 다양한 놀이 경험이 주어지도록 지원해 주시길 안내 - 스스로 놀이하도록 기다리기보다 부모님이 놀이 모델링을 보여주면 은우가 더욱 쉽게 놀이 방법을 배울 수 있을 것 같음 • 놀이 후 정리 - 정리는 엄마가 주로 하고 있음 ☑ 교사의 제안: - 놀이한 후 은우에게 "우리 여기에 놓을까?"라고 말하고 함께 정리하는 습관을 갖도록 하기 - 은우가 계속 관심을 보이는 놀잇감이나 구성한 완성품은 반드시 매번 정리하기보다 그냥 두어도 좋을 것 같음 ● 가정에서 자기 뜻대로 되지 않을 때의 행동 - 본인의 뜻대로 될 때까지 계속 시도하는 편임 - 부모는 마음이 약해 은우가 하고자 하는 것은 계속하게 하는 편임 ● 원하는 것이 있을 때 요구 방법 - 손으로 잡고 끌고 가거나 아는 것은 말로 이야기함 ☑ 교사의 제안: 모방 발화도 잘하기에 원하는 것을 언어로 이야기해 주며 말해 볼 수 있도록 지원하기 ● 특이사항: 애착 물건 - 사용하는 베개에 대한 애착이 있음. 자다가도 깨서 베개를 찾고 이동 시에도 베개를 소지하며 자동차에서도 베개를 안고 있음 ● 가정에서 현재 중점적으로 지원하는 부분 - 계속 아동발달센터를 다니고 있어서 집에서는 편안하게 지낼 수 있도록 함 - 어린이집을 다니며 의사 선생님과 눈 맞춤도 생기고 크레파스로 그림을 그리기도 하는 등 예전과 조금 달라진 모습을 발견함 - 엄마가 설거지할 때 관심을 보이며 빤히 쳐다보는 모습을 보임 ☑ 교사의 제안: 일상에서 부모가 하는 것에 관심을 보이면 은우도 해 볼 수 있도록 지원하기 ● 희망 사항 - 4월부터 화요일 오후 2~3시까지는 어린이집에 있어야 할 것 같음 - 최대 오후 4시까지는 어린이집에 있을 수 있음 ● 원 생활에 대한 궁금한 사항 - 늘 어린이집 일과에 대해 잘 공유해주시고, 알림장도 보내 주셔서 좋음 ☑ 교사의 제안: 가정에서의 식생활과 수면 상태 등을 교사에게도 공유해주시길 권유
상담자 소견	- 은우가 요구하지 않아도 가정에서 모든 것에 먼저 반응해 주어 스스로 할 수 있는 작은 것도 시도하지 않으려는 모습을 보이는 것 같음 - 가정에서도 은우 스스로 선택하고 자기 절제를 할 수 있도록 부모가 지원할 수 있는 다양한 방법에 대한 정보 공유가 필요함 - 은우 외 다른 유아들의 발달을 참고할 수 있도록 부모에 대한 지원이 필요함

14) 부모를 통한 정보 수집: 영유아 정보조사서(신입 영유아용)

영유아 정보조사서					
이 름	정은우	생년월일	20○○. 04. 10.	연 령	3세
작성자	박정현	영유아와의 관계	모	작성일	20○○. 02. 18.

I. 영유아 발달사

1. 임신기간

1) 정상이었다 (V)
2) 문제가 있었다(어떤 종류의 문제였는지 적어주세요).

2. 출생

1) 출생 시
- 유아의 몸무게: 3.78 kg
- 분만: 정상분만 (V) / 조산 ( )개월 / 난산 / 제왕절개
- 특별한 의료적 처치가 필요했나요?(예: 인큐베이터, 수술 등) X
- 유아가 병원에 있었던 기간: 3일

2) 출생 후
- 고열( ) • 경기( ) • 중독( ) • 뇌상( ) • 기타( )
- 수술(시기와 내용:)
- 입원(시기와 내용:)
- 기타 진료 및 치료사항(시기와 내용:)

3. 영유아기

1) 수면 습관: 잘 잤다 (V) / 잠을 거의 못 잤다 / 겨우 잠들었다
2) 식사 습관: 잘 먹었다 (V) / 빠는 데 어려움이 있었다 / 삼키는 데 어려움이 있었다 / 음식 알레르기가 있다 / 기타: 과일류를 먹지 않았음
3) 유아의 발달상태:
- 목 가누기: 개월
- 뒤 집 기: 개월
- 잡고 서기: 15 개월
- 첫 단어 말하기: 32 개월
- 옹 알 이: 7-8 개월
- 앉 기: 11 개월
- 혼자 걷기: 19 개월

4) 유아의 주 양육자는 누구였습니까? 모

4. 의학적 내력

1) 과거에 다음의 경우가 있습니까?
- 큰 병을 앓은 경우: X
- 입원을 한 경우: X

2) 현재에 복용 중인 약이 있습니까? X
3) 몸이 좋지 않을 때 등 약물 복용 시 유아가 보이는 반응은 어떤가요?
물약, 약 등을 먹지 않으려고 극심하게 저항함

5. 현재의 습관들

1) 수면/낮잠: 불규칙적이다 (V) / 잘 잔다 / 거의 자지 않는다

낮잠이 불규칙적임. 잘 때는 3-4시 안 자게 되면 아예 안 잠

수면 시간은 12시 이후로 규칙적임

2) 먹기 /마시기: 간격이 일정하다 (V) / 간격이 불규칙적이다

양이 일정하다 (V) / 양이 불규칙적이다

6. 장애를 발견하게 된 동기 및 발견 시기:

21개월 정도에 호명 반응이 안 되고 상호작용이 불가하여 병원에 방문하여 자폐 스펙트럼 장애 가능성이 있다고 진단받음

7. 타 기관 교육(치료) 경험

	기관명	교육 시기	유아의 선호도, 활동 수행도 등
1	OO 어린이집	16개월~25개월	적응은 잘 했지만, 상호작용 불가로 원 생활이 힘들었음
2	OO 아동발달센터 (ABA, 감각통합)	38개월~43개월	2주 정도 힘들었지만, 착석 잘 하고 활동도 잘 참여함
3	OO 언어치료실	24개월~현재	발화하게 되고, 흥미가 많아지며 전반적으로 많이 좋아진다고 느꼈음

II. 의사소통·언어

1. 가정에서 주로 사용하는 언어의 형태는 무엇입니까? (예: 옹알이, 몸짓, 단어, 문장 등)

단어로 주로 표현하며, 요구할 때 많이 말합니다.

2. 가정에서 자주 사용하는 단어와 문장은 무엇입니까?

(가능하면 영유아가 사용할 수 있는 단어 또는 문장을 모두 적어주세요)

까까, 까까 줘 / 물, 물 줘 / 그네, 그네 줘 ~ + 줘 : 요구할 때

아니, 비켜, 싫어, 불 켜, 내려, 올려, 목욕해, 나가, 집에 가

3. 부모님/양육자에게 자신의 요구를 어떻게 표현(의사소통) 합니까?

1) 기분이 나쁠 때: 소리 지름, 울음, 머리를 때림(가끔, 심할 때)

2) 무엇을 요구할 때: 사달라는 물품을 가지고 와서 "~줘" 또는 사물의 이름을 말함

3) 싫음을 표현할 때: 아니, 비켜, 출발(가라는 뜻)라고 말함

4) 좋음을 표현할 때: '오오~'하고 소리 내거나, 좋아 등을 가끔 말함

III. 행동

1. 부모님이 느끼기에 부적절하거나 지도하기 힘든 행동이라고 생각되는 것이 있으면 적어주세요.

다른 사람들의 걸음걸이(신발) 등을 쳐다보거나 따라감

작은 장난감(피규어 같은)을 무릎 위에 대고 놀거나 신체에 '툭툭' 치면서 하는 행동을 즐겨함

- 이러한 행동이 나타날 때 부모님 혹은 다른 사람들은 어떻게 합니까?

따라가려는 은우를 붙잡고 "따라가면 안 돼"라고 단호하게 말함(하지만 계속 따라감)

장난감을 다른 것으로 대체시켜 무릎 위를 때리는 행동을 중지시킴(이후 또다시 함)

2. 일과 중 변화된 상황에 자녀는 쉽게 적응합니까? (예: 외출, 손님 방문 등)

처음 직면하는 상황에서는 적응시간(진정시간)이 필요함

(몇 달 전 KTX 기차를 처음 타보려 했는데 너무 싫다고 하여 10여 분 영상으로 진정시킨 후 앉았습니다. 그 후에는 잘 타고, 2번째 승차할 때는 적응을 잘했습니다.)

IV. 기본생활습관

1. 혼자 먹을 수 있습니까? 혼자 사용할 수 있는 식사 도구는 무엇입니까? (예: 숟가락, 포크, 컵 등)

숟가락, 포크 (혼자 사용이 가능하지만 잘되는 음식은 잘하고, 국과 밥 등은 잘 못함)

2. 가정에서의 식습관을 적어주세요.

- 좋아하는 음식: 떡갈비, 너비아니, 불고기, 오리고기, 생선류, 짜장, 어묵, 치킨(닭류), 맛탕, 고구마, 감자, 김, 연근 조림, 간장으로 만든 반찬
- 싫어하는 음식: 과일, 과일 맛 음료수, 젤리, 캔디, 치즈

3. 옷을 혼자 입고 벗을 수 있습니까? (예: 속옷, 양말, 바지, 셔츠 등)

양말, 바지, 점퍼 (쉬운 옷이면 가능)

- 도움이 필요한 경우 어떻게 도와주십니까?

주체적으로 하게 두고 너무 못하거나 안 될 때 잡아줌

또는 처음에 잡아주거나 어떻게 하는지 보여주고 본인이 혼자 할 수 있게 지도함

4. 부모님께서는 자녀가 가장 먼저 배워야 할 적응행동이 무엇이라고 생각하십니까?

1) 먹기: 포크로 찍을 때 힘이 없어서 음식이 많이 빗나가거나 그릇 밖으로 튀어나가 손으로 집어 먹는 경우가 많음 포크와 숟가락 사용 연습이 필요

2) 대·소변: 원에 좀 더 적응 후 여름(7-8월)에 가정과 원에서 같이 실시하기 원함

3) 옷 입고 벗기: 현재 센터에서 외투 벗고 입기를 자조활동으로 하고 있습니다. 자연스럽게 하려면 더 많은 연습이 필요

V. 여가활동

1. 자녀가 특별히 좋아하는 것과 싫어하는 것의 내용을 기록해 주세요.

	좋아하는 것	싫어하는 것
1) 활동	산책 및 달리기	또래 친구와 같이 활동하는 것
2) 장소	야외(한강, 공원)	교실, 모임
3) 상황	넓은 공간에서 뛰어다니고 꽃, 나무 등을 구경함	주변에서 너무 시끄럽거나 본인이 하고 있는 놀이 등을 방해받을 때 (친구가 뺏으려 할 때) 해당 장소를 벗어나려 하고 크게 울거나 소리 지름 → 최근에는 많이 좋아짐
4) 기타	사람들의 신발, 걷는 모습을 따라가며 관찰함	

2. 하원 후 가정에서 하는 놀이 형태/ 형제 또는 친구들과 놀이 형태

책보기, 트램펄린 뛰기, 그네 타기, 뛰어다니기, 피규어 놀이

3. 현재 다니는 치료실이나 복지관 프로그램명과 주 횟수를 적어주세요.

프로그램명	요일	시간
OO 아동발달센터 (ABA, 감각통합)	월 수 금	13시 20분 ~ 16시 12시 50분 ~ 16시 14시 ~ 15시
OO 언어치료실	목	12시 30분 ~ 14시

VI. 가족의 요구

1. 부모님이 생각하시는 자녀의 강점과 약점은 무엇입니까?

1) 강점: 한 번 습득한 건 잊지 않고 기억함

2) 약점: 배움의 속도가 느림

2. 장애 자녀에 대한 가족의 수용 및 태도에 대해 적어주세요.

- 아버지: 그네 태워주기, 목욕하기 등 은우와 함께하는 시간을 최대한 많이 하려고 하며 친근하고 다정하게 대함
- 어머니: 허용적이지만 안 되는 상황은 확실히 알려주려 노력하고 있음
  야외 활동 시 함께하는 시간을 많이 가지고 있음. 자전거 같이 타기, 산책하기 등의 운동을 같이함
- 형제, 자매:
- 기 타:

3. 유아에 대한 부모님의 발달목표 내용을 적어주세요. (또는 개별화교육계획에 포함되었으면 하는 내용)

- 적응행동(신변처리): 여름 정도(35-36개월)에 대소변 가리기를 가정과 원에서 같이 진행하기 원함
- 대근육(예: 걷기, 뛰기, 균형잡기, 놀이기구 사용 등): 대근육은 좋은 편으로 다양한 기구 사용, 점프할 때 주저함 없이 하기 등
- 소근육(예: 사물 조작하기, 도구사용 등): 젓가락 사용, 사물 조작하기, 퍼즐 맞추기, 연필 잡기, 미세하게 색칠하기 등
- 사회성(예: 인사, 감정표현, 또래관계 등): 감정표현(자발어)의 빈도가 늘어나면 좋겠고 또래와 같이 활동하며 단체에 적응하는 과정을 배우기 원함
- 인지(예: 사물의 개념, 규칙 이해하기 등): 다양한 경험을 통해 외부자극에 대한 인지가 높아지길 원함
- 의사소통(예: 언어이해, 언어표현 등): 상호작용이 늘어나서 언어로 표현하고 수용언어도 많이 익히는 과정이 되길 원함
- 도전행동(부적응 행동):
  - 교사를 때리거나 교사의 몸에 머리를 박는 행동
  - 발을 쿵쿵거리거나 소리를 크게 내는 행동

4. 어린이집에 바라는 점이 있으면 적어주세요.

또래와 함께 다양한 경험을 하며 또래 모방과 사회성이 좋아졌으면 하는 바람입니다.

5. 우리 가족에게 특별히 지원이 필요하다면 어떤 부분인지 적어주세요.

(예: 아버지와의 관계/ 비장애 형제자매에 관한 문제/ 부부 관한 문제 등)

은우와 할 수 있는 놀이(특히 아빠)에 대해 많이 알고 싶어요.

현재 받고 있는 치료가 정말 은우한테 도움이 되는 것인지, 다른 치료를 더 받아야 하는지 정보가 있으면 좋겠습니다.

15) 부모를 통한 정보 수집: 협력의뢰서

협력의뢰서

안녕하세요? OO 어린이집입니다. 우리 아이들을 위해 늘 수고하고 애쓰시는 선생님의 노고에 감사드립니다. 다음은 어린이집에서 영유아를 지도하는 데 있어 유용한 정보를 얻고, 어린이집과 기관 간의 협력 방안을 찾아 효과적인 교육계획을 세우기 위해 파악하고자 하는 내용입니다. 바쁘시더라도 앞으로 아이를 교육하는 데 있어 도움이 될 수 있도록 성의 있는 답변을 해주시면 귀중한 자료로 사용하겠습니다.

유 아 명	정은우	기 관 명	OO 아동발달센터
프로그램명	ABA	담당 선생님	조성은
교육 수혜 기간	20○○. 01. 02 .~ 현재	연락처	000-000-0000

의뢰내용	
1. 선생님이 평가하신 유아의 현행수준에 대해 자세히 말씀 해주세요.	
학습 준비	• 착석(15분 이상 가능), 눈 맞춤(1초 이상 가능) • 10개 이상의 한 단계 지시 따르기 가능
운동 모방	• 10개 이상의 대·소근육 모방 가능
(수용) 언어 및 의사소통	• 70개 이상 단어 가능, 한 장 카드 지목하기는 안정적인 수행률을 나타냄
(표현) 언어 및 의사소통	• 명사, 동사, 사람의 직업명, 신체 부위, 장소 포함 70개 이상 가능(택트) • 명사와 동사가 결합된 짧은 문장으로 요구하기(예: 빠방 줘, 상어 줘) 가능
요구하기	• 명사와 동사의 조합으로 가능(차 줘, 주스 줘 등) • "가자" 등 동사 모방 및 표현 가능
자발적 음성 및 소리	• 선호하는 사물 요구하기 혹은 "아니" 등 짧은 의사 표현
사회적 상호작용	• 선호하는 물건에 대한 반응도 높음 • 호명 시 대답 또는 손을 들 때가 있고 1-2초 간 눈 맞춤 가능 • 또래나 또래의 놀잇감에 적극적인 관심을 보이며 바라보고 상대에 신체접촉 많아짐
그룹에서의 지시 수행	• 그룹 시간 중 착석, 호명 반응이 가능하며, 간단한 동작 모방 및 지시 수행 가능 • 책 설명에 집중하여 보기 가능
일반화된 반응	• 수용언어 및 표현언어 유지과제 중 몇 가지 어휘를 다양한 상황에서 변별 및 표현하는 일반화된 반응 관찰됨(예: 감각통합 시간에 장애물을 올라가며 "올라가"라고 표현, 문 앞에서 "똑똑", "출발" 등 표현).
2. 현재 어떠한 교육목표를 가지고 지도하고 계십니까?	
학습에 대한 기본적인 준비(착석 유지, 지시 따르기, 규칙 지키기 등)와 함께 비언어적인 의사소통을 언어적으로 바꾸는 작업과 맨드 및 택트의 양을 많이 늘리는 것을 목표로 수업을 진행합니다. 일상에서 필요한 다양한 지시 따르기, 자신이 원하는 것(혹은 싫은 것 등), 명사, 동사 등을 포함한 다양한 표현언어 늘리기, 여러 의사소통을 위한 관련 개념 습득 등을 목표로 합니다. 또한, 놀이시간에는 선호물을 활용하여 기존의 반복적인 놀이보다는 의미 있는 놀이로의 확장을 돕고자 하며, 일상에서의 행동문제에 대해서도 보호자 상담을 통해 다루어집니다.	

3. 현재 지도하고 계신 교육내용은 무엇인가요?	
1) 눈 맞춤	호명 후 간단한 이야기를 나누며 2초 정도 눈 맞춤 유지하기
2) 요구하기	문장 형태로 요구하기 "까까 먹을래, 빼(줘), 주워(줘), 까(줘)"
3) 거부표현	물건을 밀거나 신경질 내지 않고 "아니"라고 표현하기
4) 수용언어	유지과제 명사 6개 중 1개 변별하기(위쪽만 정답)
5) 사물의 기능	[수용] (숟가락, 의자, 칫솔, 컵, 휴지, 신발, 가위, 이불, 우산, 침대) 기능 변별
6) 순서 카드	화장실에서 세수해 (3장 중 1장 변별)
7) 속성	[수용] 유지과제 변별 [표현] 있어/없어
8) 친숙한 사람들	[수용] 유지과제 변별 [표현] 엄마, 아빠, 은우, 이모, 할머니 택트
9) 직업	[수용] 유지과제 변별 [표현] 미용사
10) 표현언어	[택트] 색깔-노랑
11) 동사	[표현] 발라(로션)
12) 명사 따라 하기	노래 혹은 다른 생각 중 명사 따라 말하기(3개 이상)
13) 음성 모방	가방
14) 소리	(강아지-멍멍, 소-음머, 돼지-꿀꿀, 비눗방울-후, 자동차-빠방, 오리-꽥꽥, 비행기-슝) 유지과제 표현하기
15) 장소	[수용] 유지과제 변별 [표현] 시장
4. 어린이집에서 유아 지도 시 유념해야 할 특성(행동, 언어, 현재 유아가 가진 문제 등)에는 어떠한 것들이 있습니까?	
일대일 수업상황에서는 큰 행동문제를 보이지는 않습니다. 다만 아동이 회피 시에는 자신이 좋아하는 장난감을 계속해서 찾거나 울음을 보이는 행동을 보이기도 합니다. 과제를 수행해야 하는 때라면 과제 후에 할 수 있음을 알려주신 후 바로 과제를 제시하여 성공의 경험을 주시고, 과제 후에(오반응 하였다면 촉구를 주어 정반응을 할 수 있도록 해주세요) 즉시 강화하여 과제와 강화의 관계를 계속해서 경험할 수 있도록 해주세요. 호명 후 지시나 과제 수행이 반복적으로 일어나는 것을 피해주시면 좋겠습니다. 지시나 과제 수행 직전에 아동의 주의를 끌 경우에는 "여기 봐" 또는 아동의 흥미를 끌 수 있는 다른 구체물 등을 활용해주세요. 또한, 무언가를 요구할 때 수동적으로 '주세요' 손을 만드는 것을 피해주시고, 대신 보이는 것에 대해 능동적으로 단단어를 포함한 '까까 먹을래, 빼(줘), 주워(줘), 까(줘)' 등을 사용할 수 있도록 지도 부탁드립니다.	
5. 어린이집에서 연계하여 지도했으면 하는 내용은 무엇인가요?	
은우는 시각적 자료에 더 잘 반응하고 이해합니다. 어린이집에서도 다양한 시각적 자료와 함께 일상적 지시를 수행할 수 있도록 도와주세요. 또한 자신이 표현할 수 있는 명사 혹은 동사를 다양한 상황에서 표현할 수 있도록 지도해주시기 바랍니다. 은우는 평소 놀잇감이 있거나 자신이 선호하는 놀이를 할 때 몰두하여 타인과의 상호작용이 어려울 때도 있습니다. 하지만 최근 친구의 손을 잡거나 친구가 가지고 놀이하는 장난감에 흥미를 보이는 행동의 빈도가 증가하고 있으며 감각 자극이 수반된 사회적 놀이와 접촉을 시작하고 유지하려는 모습을 보입니다. 어린이집에서 놀이 시 되도록 사람과의 상호작용 안에서도 긍정적인 강화를 받을 수 있도록 함께 노력해 주세요. 기관에서는 다양한 친구들 및 선생님과 함께 만날 기회가 있는 만큼, 그 안에서 이루어지는 다양한 상호작용을 경험하고 집단에서의 일과 따르기 등 집단에서 필요한 부분을 많이 배워나갈 수 있는 소중한 시간이 되었으면 합니다. *기타: 기관에서 다루기 어려울 정도의 행동문제가 나타나 오랫동안 지속된다면 말씀해주세요.	
감사합니다. 유아와 관련하여 저희와 상의할 내용 또는 도움 드릴 내용이 있으시면 ○○어린이집(☎ 000-000-000) 담당교사에게 연락해주시기 바랍니다.	

[부록2] 개별화교육계획(IEP) 작성 사례

20○○학년도

개별화교육계획*

Individualized Education Plan

[대상유아]

어린이집 명	학급	유아명
○○ 어린이집	햇살반	정 은 우

[개별화교육지원팀 동의 및 서명]**

직 위	성 명	동 의
원 장	○○○	□ 개별화교육계획에 찬성합니다. (서 명)
원 감	○○○	□ 개별화교육계획에 찬성합니다. (서 명)
일반교사	○○○	□ 개별화교육계획에 찬성합니다. (서 명)
특수교사 및 장애영유아를 위한 보육교사	○○○	□ 개별화교육계획에 찬성합니다. (서 명)
학 부 모	○○○	□ 개별화교육계획에 찬성합니다. (서 명)

* 본 IEP 양식은 곽현주 외 (2022)에서 발췌하여 제시하였음

** 개별화교육팀은 어린이집 상황 및 개별 영유아 특성에 따라 조정 가능함

1. 유아 기본 정보

성 명	정은우	성 별	남	생년월일	20○○. 04. 10.	
학 급 명	햇살반 (3세)			현재연령	3년 10개월	
보호자	OOO (인)	장애아 전담교사	OOO (인)	진단서 및 복지카드 여부	진단서	발달지연
	OOO (인)	보육교사	OOO (인)		복지카드	·
		원장	OOO (인)			
입학 전 교육경력	OOO 어린이집 (2021. 03.- 2023. 02.) OO 아동발달센터 (24개월부터 현재까지 주 3회)					

진단 평가 내용

평가일	내용	실시자	결과
20○○. 10. 05.	발달검사	○○ 소아정신과	발달지연

관련 서비스	관련 서비스	서비스 기관	기간 및 횟수	담당자
	ABA	OO 아동발달센터	주 2회	OOO
	감각통합	OO 아동발달센터	주 1회	OOO
	언어치료	OO 언어치료실	주 1회	OOO

IEP 실시기간		
	1학기	20○○. ○○. - 20○○. ○○.
	2학기	20○○. ○○. - 20○○. ○○.

통합보육 지원계획	학급 유형	담임교사	통합학급 비율	통합유형
	통합반	OOO	3:12 (장애유아 : 비장애유아)	완전통합
		OOO		

평가시기 및 방법		
	• 월 1회 단기목표 평가 - IEP 진전도 파악을 위한 일일교육계획안 전략 평가 - 매달 마지막 주에 단기목표 수행도 체크 - X: 수행 안 됨, △: 도움받아 수행, ○: 독립 수행	
	관찰 (Observation)	• 일화기록, 일과수행평가, 사건표집법 등을 활용하여 놀이, 활동, 일상 생활에서 발생하는 행동을 교사가 기록하여 평가
	수행기록 (Portfolio)	• 영유아 발달 상황을 참고할 만한 다양한 방법의 기록물(예: 미술작품, 활동지, 가정연계, 사진, 동영상 등)을 바탕으로 평가
	체크리스트 (Checklist)	• 캐롤라이나 교육과정, AEPS 등의 교육과정중심진단

평가시기 및 방법	
	• 월별평가 기준 - 교사의 지원 정도에 따른 평가 기준에 근거하여 유아의 수행 정도를 기록하여 평정 X - 교사의 교수적 지원(IEP 단기목표 성취기준)에 반응하지 않을 경우 △ - 교사의 교수적 지원(IEP 단기목표 성취기준)에 50% 정도 수행하는 경우 ○ - 교사의 교수적 지원(IEP 단기목표 성취기준)에 80% 이상 수행하는 경우
	• 학기말 장·단기목표 평가 및 가정배부 - 평가를 통해 IEP 성취정도를 월별로 기록하며, 누가 기록한 자료를 토대로 학기별 종합평가를 실시함 - 평가 및 재진단을 통해 IEP를 수정· 보완 할 수 있음 - 학기별 평가서를 년 2회 가정으로 배부함

2. 유아 현행수준 요약 및 발달 상황

발달영역		강점	지원이 필요한 점
적응 행동	식사 기술	+ 숟가락에 밥을 떠 놓고 반찬을 놓아 주면 손바닥으로 숟가락을 감싸 쥐어 들고 입으로 가져가 먹음	+ 편식이 심하고(구강 예민, 추구) 가정에서 가져온 반찬으로 식사함 + 숟가락으로 음식을 뜨는데 어려움을 보임 + 포크로 찍기보다 음식을 떠서 올려놓아 포크에서 떨어짐 + 도구를 이용하여 음식을 담아 올리기, 뜨기, 찍기가 어려움 + 컵을 사용하여 물을 마시는데 어려움을 보임
	착탈의 기술	+ 교사가 점퍼를 들어 주면 팔을 끼워서 입음 + 교사가 점퍼를 잡아주면 오른손으로 지퍼를 잡아 내리고 올림 + 똑딱이 점퍼를 입고 양손으로 잡아 품 + 성인이 바지를 잡고 있으면 성인의 어깨를 잡고 발을 넣고 잡아당겨 입음	+ 혼자서 점퍼를 잡고 팔을 넣는데 어려움을 보임 + 바닥에 놓인 바지에 각각의 다리를 넣고 잡아 당겨 입는데 어려움을 보임 + 신발에 발을 넣을 수 있으나 뒤쪽을 잡아 완전히 신는데 어려움을 보임 + 바지와 팬티를 내리고 입을 때 성인의 도움이 필요함
	개인 위생	+ 교사의 신체적 촉진으로 손 씻기를 할 수 있음 + 양치질할 때 성인의 도움에 협조할 수 있음	+ 양치질 시 거부감을 보이고 치약 뱉기, 물 머금고 뱉는데 어려움을 보임 + 손가락을 입에 물고 윗옷을 들어 배를 만지거나 배꼽을 만짐
	화장실 사용 기술	+ 변기에 서서 일정한 시간(10까지 세기) 서 있고 바지를 끌어 올려 입을 수 있음	+ 대·소변 시 기저귀에 함 + "손 씻자"라고 이야기하면 세면대 앞으로 가나 서 있기만 함 (성인의 신체적 촉진 시 손 씻기 가능)
	개인 물건 정리	+ 자신의 자리를 알고 가방을 정리함 + 자신의 신발을 찾고 정리함 + 식판의 모양을 맞춰 정리함	+ 점퍼를 접어 자리에 정리하는데 어려움을 보임 + 등원하여 정리하기까지 종종 자리를 이탈함 (가방 넣기~점퍼 정리까지 평균 3회 이상 이탈)

* 발달영역의 하위영역은 영유아의 발달 수준에 따라 조정 가능

발달영역		강점	지원이 필요한 점
운동	대근육	+ 계단 이용 시 난간을 잡고 양발을 번갈아 사용하여 오르고 내려옴 + 손잡이가 있는 자동차나 끌차를 잡고 움직임 + 교사와 손잡고 계단을 올라가 미끄럼을 탐	+ 세발자전거에 앉으나 발로 미는데 어려움을 보임 + 혼자서 미끄럼을 타는데 어려움을 보임 + 공이나 도구를 이용한 놀이 참여에 어려움을 보임
	소근육	+ 숟가락을 손바닥으로 움켜잡아 들고 내림 + 색연필을 손바닥으로 움켜쥠 + 점토나 모래를 손끝으로 눌러봄 + 2cm 이상 크기의 스티커를 1/2 떼어 놓으면 나머지 스티커를 뗄 수 있음	+ 엄지, 검지, 중지를 이용한 물건 잡기가 어렵고 시도하지 않음 + 책장을 한 장씩 넘기는데 어려움을 보임 + 색연필을 움켜잡으나 끼적이기(선 긋기)를 하는데 어려움을 보임
의사 소통	언어 이해	+ 교사가 사물을 가리키며 해야 할 행동을 지시하면 이해하고 수행할 수 있음 (예: 신발장을 가리키며"신발 가져오세요."라고 하면 신발을 가져옴)	+ 익숙한 한 가지 지시 따르기는 수행하나 새로운 내용의 지시를 듣고 따르는 것에 성인의 신체적 촉진이 필요함 + 교사가 언어적으로만 지시하는 경우 수행하는데 어려움을 보임
	언어 표현	+ 일과 중 1~2음절의 음성을 소리 내어 웅얼거리는 모습을 보이며, 교사의 말을 모방하기도 함 + 교사가 이름을 부르면 "네네 선생님"이라고 답하는 것을 시범으로 보여준 후 다시 이름을 부르면 "네네" 함. 잠시 기다리면 "선생님"이라고 할 수 있음 + 교사가 말하는 2음절의 단어나 2어절 정도의 간단한 문장은 모방하나 발음이 명확하지는 않음	+ 원하는 것(도움이 필요한 것)을 언어로 요구하는데 어려움을 보임 + 주변 사물의 이름을 언어로 표현하는 것이 어려움 + "네/아니요"를 구분하여 상황에 적절하게 대답하는 것이 어려움 + 싫은 것에 대해 소리치거나(뭐~어), 밀어내기로 표현함

발달영역		강점	지원이 필요한 점
인지	사물의 비교, 특성 이해	+ 성인이 눈을 가리키며 "눈 어디 있니?"라고 물으면 성인의 눈을 가리킴 + "공룡 주세요"라고 요구하면 공룡 인형을 들어 줌. 공룡을 주며 같은 바구니에 넣어보게 하면 공룡 바구니에 넣음	+ '한 개'와 '많이'와 같은 양의 차이를 구별하는데 어려움을 보임 + 사물이나 동물의 이름을 이야기해 주면 그림에서 찾는데 어려움을 보임
	도구 사용과 관련된 기술	+ 교사가 미술 도구를 제공하면 들고 돌려 보며 탐색함	+ 가위나 미술 도구를 사용 시 어려움을 보임 + 테두리 안 면적의 50% 이상을 색칠하는데 어려움을 보임
	글자와 수 관련 기술	+ 교사가 1~5까지 수를 세어 주면 입을 움직이며 주의깊게 바라봄	+ 교사가 "O개 주세요"라고 말하면 요청한 갯수만큼 세어서 주지 못함 + 선 긋기과 원을 모방하여 그리는데 어려움을 보임
사회·정서	사회 질서 규칙	+ 교사가 손을 내밀면 손을 잡고 이동함	+ 어린이집 외부에서 갑자기 아무 곳으로나 뛰어나갈 때가 있음 + 줄을 서서 기다리기, 줄을 서서 이동하기, 짝 손잡고 이동하기에 어려움을 보임 + 정리 음악 또는 교사의 "정리하자"라는 말을 듣고 정리하는데 어려움을 보임
	놀이 형태	+ 시간이 지나면 놀잇감을 만져 보며 탐색이 시작되고 또래들이 놀이하는 것을 바라봄 + 자동차나 작은 피규어를 무릎에 올려놓고 움직이고 조작하는 것을 선호함	+ 놀이는 주로 놀잇감을 무릎에 올려치기, 자동차 굴리기 등과 같은 단순한 형태로 나타남 + 같은 공간에서 친구들의 놀이를 바라보고 가까이 다가가기도 하나 함께 놀이하지는 않음
	사회적 상호작용	+ 또래가 놀잇감을 주면 받고 바라본 후 내려놓음 + 또래가 하고 있는 놀이(예: 자동차 운전 놀이)를 오랫동안 지켜본 후 같은 행동을 보임	+ 또래에게 관심을 보이나 또래와의 상호작용에 어려움을 보임
도전행동		- 교사를 때리거나 몸에 머리를 박는 행동 - 발을 쿵쿵거리거나 소리를 크게 내는 행동	

3. 장·단기 목표

발달영역별 목표				수행도 평가 ○: 독립 수행 △: 도움받아 수행 X: 수행 안 됨				
발달 영역	장·단기 목표	성취 기준	평가 방법*	4월	5월	6월	7월	8월
적응행동	1. 숟가락과 포크를 사용하여 음식을 바르게 먹을 수 있다.							
	1-1. 식사(간식) 시간에 성인의 부분적 신체적 촉진 으로 5회 이상 숟가락으로 음식물(밥 등)을 떠서 스스로 입에 넣을 수 있다.	일주일간 4회 이상	O /P					
	1-2. 식사(간식) 시간에 성인이 "포크 들어 밥 먹어요" 하고 이야기하면 10회 이상 포크를 들어 음식을 찍어 먹을 수 있다.							
	2. 용변을 볼 때 변기를 사용할 수 있다.							
	2-1. 성인의 언어적 촉진에 따라 변기 앞에 30초 이상 서 있을 수 있다.	연속 3일 5회의 기회 중 4회 이상	O					
	2-2. 성인의 신체적 촉진으로 2cm 정도 팬티와 바지를 내려주면 스스로 바지와 팬티를 내릴 수 있다.							
	2-3. 교사의 언어적 촉진으로 변기 안쪽 표기된 곳에 소변을 볼 수 있다.							
	2-4. 성인의 신체적 촉진으로 2cm 정도 바지와 팬티를 올려주면 스스로 끝까지 올릴 수 있다.							
대근육	1. 놀이기구를 이용할 수 있다.							
	1-1. 성인의 언어적 촉진으로 대근육 놀이기구(예: 미끄럼틀, 그네 등)를 이용하여 3분 이상 놀이에 참여할 수 있다.	일주일간 기회의 80% 이상	O /P /C					
	1-2. 성인이 신체적 촉진에 따라 다양한 놀이기구(예: 보드, 공 등)를 1분 이상 사용하며 놀이에 참여할 수 있다.							

* IEP의 「1. 유아 기본 정보-평가 계획」 참고(O:관찰/ P:포트폴리오/ C:체크리스트)

발달영역별 목표				수행도 평가 ○: 독립 수행 △: 도움받아 수행 X: 수행 안 됨				
발달 영역	장·단기 목표	성취 기준	평가 방법*	4월	5월	6월	7월	8월
소근육	1. 도구를 사용한 미술놀이에 참여할 수 있다.							
	1-1. 성인의 부분적 신체적 촉진으로 종이와 가위를 잡고 한 번 자르기로 종이를 자를 수 있다.	연속 3일 5회의 기회 중 4회 이상	O /P					
	1-2. 성인이 풀을 잡아 세워 주고 종이를 가져다 문지르는 것을 시범으로 보여주면 풀에 종이를 가져가 문지를 수 있다.							
	1-3. A4 사이즈의 그림 도안 중 좋아하는 그림을 선택하여 끼적이기로 주어진 모양의 1/2 이상 색칠할 수 있다.							
의사소통	1. 상대방의 말을 듣고 내용에 적절한 반응행동을 할 수 있다.							
	1-1. 성인(또래)이 "같이 가자"라고 이야기하며 손을 내밀면 손을 잡고 목적지(예: 강당, 놀이터)까지 이동할 수 있다.	일주일간 기회의 80% 이상	O /C					
	1-2. 또래가 "하지 마! 싫어!"라고 말할 때 성인이 언어적 단서를 주면 20초 이내에 행동을 조절하여 멈출 수 있다.							
	2. 자신의 필요한 요구를 말로 표현할 수 있다.							
	2-1. 필요한 것이 있을 때 성인이 "주세요/더 주세요" 라고 시범을 보여주면 모방하여 말할 수 있다.	연속 3일 10회의 기회 중 8회 이상	O /C					
	2-2. 도움이 필요한 상황에서 성인이 "도와주세요/도와줘"라고 시범을 보여주면 모방하여 말할 수 있다.							

발달영역별 목표				수행도 평가 ○: 독립 수행 △: 도움받아 수행 X: 수행 안 됨				
발달 영역	장·단기 목표	성취 기준	평가 방법*	4월	5월	6월	7월	8월
인지	1. 친구의 얼굴과 이름을 구별할 수 있다.							
	1-1. 교실 내에 제시된 친구들의 사진을 보고 성인이 가리키는 사진의 또래에게 언어적 촉진을 받아 필요한 행동을 할 수 있다(예: 물건/놀잇감을 주기/받기, 같이 손잡고 이동하기 등).	일주일간 1일 5회 이상	O					
	1-2. 성인이 이야기하는 이름의 또래에게 언어적 촉진을 받아 필요한 행동을 할 수 있다(예: 놀잇감 주기, 같이 손잡고 이동하기 등).							
	2. 3. 이하의 수와 양의 개념을 이해하고 일상에서 활용할 수 있다.							
	2-1. 교사의 시범을 보고 3개 이하의 사물(예: 음식, 놀잇감 등)을 손가락으로 하나씩 짚으며 "하나, 둘, 셋" 셀 수 있다.	연속 3일 5회의 기회 중 5회	O /P /C					
	2-2. 교사의 시범을 보고 3 이하의 수에서 성인 혹은 또래가 요구하는 수만큼 상대방에게 사물(예: 음식, 놀잇감 등)을 세어 건네줄 수 있다.							

발달영역별 목표				수행도 평가 ○: 독립 수행 △: 도움받아 수행 X: 수행 안 됨				
발달 영역	장·단기 목표	성취 기준	평가 방법*	4월	5월	6월	7월	8월
사회·정서	1. 친구에게 일과 내에서 상황에 적절한 인사말로 표현할 수 있다.							
	1-1. 친구를 만나고 헤어질 때 성인을 모방하여 "안녕" 하고 소리 내어 인사할 수 있다.	연속 3일 5회의 기회 중 4회 이상	O /P /C					
	1-2. 친구가 도움을 주었을 때 성인을 모방하여 "고마워!" 라고 소리 내어 인사할 수 있다.							
	1-3. 친구에게 실수했을 때 성인을 모방하여 "미안해" 라고 소리 내어 인사할 수 있다.							
	2. 친구와 함께 쌓기·역할놀이 할 수 있다.							
	2-1. 성인의 신체적 및 언어적 촉진을 받아 친구와 함께 블록으로 공동의 구성물을 함께 만들 수 있다.	연속 3일 5회의 기회 중 4회 이상	O /P /C					
	2-2. 역할놀이 시 성인의 시범을 보고 역할에 필요한 말과 행동을 모방하여 또래와 차례를 주고받으며 놀이할 수 있다(예:"주스 마셔" → 주스를 받아 마심/ "먹어" → 음식 내밀기).							

4. 도전행동 지원 계획

도전행동	지원방안	가정연계방안
• 교사의 관심을 끌기 위해서 교사를 때리거나 교사의 몸에 머리를 박는 행동을 보임	- "선생님"이라고 부르며 은우의 손을 교사를 때린 부위에 대고 쓰다듬을 수 있도록 모델링 보여주고 바르게 표현했을 때 칭찬하고 관심을 제공 하기 - 일상에서 때리는 행동을 하지 않아도 은우에게 많은 관심을 두고 있음을 평상시에 표현하기(예:"은우, 안아 줄까? 안아주길 원하면 '안아 주세요' 라고 하는 거야"라고 말해 주고 안아 주기)	- 가족의 호칭을 부르며(예: 엄마를 때리거나 머리를 박기보다는 "엄마" 라고 말하기) 관심을 끌 수 있도록 모델링 보여주고 바르게 표현했을 때 칭찬하기 - 평소에 자주 애정표현 하기 - 엄마나 아빠를 때리거나 머리를 박지 않을 때 칭찬해 주고 관심을 더욱더 표현해 주기
• 하기 싫은 활동이나 상황 에서 회피하기 위해 교사 를 때리거나 교사의 몸에 머리를 박는 행동을 보임	- "지금 OO 하는 거야. OO 끝나고 ** 하자." 하고 시각적 지원을 사용하여 일과를 예측하도록 지원하기 - 활동의 난이도나 활동 참여 단계를 줄여서 짧은 시간이라도 스스로 참여하도록 지원하기 - 은우가 조금이라도 스스로 시도 하거나 마무리 했을 때 칭찬 많이 해주기 - 활동에 잘 참여하고 있는 친구를 칭찬하여 활동참여를 촉진하기	- 가정에서의 일과 중에 반드시 해야 하는 것(예: 정리하기 등)은 스스로 할 수 있도록 해야 할 양과 수준을 낮추어 제공하기 - 반드시 해야 하는 일과는 미리 시각적 단서(예: 일정표 등)를 보여주며 전이가 잘 될 수 있도록 지원하기 - 활동의 시작은 성인의 신체적 혹은 언어적 촉진으로 하더라도 점차 도움의 양을 줄여서 스스로 마무리할 수 있게 하기 - 스스로 수행했을 때 칭찬 많이 해 주기
• 무료할 때 발을 쿵쿵 거리거나 소리를 크게 내는 행동을 하여 학급 활동이나 친구들의 놀이를 방해 하는 행동을 함	- 교실에서는 조용히 걸어야 하는 규칙을 시각적 지원을 사용하여 안내 하고 교사도 시범 보여주기 - 교사가 요청한 대로 바르게 걸었을 시 칭찬 하기 - 뛰는 것은 점핑 매트 위에서만 할 수 있도록 안내하기 - 발바닥 마사지 놀이를 통한 자극주기 - 놀이터에서 충분히 놀이할 수 있도록 하기 - 교실에서는 너무 소리가 커지지 않도록 "쉿" 하며 손가락을 입에 대고 조용히 해야 함을 알려주고 바로 소리를 낮추는 경우 칭찬하기 - 흥미를 보이는 놀잇감을 다양하게 준비하여 놀이에 집중할 수 있도록 지원하기	- 집에서는 조용히 걸어야 함을 시각적 단서와 함께 안내하고 바르게 걸었을 경우 칭찬하기 - 정해진 공간(예: 매트) 위에서만 뛸 수 있게 안내하기 - 쿵쿵거리고 싶을 땐 "산책해요."라고 표현하는 방법 알려주기 - 자발적으로 나가고 싶다는 표현을 할 때 놀이터나 공원 산책을 허용하기 - 발바닥 마사지를 통한 자극 주기 - 일정 톤 이상 소리를 내면 실내에서는 "쉿" 하며 손가락을 입에 대고 조용히 해야 함을 알려주고 소리를 낮췄을 경우 칭찬하기 - 가정에서 선호하는 놀잇감을 다양 하게 제시 하여 놀이나 활동에 집중할 수 있도록 지원하기

5. 가족지원 계획

가족특성 및 요구/지원 필요 내용	지원방안
• 은우의 장애 특성에 대한 이해가 부족함 • 은우에게 관심은 많으나 상황에 따라 적절하게 상호작용하는 방법을 잘 몰라 어려움을 호소함 • 주 양육자인 어머니가 은우의 교육에 대한 관심은 높지만 일관성 있고 꾸준하게 지도하는데 어려움을 보임 • 어린 동생을 데리고 치료실을 이동하는 것에 대한 부담을 가지고 있으며 이를 지원해 줄 사람이 없음 • 은우를 위한 적절한 치료 프로그램에 대한 정보를 필요로 하고 있음 • 아버지께서 은우와 함께 할 수 있는 시간이 부족하여 주말을 이용해 아버지가 은우와 시간을 보낼 수 있는 다양한 프로그램을 알고 싶어함	• 은우의 장애 특성과 이에 적절한 상호작용 방법에 대한 정보를 정기적으로 제공하기 • 어린이집 내의 장애영유아 어머니들과 친해질 수 있는 기회 만들기 • 동생과 은우가 함께 할 수 있는 놀이 방법에 대한 정보 제공 하기 • 가정연계활동 및 어린이집 생활과 관련된 자료 제공 시 가정에서 쉽게 접근할 수 있도록 구체적으로 설명하고 격려와 지지 제공하기 • 치료실 이동에 대한 도움을 받을 수 있는 활동 보조인 서비스나 가족들의 휴식을 위한 휴식 지원 서비스 등 활용 가능한 정보 제공하기 • 주말이나 휴일에 아버지와 함께 할 수 있는 실외 활동에 대한 정보 제공하기

장애아보육
놀이 지원의 실제

교사용

III

개별화교육계획(IEP)의 실행

1. 모두를 위한 놀이 환경 구성
2. 놀이 참여 지원
3. 또래 상호작용 지원
4. 개별 교수목표 성취를 위한 지원
5. 도전행동 지원
6. 가정연계 실행
7. 초등학교 전이 지원

부록1 놀이 참여 지원을 위한 보육과정 수정 사례
부록2 또래 상호작용 지원 사례
부록3 개별 교수목표 성취를 위한 삽입교수 실행 사례

Ⅲ 개별화교육계획(IEP)의 실행

1 모두를 위한 놀이 환경 구성

가. 물리적 환경

- 안전하고 정돈된 환경 구성하기(예: 입으로 탐색하는 영유아를 위해 위험한 것이 없는지 확인, 위생을 위해 놀잇감 소독하기)
- 모든 영유아가 접근 가능한 환경 구성하기(예: 보조기구를 사용하는 지체장애 영유아도 자유롭게 접근하도록 충분한 공간 확보하기)
- 모든 영유아가 독립적으로 놀이나 놀잇감을 선택할 수 있는 환경 구성하기(예: 놀잇감을 너무 많이 비치하여 혼란스럽지 않게 하기, 놀잇감 바구니에 안의 내용을 확인할 수 있도록 사진 부착하기)
- 특별한 목적 없이 교실 중앙을 텅 빈 공간으로 구성하는 경우 영유아의 놀이 선택 및 참여를 방해할 수 있으므로 놀이 공간을 영역별로 나누어 구성하고 필요에 따라 변형하여 활용하기
- 놀이 영역의 배치 및 크기를 적절하게 구성하기(예: 너무 좁은 공간은 영유아의 다툼을 유발하고, 너무 넓은 공간은 상호작용의 기회를 감소시킴)
- 영유아의 흥미를 유발하는 매력적인 공간으로 구성하기
- 영유아의 관심과 흥미에 적절한 놀잇감 비치하기
- 다양한 수준의 놀잇감 비치하기(예: 놀이하거나 조작하는 데 어려운 장난감만 있는 것은 아닌지 확인하기)
- 영유아 간 상호작용을 증진할 수 있는 놀잇감 비치하기
- 충분한 수의 놀잇감 비치하기

• 안정되고 정돈된 환경 / 놀이 영역을 적절한 크기로 나누어 구성함

출처: 이투데이, 머니투데이

• 학급 영유아들의 놀이 주제를 반영하고 흥미를 유발할 수 있도록 학급 전체를 매력적인 공간으로 구성함

출처: 내 손안에 서울, 신동백 어린이집

• 모든 영유아가 독립적으로 놀잇감을 선택할 수 있도록 속이 보이는 투명 바구니를 사용하거나 놀잇감 사진을 부착하여 줌

나. 사회·정서적 환경

- 교사가 먼저 장애영유아를 수용하고 존중하는 태도 보이기
- 영유아의 자율성을 보장하면서도 다 같이 안전하고 즐겁게 놀기 위한 규칙 공유하기
- 학급 영유아들의 긍정적인 또래 관계를 격려하기(예: 학급 영유아들이 장애영유아를 포함해 서로를 놀이 친구로 인식하는지, 함께 놀이하는 것을 좋아하는지 확인하고 지원하기)
- 함께 놀이하는 문화를 조성하기(예: 함께 할 수 있는 놀이 격려하기, 다양한 친구와 함께 놀이하는 방법을 고안하고 격려하기)
- 장애를 자연스럽게 수용하는데 도움이 되는 놀잇감, 자료, 도서 등을 활용하기
- 보육과정과 연계하여 놀이나 활동 중 자연스럽게 반편견 교육 실행하기

『저희 반 어린이가 전시된 미술작품만 찢는 행동을 보일 때가 있었어요. 그런데 그 무렵에 아이들이 영화를 찍는 놀이를 계획하면서 교실을 난장판으로 만드는 영화를 찍기로 했거든요. 그래서 서로 어떤 역할을 하면 좋을까 의논하는데 제가 '어 그러면 그런 작품 같은 걸 찢는 역할도 넣자.'라는 생각을 해서 아이들한테 "시나리오에 난장판 만드는 중에 이렇게 종이를 찢는 어린이도 있었다고 하면 어떨까?" 했더니 아이들이 이제 "그거 ○○이가 정말 잘하는 건데 그 연기 진짜 잘할 수 있을 것 같아요." 이렇게 얘기를 하는 거예요.』

출처: 이소현 외 (2022) 수정 발췌

꿀팁 아이디어

장애 수용도를 높이는 환경 구성

- 영유아들이 생활하는 환경에 장애와 관련된 요소를 포함함으로써 어려서부터 자연스럽게 장애에 대해 이해하고 수용하는 데 긍정적인 영향을 미칠 수 있음
- 학급에 장애와 관련된 요소가 얼마나 있는지 확인하고 다음과 같은 자료들을 활용할 수 있음

〈장애를 나타내는 인형〉

출처: 소리토리, YTN 뉴스, 비마이너 뉴스

〈점자블록〉 〈점자도서〉 〈고무 재질 유도블록〉

출처: HUFFPOST, SENSEE, 휴먼케어

〈장애를 다루는 도서〉

출처: 아이코리아몰

반편견 교육, 모든 영유아를 위한 보육과정이 궁금하다면?

1권-4장-2. 모든 영유아를 위한 보육과정 참고

더 자세히 알아보기

장애 수용도를 높이는 교실 환경 점검하기

• 우리 교실의 환경이 장애 수용도를 높이는 환경으로 구성되어 있는지 체크리스트를 통해 점검해 보기

점검 내용		yes	no
시청각 환경	1. 장애를 나타내는 자료가 있는가?(예: 다양한 장애를 나타내는 사진이나 그림)	□	□
	2. 자료의 내용이 오래된 이미지가 아닌 요즘 시대의 생활을 반영하는가?	□	□
	3. 자료가 적절하게 균형을 이루고 있는가?(예: 장애 관련 자료가 다양하게 비치되어 있는가?)	□	□
	4. 자료가 서로 다른 다양한 사람의 다양한 활동을 나타내고 있는가?(예: 인종 배경, 연령, 직업, 여가활동, 가족과 함께 있는 모습, 적극적이고 독립적인 모습)	□	□
	5. (과거나 현재의) 잘 알려진 사람에 대한 자료를 소개할 때 다양한 배경의 사람을 포함하고 있는가?	□	□
	6. 다양한 직업을 소개할 때 다양한 장애를 지닌 사람이 포함된 자료를 활용하고 있는가?	□	□
도서	7. 교실 내에 장애와 관련된 또는 장애를 지닌 인물이 등장하는 책을 비치하였는가?	□	□
	8. 수어나 점자와 같은 다양한 언어를 반영한 책을 비치하였는가?	□	□
역할 놀이	9. 특별한 도움을 필요로 하는 사람이 사용하는 다양한 도구를 만져보고 경험할 수 있는가?(예: 목발, 보장구, 휠체어, 워커, 흰 지팡이, 두꺼운 안경 등)	□	□
	10. 다양한 능력의 사람을 나타내는 인형이 있는가?	□	□
	11. 인형은 남녀 두 성별을 모두 갖추었는가?	□	□
	12. 인형은 다양한 인종을 대표하는가?	□	□
언어	13. 현재 보육과정에 수어와 점자를 포함한 다양한 언어를 보고 들을 수 있는 기회가 포함되어 있는가?	□	□
프로그램	14. 비장애 영유아와 장애영유아의 상호작용을 촉진하고 격려하는 활동이 있는가?	□	□
	15. 장애 또는 장애영유아에 대한 정보를 제공해 주는 활동(수업)이 있는가?	□	□

출처: 이소현 (2020)

다. 교수적 환경

- 놀이시간을 충분히 제공하기
- 일과를 예측 가능하게 운영하기(예: 일과를 일정한 규칙으로 운영하기, 일과에 대해 예고하기, 일과에 변경이 있는 경우 안내하기)
- 놀이 및 활동의 형태나 종류, 길이 등의 구성요소를 고려하기
- 영유아의 참여를 촉진할 수 있도록 동기를 유발하는 놀이 및 환경을 준비하기
- 영유아의 참여를 높이기 위해 스스로 놀이를 선택할 수 있는 기회 제공하기
- 놀이 및 활동 중에 의미 있는 역할 부여하기
- 모든 영유아가 자신에게 적절한 방법으로 정보를 습득할 수 있도록 다양한 수단을 사용하여 내용 제시하기(예: 말, 그림 또는 사진 카드, 구체물)
- 개별 영유아에게 적절한 방식으로 표현할 수 있도록 격려하기(예: 말, 몸짓, 그림)

노랑반에서는 몇 주간 진행되었던 아쿠아리움 놀이를 마무리하면서 퀴즈대회를 진행하기로 계획하였다. 노랑반의 일반교사인 최교사와 장애영유아 담당교사인 임교사는 그동안 놀이했던 내용과 관련된 퀴즈를 PPT 프로그램을 사용하여 시각 자료로 함께 제작하였다. 그리고 임교사는 통합된 유아인 일우의 퀴즈대회 참여도를 높이기 위해 제작된 시각 자료를 평소 일우가 좋아하는 태블릿을 이용해 개별적으로 제시하기로 계획했다. 퀴즈대회 당일 흥미롭게 제작된 시각 자료로 노랑반은 재미있게 퀴즈대회를 할 수 있었고, 집중이 어려운 일우도 자신이 좋아하는 태블릿에 퀴즈에 대한 시각 자료가 나오자 평소보다 활동에 집중하여 참여할 수 있었다.

2 놀이 참여 지원

가. 놀이 참여의 중요성 및 구성요소

- 놀이에 적극적으로 참여한다는 것은 놀잇감이나 주변 사람들과 더 많이, 더 적극적으로 상호작용한다는 의미임
- 놀이 참여는 학습과 발달의 전제조건으로 놀이에 더 많이 참여한다는 것은 학습과 발달을 위한 기회를 더 많이 얻게 된다는 의미임
- 놀이 참여를 촉진하기 위해서는 먼저 영유아 놀이에 대한 관찰을 통해 놀이 시간, 놀이 대상, 놀이 유형의 특성을 파악해야 함(〈표3-1〉)

〈표3-1〉 놀이 참여 요소 및 관찰 내용

요소	관찰 내용
놀이 시간	• 영유아는 놀이에 참여하는가? 참여하지 않는가? • 영유아는 한 가지 놀이에 얼마나 오랫동안 지속하여 참여하는가?
놀이 대상	• 영유아는 다른 사람과 함께 놀이하는가? 놀잇감으로만 놀이하는가? • 놀잇감으로 놀이하는 경우 어떤 놀잇감으로 놀이하는가?(놀잇감의 난이도, 다양성) • 다른 사람과 놀이하는 경우 또래와 놀이하는가? 성인과만 놀이하는가? • 또래와 놀이하는 경우 특정한 또래와만 놀이하는가? 다양한 또래와 놀이하는가?
놀이 유형	• 영유아는 어떤 유형의 놀이를 자주 하는가? • 놀잇감으로 놀이하는 경우 탐색적 놀이-기능적 놀이-상징놀이 • 또래와 놀이하는 경우 단독놀이-평행놀이-연합놀이-협동놀이

더 자세히 알아보기

놀이 유형 알아보기

- 놀이는 놀잇감이나 사물을 가지고 놀이하는 대상놀이와 사람과 함께 놀이하는 사회적 놀이로 나누어 살펴볼 수 있으며, 놀이 특성에 따라 다양한 유형으로 나누어볼 수 있음
- 대상놀이의 유형 및 예시

놀이 유형 및 정의			예시
감각운동 놀이		만지고, 입에 넣고, 깨물고, 냄새 맡고, 두드리고, 발로 차고, 들어 올리고, 잡아 당기는 등 자료를 탐색함	가은이는 바깥 놀이터 모래놀이 영역에 앉아 모래 속에 손이나 발을 넣어보기도 하고 모래를 두 손 가득 움켜쥐었다가 흩뿌려보기도 하며 놀이한다.
관계탐색 놀이		여러 가지 방법으로 쌓고, 분류하고, 연관 지으면서 대상의 속성 간의 관계를 발견함	지원이는 다양한 크기의 유니트 블록을 위로 쌓아 올리려고 하지만 자꾸 무너져 내린다. 몇 번의 시행착오를 겪으면서 큰 블록은 아래에 작은 블록은 위로 쌓기 시작한다.
기능적 놀이		대상을 원래의 용도대로 사용함	승윤이는 돋보기를 사용하여 다양한 곡식을 자세히 관찰한다.
기능적 가상놀이		실물이나 모형을 원래의 용도대로 흉내 내며 가상 놀이를 함	서진이는 음식점 놀이를 하던 중 친구가 건네준 빈 컵을 받아 들고는 물을 마시는 것처럼 한다.
상징놀이	대상 대치	대상을 마치 다른 물건인 것처럼 사용함	지은이는 사각형 모양의 블록을 귀에 대고는 "여보세요?"라고 말하며 전화기처럼 사용한다.
	없는 대상 상징하기	대상이 없는데도 그 대상을 사용하는 모습의 행동을 수행함	민준이는 시장 놀이를 하면서 친구가 아무것도 없는 손을 내밀며 "여기 있습니다."라고 말하자 "네, 돈 받았습니다."라고 말하며 물건값을 받은 것처럼 행동한다.
	없는 속성 부여하기	자신, 대상, 또는 다른 사람에게 역할, 정서, 속성을 부여함	주아는 고양이 놀이가 시작되자 자신이 아기 고양이라며 네 발로 기어다니는 흉내를 낸다.

• 사회적 놀이의 유형 및 예시

놀이 유형 및 정의			예시
	비점유 행동	함께 놀이한다기보다는 순간적인 흥미로 사람이나 사물을 쳐다봄	가을이는 놀이시간 내내 여기저기 돌아다니기만 하였고 친구들이 집 모형을 만드는 모습을 슬쩍 바라보다 다른 곳으로 갔다.
	단독놀이	가까이 있는 또래가 가지고 노는 것과는 다른 놀잇감을 가지고 혼자 놀이함	은우와 수현이는 둘 다 역할놀이 영역에서 놀이하고 있지만, 은우는 음식 차리기 놀이를, 수현이는 미용실 놀이를 하고 있다.
	방관놀이	서로 놀이하는 것을 쳐다보며 간혹 서로에게 말을 하기도 함	상연이는 블록을, 민호는 젠가를 가지고 논다. 간혹 서로 놀이하는 것을 쳐다보기도 하는데, 갑자기 상연이가 민호에게 젠가 하나를 가리키며 "이거 빼"라고 말한다.
	평행놀이	서로 가까운 거리에서 비슷한 놀잇감으로 놀이 하지만, 상호작용은 거의 하지 않음	시연이와 유나는 서로 옆자리에 앉아 점토로 만들기를 하고 있지만, 이야기를 나누거나 상호작용을 하지는 않고 있다.
	연합놀이	서로 가까운 거리에서 같은 자료를 가지로 놀이하면서 자신들의 놀이나 자료에 대하여 이야기를 나누기도 하지만, 대체로 자신의 놀이 행동에 몰두함	성민이와 세현이는 구슬을 줄에 끼워 목걸이를 만들고 있다. 성민이가 "노란색 구슬 있어?"라고 묻자 세현이가 "노란색? 여기 있어."라고 말하며 노란색 구슬을 건넨다. 성민이와 세현이는 곧바로 다시 자신의 목걸이를 만드는 데 집중한다.
	협동놀이	동일한 목적으로 같은 놀잇감을 가지고 함께 놀이함. 놀이 활동은 공동의 목표 또는 주제를 기반으로 이루어짐	일우와 하경이는 아이스크림 가게 놀이를 하며 각자 가게 주인과 손님 역할을 맡아 놀이하였다. 놀이 도중 아이스크림이 부족해지자 어떤 맛 아이스크림을 더 만들지 의논 하고 다양한 재료를 활용해 함께 아이스크림을 더 만들었다.

출처: 이소현 외 (2021a)

우주반 권교사는 놀이 참여의 세 가지 속성을 고려하여 준서의 놀이 특성을 알아보기 위한 관찰을 하기로 하였다. 이를 위해 3일 동안 오전 놀이시간에 일화기록을 하기로 계획하였다. 첫째 날 준서는 어린이집에 등원하여 자신의 물건을 정리한 뒤에 교실에 들어왔다. 교실을 두리번거리다가 퍼즐을 맞추고 있는 친구들 곁에 가서 2분 정도 구경을 하였으나 상호작용이 일어나지는 않았다. 곧 도서영역으로 간 준서는 책을 꺼내고 책장을 넘기기는 했지만 주의 깊게 집중하는 것 같지는 않았다. 책장을 끝까지 빠르게 넘기고 난 뒤 내려놓고 다시 역할영역으로 갔다. 준서는 이것저것을 살피는 듯하더니 토끼 인형을 골랐고 인형을 잠시 쳐다보고는 귀를 잡아서 들고 교실 이곳저곳을 돌아다니기 시작했다. 다른 놀이가 이루어지는지 관찰하였으나 오전 놀이시간이 끝나갈 무렵까지 계속 인형을 들고 배회하거나 다른 친구들이 놀이하는 모습을 쳐다보았다. 이어진 둘째 날과 셋째 날에도 비슷한 양상의 놀이 참여 모습을 보였다. 권교사는 평소 준서가 큰 말썽 없이 놀이에 잘 참여하고 있다고 생각하였으나 구체적으로 관찰한 결과 생각보다 준서의 놀이시간이 오래 지속되지 않고, 또래와 함께하는 놀이가 이루어지지 않으며, 주로 낮은 수준의 놀이 행동만 나타난다는 것을 알게 되었다. 권교사는 준서가 한 가지 놀이에 좀 더 지속적으로 참여할 수 있도록 준서가 평소 좋아하는 동물을 이용한 놀이(예: 동물농장, 동물병원 놀이)와 이를 위한 다양한 놀잇감을 준비하고 곁에서 함께 놀이 상대자가 되어 지원하기로 하였다. 또한 놀이에 또래를 초대하여 상호작용할 수 있는 기회를 마련하고, 교사와 또래가 역할놀이 하는 모습을 시범 보여 준서가 이에 관심을 갖고 모방할 수 있는 기회를 마련하기로 지원 계획을 세웠다.

나. 놀이 참여 촉진을 위한 보육과정 수정

1) 보육과정 수정의 개념

- 보육과정 수정은 참여를 촉진하기 위해 진행되는 놀이나 활동, 놀잇감 등을 수정하는 것
- 보육과정 수정은 교사의 직접적인 개입이 적은 교수 접근방법으로 장애영유아 지원에서 가장 먼저 고려해야 하는 방법임
- 보육과정 수정은 진행되는 일과에 자연스럽게 적용할 수 있고 실행이 용이하다는 장점을 가짐
- 보육과정 수정은 개별 장애영유아의 특성 및 요구에 적합하게 제공되어야 하므로 영유아의 놀이 참여 특성에 대한 진단이 먼저 이루어져야 함

2) 보육과정 수정의 유형

- 보육과정 수정은 물리적, 사회적, 시간적 요소를 수정하는 환경적 수정과 놀이(활동), 놀잇감(교재)을 수정하는 교수적 수정으로 실행할 수 있음(〈표3-2〉)

〈표3-2〉 보육과정 수정의 유형 및 예시

유형	수정 요소	수정 대상	수정 예시
환경적 수정	물리적 요소	학급 환경, 놀이 공간 배치, 특수한 보조기구 등 물리적 요소 수정하기	• 쉽게 산만해지는 영유아를 위해 놀이 공간 영역을 테이프로 표시해 주기 • 놀잇감 정리를 어려워하는 영유아를 위해 정리 바구니에 놀잇감 사진 붙여주기 • 오랜 시간 앉아 있기 어려운 영유아가 엎드려서 놀이에 참여할 수 있도록 경사 지지대를 사용하게 함
	사회적 요소	성인, 또래 등의 사회적 요소 수정하기	• 대집단 활동 시 주의가 산만한 경우 성인이 옆에 앉아서 지원함 • 또래와 짝이 되어 놀이하도록 지원함 • 또래의 시범을 보면서 놀이할 수 있도록 함
	시간적 요소	일과 내 놀이 및 활동 시간의 길이, 순서 등의 시간적 요소 수정하기	• 영유아가 해야 하는 활동을 앞에 넣고 선호하는 활동을 뒤에 넣어 순서를 조정함 • 오전에 피곤해하는 영유아를 위해 오후에 중요한 활동을 배치함
교수적 수정	놀이(활동)	놀이(활동)의 난이도를 조정하거나 방법 자체를 수정하기	• 복잡하고 어려운 과제를 여러 개 작은 단계로 나누어 수행하게 하거나 단계를 줄여줌 • 풀을 사용하기 어려운 영유아의 경우 테이프나 스티커를 사용하여 붙이게 함 • 혼자 반환점을 돌아오기 어려워하는 영유아를 위해 또래와 함께 돌아올 수 있도록 함
	놀잇감(교재)	놀잇감에 대한 선호도 적용, 개수 조절, 외형 변경 등의 방법으로 수정하기	• 숫자를 좋아하는 영유아를 위해 숫자가 그려져 있는 블록을 활용함 • 영유아가 좋아하고 익숙한 아기 인형을 비치함 • 사회적인 가치가 높은 놀잇감을 비치하여 상호작용을 촉진함 • 퍼즐에 꼭지를 달아 잡기 쉽게 함

출처: 이소현(2020)

환경적 수정-물리적 요소 수정

놀잇감을 마구 섞어 놓고 놀이하는 영유아를 위해 테이프나 카펫 등을 사용해 영역을 제한함

놀잇감 정리가 용이할 수 있도록 정리 영역을 표시하고 놀잇감 사진을 부착하여 구조화함

친구와 함께하는 놀이를 촉진하기 위해 영유아가 서로 마주 볼 수 있는 방향으로 책상 배치를 바꾸고 그 위에 함께 놀이할 수 있는 놀잇감을 비치함

김장 매트와 놀이 자료를 준비해 일정한 크기의 놀이 영역 안에서 놀이할 수 있도록 함으로써 또래와의 상호작용을 촉진함

하루 일과 중 힘들어할 때 쉴 수 있는 공간을 마련함

환경적 수정-사회적 요소 수정

좋아하는 친구와 짝 또는 모둠으로 활동할 수 있도록 함

이야기 나누기 시간에 좋아하는 친구 옆자리에 앉도록 함

놀이나 활동 시 친구의 시범을 보고 함께할 수 있도록 함

다른 장소로의 이동을 어려워하는 영유아의 경우 좋아하는 친구나 성인(예: 교사, 보조교사)의 손을 잡고 이동할 수 있도록 함

학급 내 보조교사나 자원봉사자 등 영유아가 좋아하는 성인이 있는 경우 구체적인 지원 방법에 대한 사전협의 후 영유아를 지원할 수 있도록 함

환경적 수정-시간적 요소 수정

영유아가 새로운 놀이 또는 놀잇감을 탐색할 수 있도록 충분한 시간을 제공함

등원하면 일과표를 보며 하루 일과에 대해 안내하고, 변경된 일과가 있는 경우 영유아에게 미리 안내함. 하루 일과 전체를 이해하는 것이 어려운 경우 지금 활동과 다음 활동에 대해서 안내할 수 있음

늘 같은 놀이만 반복하는 영유아에게 먼저 새로운 놀이를 시도해 본 뒤에 좋아하는 놀이를 하도록 순서를 변경함으로써 다양한 놀이를 경험해 보도록 함

오전에 피곤해하는 영유아를 위해 오후에 놀이에 참여하도록 하고 쉴 수 있게 함

교수적 수정-놀이(활동) 수정

마라카스 흔들기에만 관심이 있는 영유아를 식당 놀이가 진행될 때 손님에게 음악을 연주해주는 역할을 할 수 있도록 함

구슬 꿰어서 목걸이 만들기를 할 때 목걸이보다 짧은 팔찌 만들기로 변경할 수 있으며, 이때 구멍이 큰 구슬을 사용할 수 있도록 함

몸을 빠르게 움직이지 못하는 영유아를 위해 앉아서 하는 라켓볼, 배구 등의 신체활동을 할 수 있음

퍼즐 맞추기를 할 때 조각의 개수가 적은 퍼즐을 사용하거나, 교사가 맞추고 마지막 3조각을 영유아가 맞추어 완성하도록 함(부분 참여)

손의 힘이 약해 색칠하기가 어려운 영유아에게 잘려진 종이를 붙여 꾸미는 활동으로 변경함

교수적 수정-놀잇감(교재) 수정

자동차에만 몰두하는 영유아를 위해 놀이를 확장할 수 있도록 주차장, 교통 표지판 등을 추가로 제공함

출처: 포키맘's 다이어리

영유아가 좋아하는 그림이나 사진을 사용하여 퍼즐을 제작해 줌/

밑판에 퍼즐 그림을 부착해 줌

도안을 사용하는 경우 굵은 선으로 덧그려줌

손에 묻는 것을 싫어하는 영유아의 경우 손에 묻지 않는 크레파스나 파스넷을 사용함

색연필이나 연필을 잡기 어려운 영유아를 위해 길쭉한 스티로폼 블록(백업)을 부착함

꿀팁 아이디어

장애영유아의 선호도 알아내기

- 장애영유아의 놀이 참여를 지원하기 위해서는 영유아가 좋아하고 흥미 있어 하는 놀이나 놀잇감의 활용이 필수적임
- 영유아의 선호도는 보육과정 수정에도 다양하게 적용할 수 있음(예: 좋아하는 놀잇감을 비치함(물리적 수정), 좋아하는 놀이를 진행함(놀이(활동) 수정))
- 장애영유아의 관심이나 흥미를 알아내는 것이 어려운 경우가 있는데, 이는 장애영유아가 좋아하는 것에 대한 관심과 흥미를 일반적으로 생각하는 것과는 다른 방식으로 표현할 수 있기 때문
- 교사는 장애영유아의 관심과 흥미를 알아내기 위해 평소 세심한 관찰을 해야 하고, 때로는 이들의 선호를 알아내기 위해 특별한 방법을 사용해야 할 수도 있음
- 장애 특성 등을 고려하여 영유아가 보이는 반응을 해석하도록 해야 함

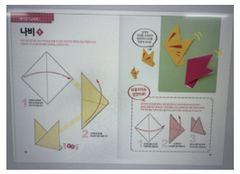
선호도를 알아내는 방법		영유아가 보일 수 있는 반응
• 다양한 유형의 놀잇감이나 교재를 준비하고 한 번에 한 가지씩 차례로 제시하면서 영유아의 반응(예: 눈빛, 표정, 소리 등)을 관찰 • 영유아를 잘 알고 있는 성인(예: 부모님, 이전 담임교사)과의 면담을 통한 정보수집	→	• 좋아하는 물건이나 활동이 주어질 때 순간적으로 조용해지는 반응 • 팔과 손을 뻗어 흔들면서 매우 흥분하는 반응 • 마치 피하는 것처럼 고개를 뒤로 젖혀 경직된 모습을 보이는 반응

더 자세히 알아보기

발달지체 영유아를 위한 놀이 지원 전략

- 영유아가 흥미를 가지고 놀이에 참여할 수 있도록 풍부하고 자극이 되는 환경으로 구성하기
- 일관성 있게 하루 일과를 운영하여 안정감과 자신감을 가질 수 있도록 지원하기
- 새로운 놀이 및 놀잇감을 탐색하고 익숙해질 수 있도록 충분한 시간 제공하기
- 실물이나 사실적이고 구체적이며 직접 조작할 수 있는 놀잇감 사용하기

- 놀이의 시작과 유지를 독립적으로 할 수 있도록 시각적 단서 제공하기(예: 놀이 순서도, 조작하는 방법을 안내하는 스티커 붙여주기)
- 놀잇감의 난이도 수정하기(예: 퍼즐 조각의 수 조정)



- 또래와의 상호작용을 촉진하는 놀잇감 사용하기
- 영유아의 강점을 활용하여 흥미를 유지하며 놀이할 수 있도록 지원하기
- 근접발달영역(ZPD) 내에서의 적절한 비계교수(scaffolding)를 통해 성공의 기회 높이기
- 놀이 기회를 이용하여 개별 영유아에게 필요한 학습의 기회 제공하기

출처: 구글 이미지 검색(일부 사진)

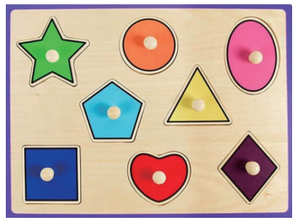
더 자세히 알아보기

운동 발달에 어려움을 보이는 영유아를 위한 놀이 지원 전략

- 놀이하는 공간과 이동하는 공간을 충분히 확보하기
  - 이동이나 앉기, 눕기를 위한 보조기구 사용 시 충분한 공간 확보하기
- 신체적 능력의 제한으로 환경에 대한 탐색 기회가 부족할 수 있으므로 자극이 풍부한 환경을 구성하기
- 놀이 및 활동에 독립적으로 참여할 수 있도록 돕기
  - 영유아가 참여할 수 있도록 놀이 방법을 변경하기(예: 앉아서 하는 라켓볼, 풍선치기 놀이 시 풍선을 매달아 주기)
  - 놀이 및 활동 시 역할을 부여하여 참여를 촉진하기(예: 미술 시간에 필요한 도구 나누어주기)

- 놀이할 때 안정적인 자세로 참여할 수 있도록 주의 기울이기
  - 의자에 앉아 상체를 사용할 수 있는 영유아의 경우 발 받침이나 고정 벨트 등을 사용하여 안정적인 자세로 놀이나 활동에 참여할 수 있도록 지원하기
  - 팔을 힘을 조절하기 어려워 놀잇감을 떨어뜨리는 영유아의 경우 놀잇감 밑에 매트를 깔거나 테이프 등을 사용해서 움직이지 않도록 고정해 주기
- 적절한 보조기구 사용하기
  - 필요한 경우 이동이나 자세 잡기를 위해 보조기구 사용하기

• 손을 사용하는 활동을 위해 보조도구를 사용하거나 기존의 자료를 수정하기(예: 2인용 가위, 손 전체로 잡을 수 있는 붓이나 크레파스, 퍼즐에 꼭지 달아주기)



• 영유아의 상태를 자주 점검하여 피로해하면 쉴 수 있도록 배려하기

• 필요한 경우 물리치료사나 작업치료사와 협력하기

출처: 구글 이미지 검색, 아이소리몰

보조기기 활용에 대해 더 알고 싶다면?

1권-3장-2. 생애주기별 지원서비스-다. 다양한 복지서비스-4) 보조기기의 활용 참고

더 자세히 알아보기

자폐 특성을 보이는 영유아를 위한 놀이 지원 전략

• 장애 특성을 고려한 놀이 공간 구성하기
  - 예측이 가능하도록 환경을 구조화하기
  - 감각적 특성을 고려하여 편안한 환경으로 구성하기
  - 변화와 이동에 적응하도록 융통성 있는 환경 구성하기

• 장애 특성을 고려하여 놀이 지원하기
  - 특별한 관심 영역을 고려한 놀이 및 놀잇감 활용하기
  - 영유아가 선호하는 놀이를 확장할 수 있도록 추가적인 자료 제공하기(예: 음식 모형을 자르기만 하는 영유아에게 소꿉놀이 그릇을 제공함)
  - 영유아가 가진 선호도를 진행되는 놀이와 연계하기(예: 숫자를 좋아하는 경우 극장놀이 준비 시 입장표를 만들도록 함, 자동차를 좋아하는 경우 트럭으로 짐을 옮기는 역할을 하게 함)
  - 감각적인 자극을 좋아하는 경우 어떤 속성을 좋아하는 것인지 파악하여 관련 자료 제공하기(예: 소리 듣는 것을 좋아하는 경우 구슬이나 마카로니를 바구니에 담아 제공함)
  - 또래와의 상호작용을 촉진할 수 있는 놀이 기회 만들기
  - 낯선 환경이나 놀잇감 등에 적응할 수 있도록 충분한 기회와 시간 마련하기

• 놀이 및 일과 참여를 도울 수 있는 시각적 지원(visual support) 활용하기

– 놀이 선택을 돕기 위해 시각적 지원 활용하기(예: 교실에서 할 수 있는 놀이를 사진으로 찍어 제시하고 선택할 수 있게 함. 선택한 놀이를 5분 이상 지속하도록 사진과 시계를 제시하여 지원하고 강화함)

– 놀이 방법에 대한 안내를 위해 시각적 지원 활용하기

– 활동 또는 공간의 전이를 위해 시각적 지원 활용하기

– 규칙이나 기대 행동의 이해를 돕기 위해 시각적 지원 활용하기

– 의사소통을 위해 시각적 지원 활용하기

〈정리정돈에 대한 상황이야기〉

* 참고: 사회적 상황이야기(social story)란 목표 행동(또는 기술) 및 적절한 반응에 대한 예시가 강조된 사회적 상황을 묘사한 이야기를 제시하는 중재 전략

꿀팁 아이디어

자폐성 장애영유아를 위한 시각적 지원 활용하기

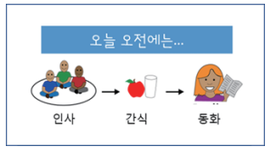
• 자폐성 장애영유아는 시각적인 정보 처리에 강점이 있는 것으로 알려져 있기 때문에 개념적이고 상징적인 언어 체계보다 다양한 시각적 자료를 활용하는 것이 효과적임

• 시각적 지원은 자폐성 장애영유아에게 명확한 기대를 설정하게 하고, 동기를 부여하며, 활동의 이해를 돕는데 도움을 줌

• 시각적 지원은 자폐성 장애영유아뿐 아니라 다양한 지원요구를 가지는 다른 장애영유아를 위해서도 효과적으로 활용될 수 있음

• 시각적 지원의 목적과 구체적인 활용방법은 다음과 같음

– 하루 일과에 대한 안내로 예측 가능성을 높임



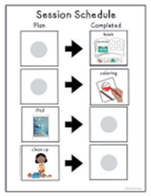
– 활동 간 전이를 위해 활용

– 활동 완수에 필요한 시간을 명확히 제시하기 (예: 타임 타이머)

– 과제 수행 단계의 이해를 돕기

– 일과 내 독립적인 생활을 촉진하기

- 놀이 및 활동 참여를 돕기



- 의사소통 및 표현언어 향상을 촉진하기

- 언어 및 행동에 대한 이해를 돕기

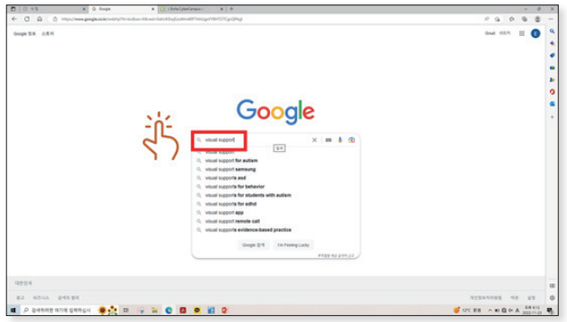
〈줄서기에 대한 상황이야기〉

- 정서에 대한 이해 및 표현 능력을 강화하기

꿀팁 아이디어

시각적 지원 활용을 돕는 tip

• 정보 검색 사이트(예: google, naver, pinterest)에 '시각적 지원', 'visual supports'로 검색하면 시각적 지원 전략을 사용한 다양한 사례들을 찾아볼 수 있음



• 시각적 지원의 실행을 위해 다음과 같은 사이트나 앱(app.)을 활용해 볼 수 있음

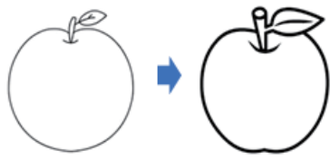
〈미리캔버스〉 〈캔바〉 〈나의 AAC 앱〉

• 시각적 지원은 꼭 거창한 자료를 만들어야 사용할 수 있는 것은 아니라는 점을 기억하기
• 다음과 같이 간단하면서도 매일의 일과 내에서 실천할 수 있는 나만의 방법을 고안하여 활용할 수 있음
  - 스마트폰이나 태블릿 PC를 이용하여 필요한 사진이나 그림을 바로 검색하여 보여주기
  - 작은 화이트보드나 수첩 등을 가지고 다니면서 필요할 때 간단하게 그려서 안내하기

더 자세히 알아보기

시각 활용에 어려움이 있는 영유아를 위한 놀이 지원 전략

- 놀이하는 공간에 적절하게 조명 사용하기
  - 전체적인 조도를 조절하고, 필요한 곳에 부분 조명 사용하기
  - 빛이 반사되거나 그림자가 생기는 자리를 피하도록 하기
- 청각적 단서를 활용할 수 있도록 교실 내 소음 수준 관리하기
- 교실에서 접근 가능성을 높이고 독립적으로 놀이에 참여하도록 지원하기
  - 학기 초에 교실 배치에 대해 탐색하여 익숙해질 수 있도록 지원하기
  - 예고 없이 배치나 물건의 자리를 바꾸지 않기
  - 이동할 때 위험한 곳이 없는지 확인하기
- 잔존시력을 활용할 수 있도록 색이나 명암의 대비 사용하기
  - 교구장이나 책상, 놀잇감 테두리에 배색을 사용하여 경계 표시해 주기
  - 놀잇감과 대비되는 색의 매트를 사용하여 놀이하도록 하기
  - 제공되는 자료를 확대하거나 굵은 선으로 수정하여 제공하기
  - 확대경이나 돋보기 등 보조도구 사용하기
  - 잔존시력을 활용할 때 자세를 고려하여 스탠드 등을 활용하기



출처: 이소현 외 (2021a)(왼쪽 그림)

- 청각이나 촉각 등의 감각적 자극을 제공하는 놀잇감 활용하기
  - 영아의 경우 소리 나는 놀잇감, 유아의 경우 책 읽어주는 기기 등을 활용할 수 있음
  - 기존의 놀잇감에 청각이나 촉각적 요소를 추가하여 수정하기(예: 주사위에 입체 스티커를 붙여 촉각으로 숫자를 알 수 있게 함, 공에 방울을 달아 움직임을 알 수 있게 함)

출처: 루카, 이소현 외 (2015)

더 자세히 알아보기

청각 활용에 어려움이 있는 영유아를 위한 놀이 지원 전략

- 영유아와 효과적으로 의사소통하기 위한 노력 기울이기
  - 대화할 때 눈높이를 맞추고 등을 돌리거나 입이 가려지지 않도록 하기
  - 교사나 또래가 일관성 있는 방법으로 의사소통하기
  - 마주 보고 대화할 수 있도록 또래에게도 지도하기
  - 과도한 몸짓보다는 일반적인 음성과 몸짓을 사용하기
- 영유아가 보고 있는 곳이 가려지지 않도록 조명, 좌석 배치 등 고려하기
- 잔존청력을 활용할 수 있도록 교실 내 소음 조절하기
  - 바닥에 카펫이나 매트 사용하기
  - 소리가 많이 나는 놀잇감을 사용할 때는 테이블 매트 사용하기

출처: 이소현 외 (2021a)(오른쪽 그림)

- 시각이나 촉각 등의 감각적 자극을 제공하는 놀이 및 놀잇감 활용하기
  - 말과 함께 몸짓으로 표현해 주거나 시각자료(예: 그림 또는 사진 자료)를 추가로 제시하기
  - 활동 자료(예: 노래 가사판)를 사용할 때 지시봉을 사용하여 알려주기
  - 소리 단서를 시각 단서로 바꾸어 주기(예: 출발을 알릴 때 깃발 사용하기)
  - 촉각으로 탐색할 수 있는 책이나 놀잇감 활용하기
  - 타악기, 리듬악기 등을 사용하여 진동을 느끼는 활동하기

- 또래와 상호작용을 할 수 있는 놀이나 놀잇감을 활용하기
- 인공와우 수술을 한 경우 관련 정보를 수집하여 필요한 지원 제공하기
  - 수술 시기, 수술 후 받는 훈련(예: 청능훈련)에 대한 정보와 현재 듣고 말하기가 어느 정도 이루어지는지에 대한 개별 특성 파악하기
  - 인공와우 기기를 사용, 관리하는 방법에 대한 정보 알아두기
  - 기기에 충격 가하지 않도록 지도하기
  - 또래에게 인공와우에 대해 설명하고 주의해야 할 사항에 대해 안내하기
- 필요한 경우 언어치료사와 협력하기

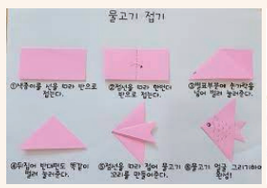
꿀팁 아이디어

보육과정 수정 아이디어

- 보육과정 수정은 같은 놀이(활동)나 놀잇감(자료)이라도 영유아가 참여하지 않는 이유에 따라 다른 방식으로 실행할 수 있으므로 먼저 영유아가 참여하지 않는 이유에 대해 파악 하도록 해야 함
- 보육과정 수정을 적용할 때 영유아의 장애로 인한 특성, 현행수준, 관심과 선호도, 강점 등의 개인적 특성을 고려하여 가장 효과적인 방법을 결정해야 함

[색종이 접기로 물고기를 접어 바다를 꾸미는 활동]

- 인지적 어려움이 있는 영유아의 경우
  - 단계가 적은 간단한 접기 방법을 사용하여 물고기를 접음
  - 색종이 접기 방법이 제시된 순서도를 제시함
- 특정 선호도를 보이는 영유아의 경우
  - 영유아가 좋아할 만한 색이나 질감의 색종이를 사용함
- 소근육 움직임에 제한이 있는 영유아의 경우
  - 색종이 접기 대신 물고기 스티커 또는 물고기 도안을 사용함
  - 또래와 협동작품을 하여 물고기 접기는 또래가 하고 장애영유아는 바탕을 칠하는 역할을 맡음



[큰 공 굴리기 팀 게임]

- 신체적 움직임에 제한이 있는 영유아의 경우
  - 또래와 짝이 되어 공을 굴려 돌아오도록 함
  - 반환점의 거리를 줄여줌
  - 장애영유아가 반환점 역할을 하거나 출발 신호를 주는 역할을 함
- 시각적 지원이 필요하거나 예측 가능성에 대한 지원이 필요한 영유아의 경우
  - 공을 굴려서 가는 방향을 바닥에 색 테이프로 표시해 줌

출처: 능곡 푸른별 어린이집

꿀팁 아이디어

다양한 재료를 활용한 감각놀이

- 다양한 재료를 활용한 감각놀이는 여러 가지 이유로 장애영유아에게 즐겁고 효과적인 놀이가 될 수 있음
  - 감각놀이는 비구조화된 놀이로 놀이 방법에 구애받지 않고 자유롭게 놀이할 수 있음
  - 중도 장애영유아의 경우 오감을 사용하여 대상을 탐색하는 감각운동 놀이를 주로 할 수 있으므로 다양한 자료를 제공하기
  - 지체장애, 시각장애, 청각장애 등 신체 능력에 제한이 있는 장애 유형의 경우 감각놀이에 참여함으로써 다양한 감각적 자극을 경험할 수 있음
  - 장애영유아가 특정한 감각적 자극을 추구하는 경우라면 영유아의 특성에 적절한 재료를 제공함으로써 영유아가 흥미를 가지고 자발적으로 참여할 수 있도록 도울 수 있으며, 관련된 도구 등을 함께 제공하면 놀이가 확장될 수 있음

〈점토/밀가루〉

〈모래놀이〉

〈편백나무〉

〈수수깡〉

〈마카로니/ 곡식〉

〈수정토〉

〈종이컵〉

〈샤워볼〉

〈스카프〉

〈신문지〉

〈촉감공〉

〈비닐〉

〈파라슈트〉

〈빛〉

〈빛-라이트박스〉

〈자연물-솔방울〉

〈자연물-돌맹이〉

〈자연물-낙엽〉

출처: 구글 이미지 검색(일부 사진)

3 또래 상호작용 지원

가. 또래 상호작용을 촉진하는 환경 구성

1) 또래 수용도 증진 활동

- 학급 차원의 또래 수용도 증진 활동을 통해 영유아들이 학급 내 친구들에게 관심을 갖고 서로를 친구로 인식하는 긍정적 분위기 형성을 도울 수 있음

사랑반에서는 학급 유아들과 회의를 통해 1주일에 한 번씩 '놀이 짝꿍'을 정해 매일 함께 놀이하는 시간을 갖기로 하였다. 매주 월요일 아침에 친구들의 이름이 들어있는 통에서 2명씩 뽑아 짝꿍을 정하면 오전 놀이시간에 10분 이상은 짝꿍과 놀이하는 시간을 가진다. 놀이 짝꿍은 학급 전체가 참여하기 때문에 장애유아, 비장애유아가 돌아가며 짝꿍이 되어보는 경험을 가진다. 일주일이 마무리되는 금요일엔 한 주간 짝꿍과 가장 재미있었던 놀이에 대해 이야기를 나누어보고, 짝꿍과 함께 특별한 사진을 찍기도 한다. 한 달에 한 번씩 함께 가장 재미있게 놀이한 짝꿍을 선정해 '최고의 짝꿍' 상을 수여하기도 했다.

초록반 김교사는 아침 등원 시간에 유아마다 오는 시간이 달라 대부분의 유아가 교실에 들어오는 친구에게 관심을 보이지 않는다는 사실을 생각했다. 그래서 학급 친구들과 이야기를 나누며 아침에 친구가 등원하면 다 함께 "OO아 안녕?"이라고 이름을 부르고 인사를 해 주기로 학급 규칙을 정하였다. 다음날부터 교사가 "얘들아. OO이가 왔네."라고 말하면 놀이하던 친구들이 잠시 멈추고 "OO아 안녕?"이라고 인사를 해 주었다. 대부분의 등원하는 유아는 친구들이 자신을 쳐다보고 인사를 해주니 기분이 좋은지 얼굴에 웃음꽃이 피었다. 며칠이 지나니 학급 유아들은 서로에게 더 관심이 생긴 것으로 보였고, 김교사의 관찰에 따르면 실제 상호작용도 더 활발해진 것을 발견할 수 있었다.

꿀팁 아이디어

우정활동을 통한 또래 수용도 증진하기

- 우정활동은 일과 내에서 이루어지는 다양한 놀이 및 활동에 친사회적인 요소를 삽입하여 또래 간 상호작용을 촉진하는 전략임
- 우정활동은 또래 수용도 증진 및 학급 전체의 긍정적인 사회적 분위기 향상에 도움을 줌
- 다음과 같은 방법으로 우정활동을 실행할 수 있음
  - 평소 부르는 노래에 영유아의 이름을 포함하거나 개사하여 활용함
    - 선생님은 OO이를 사랑해
    - 멋쟁이 OOO. 그 이름 아름답구나
    - 싱글싱글벙글벙글 우리 모두 고개 돌려 → 옆 친구와 인사해요, 옆 친구를 안아줘요 등
  - 게임 등 신체활동 시 간단한 신체적 접촉하기
    - 오전 체조 시간에 짝 체조하기
    - 친구와 마주 보고 손뼉치기 놀이하기(예: 푸른 하늘 은하수, 커다란 꿀밤 나무 밑에서)
    - 다리빼기 놀이하기
    - 게임 시 순서를 마치고 들어올 때 친구들과 하이파이브 하기

2) 반편견 교육

- 통합학급에서는 놀이나 활동 중에 자연스럽게 장애와 관련된 내용을 다룸으로써 장애에 대한 수용도를 높이고 통합된 장애영유아와의 상호작용을 증진시키는 데 긍정적 영향을 미칠 수 있음
- 영유아기에 이루어지는 반편견 교육은 장애에 대한 정보 전달보다는 사람들이 가진 다양성을 이해하고 수용할 수 있도록 돕는데 초점을 맞추는 것이 바람직함
- 반편견 교육은 별도의 일회성 교육으로 실시되기보다는 평소 진행되는 보육과정 내에서 재미있는 놀이와 활동의 일부로 이루어질 수 있도록 하는 것이 좋음

출처: 조선일보

올림픽이 열리는 기간 하늘반 유아들은 여러 가지 운동 경기에 관심이 많고 이를 주제로 놀이를 하고 있다. 최근에 우리나라의 강세 종목인 양궁이 메달을 받자 교실에서도 양궁놀이가 한창 이루어지고 있었다. 유아들의 놀이를 관찰하던 최교사가 "얘들아 올림픽이 끝나고 난 뒤에 특별한 올림픽이 다시 한번 열린단다."라고 이야기를 꺼냈다. 유아들은 최교사의 이야기에 관심을 보였고 패럴림픽에 대해 알아보게 되었다. 하늘반 유아들은 패럴림픽에서 이루어지는 경기 종목과 선수들의 참여 방법 등에 대한 정보를 인터넷 검색과 도서를 통해 알아보았고 놀이 영역을 구성하여 놀이하였다. 특히 이전에 이루어지던 양궁놀이가 패럴림픽에서는 어떻게 진행되는지 관심이 많았다. 최교사는 유아들이 사용할 수 있도록 유아용 휠체어를 교실에 준비해 주었다. 유아들은 올림픽의 양궁과 패럴림픽의 양궁을 함께 놀이로 진행하였다.

도담반 유아들은 최근 다양한 동물에 대해 알아보고 관련된 놀이를 하고 있다. 하루는 미진이가 시각장애인 안내견 사진을 가져왔다. 학급 유아들은 "나 저렇게 생긴 개 본 적 있어."라며 관심을 보이기 시작했다. 정교사는 유아들과 함께 안내견에 대해 알아보기로 했다. 안내견이 하는 일, 안내견이 훈련되는 과정, 안내견을 만났을 때 주의점 등에 대해 알아보고 새롭게 알게 된 내용을 포스터로 만들어 전시하였다. 도담반 유아들은 안내견에 대해 알아보면서 시각장애인에 대한 여러 가지 정보를 알게 되었다. 손으로 읽는 글자인 점자, 길의 안내를 돕는 유도블록, 시각장애인들을 위한 기술 등에 대해 알게 되면서 관련된 다양한 놀이로 확장되었다.

출처: 삼성화재 안내견학교

찾아보기

장애이해교육: 안내견과 함께 걸어요

https://i-nuri.go.kr/main/module/dataManage/view.do?menu_idx=113&data_idx=4612

아이누리포털 > 나눔누리 > 학습공동체

꿀팁 아이디어

반편견 교육 활용 자료

• 일과 속에서 자연스럽게 이루어지는 반편견 교육을 실시하고 싶을 때 다음의 자료들을 활용할 수 있음

유아를 위한 장애 이해 및 통합교육 활동자료(이소현 외, 2007)

장애 유아 인권 및 장애 이해 교육자료 (김경현 외, 2022)

서로 다른 우리, 함께 놀이해요 (서울시교육청, 2021)

아이누리포털 > '장애이해교육' 검색

국립특수교육원 > 에듀에이블 > 장애공감

반편견 교육에 대해 더 알고 싶다면?

1권-4장-2. 모든 영유아를 위한 보육과정-나. 다양성을 수용하는 학급 문화 참고

나. 또래 상호작용 촉진을 위한 대·소집단 활동

1) 대집단 활동

- 또래 상호작용 촉진을 위해 학급의 모든 영유아가 다 함께 즐겁게 놀이하는 대집단 활동을 실시할 수 있음
- 대집단 활동은 또래들 간의 직접적인 상호작용이 일어날 수 있는 내용과 방법으로 진행함
- 다 함께 놀이하는 즐거운 경험은 학급 영유아들이 장애영유아를 포함하여 서로를 친구로 느끼고 소속감을 향상시키는 데에도 도움이 됨

온누리반은 특별한 상황이 아니면 매일 오전 놀이터에서 신나게 뛰어노는 바깥놀이 시간을 가진다. 이교사는 오늘 온누리반 유아들에게 얼음땡 놀이를 가르쳐주었다. 온누리반에는 청각장애가 있는 승찬이가 있어 이교사는 파란색, 빨간색 깃발을 준비하였고, 술래가 얼음을 외칠 때는 파란색 깃발을 들고, 땡을 외칠 때는 빨간색 깃발을 드는 것으로 규칙을 수정하여 학급의 모든 유아가 함께 놀이할 수 있도록 하였다. 승찬이도 깃발을 보면서 또래들과 신나게 얼음땡 놀이에 참여하였다.

최근 아름다운반에서는 교통기관과 관련된 놀이가 한창이다. 한동안 블록으로 도로나 주차장을 만들기도 하면서 자동차와 관련된 놀이가 이루어졌는데, 하루 이틀 전부터는 기차에 관심을 가지고 기차길을 만들거나 기차표를 만드는 등의 놀이에 흠뻑 빠져있다. 아름다운반의 일반교사인 민교사와 장애아보육 담당교사인 최교사는 유아들이 재미있게 놀이하고 있는 기차놀이를 게임 활동으로 확장해 보기로 했다. 기차놀이를 위해 훌라후프를 3개로 연결하고 바닥에 색테이프를 이용해 기찻길도 표시해 주었다. 게임을 진행하는 민교사는 유아들에게 기차놀이는 빨리 돌아오는 것보다 협동하여 안전하게 돌아오는 것이 더 중요하다고 설명하면서 서로의 협력과 상호작용을 강조하였다. 게임이 시작되자 통합된 발달지체 유아인 성진이와 한 팀이 된 민진이와 은성이가 성진이를 가운데 칸에 서도록 하고 앞과 뒤에서 성진이를 도와 반환점을 잘 돌아왔다. 이 모습을 보는 친구들은 친구들이 돌아 들어올 때까지 서로를 응원했다. 아름다운반 친구들은 모두가 기차놀이에 즐겁게 참여하였고, 협력하고 상호작용하면서 서로 더 친밀해진 것 같았다. 민교사와 최교사는 기차놀이 게임이 학급 유아들의 흥미를 반영하면서도 또래 간의 상호작용을 촉진할 수 있었던 좋은 대집단 활동이 되었다고 평가하였다.

주황반의 일반교사인 김교사와 장애아보육 담당교사인 송교사는 최근 통합보육과 관련된 교사교육에 함께 참여하였다. 성공적인 통합보육이 이루어지기 위해서는 장애영유아와 비장애영유아들이 한 공간에 있는 것만으로는 충분치 않으며, 서로 간의 활발한 상호작용이 중요하다는 내용이 포함되어 있었고 두 교사도 이에 동의하였다. 두 교사는 학급 유아들 간의 상호작용이 포함된 재미있는 활동을 더 자주 실행해 보기로 의논하고 우선 쉽게 실행해 볼 수 있는 노래와 게임을 계획했다. 첫째 날 '달팽이 집을 지읍시다' 노래에 맞추어 손을 잡고 돌면서 원을 작게, 크게 만들어 보는 놀이를 하였는데 유아들이 너무 즐겁게 참여하였다. 둘째 날은 파라슈트를 준비하여 노래에 맞추어 돌기도 하고 흔들어 보기도 하였다. 다음 날은 유아들이 먼저 파라슈트 놀이를 또 하고 싶다고 하여서 다시 놀이하였는데 유아들 중 몇 명은 파라슈트를 흔들고 몇 명은 파라슈트 밑에서 파라슈트가 움직이는 모습을 살펴보았다. 3일 동안 이루어진 놀이를 통해 유아들은 서로 협동하여 원을 만들기도 하고 파라슈트를 흔들기도 했으며, 파라슈트 밑에서 함께 까르르 웃으며 즐겁게 상호작용하였다.

더 자세히 알아보기

일반교사와 장애아보육 담당교사 간 협력

- 통합학급의 경우 일반교사와 장애아보육 담당교사(특수교사 및 장애영유아를 위한 보육교사)의 협력이 중요함
- 협력은 학급 모든 영유아의 놀이 지원을 위해 계획-실행-평가의 전 과정에서 협력하는 것을 의미함
- 협력을 위해 수시로 의사소통을 하며 의견을 공유하는 것이 필요함
- 협력을 위한 구체적인 방법으로 협력교수가 있으며, 협력교수의 유형에는 교수-지원 교수, 스테이션 교수, 평행교수, 대안교수, 팀티칭 등이 있음

교사 간 협력에 대해 더 알고 싶다면?

1권-2장-5. 보육교직원 지원-나. 보육교직원의 역할과 책무성-2) 교사와 치료사의 역할과 협력 참고

꿀팁 아이디어

함께 해서 즐거운 전래놀이

- 학급 영유아들이 함께하는 놀이 활동은 반드시 새롭고 특별한 활동이나 자료를 많이 준비해야 하는 활동이 아닌 손쉽게 실행이 가능한 놀이 활동으로 진행할 수 있음
- 전래놀이는 특별한 자료 없이 쉽게 실행해 볼 수 있는 활동으로 적극적인 상호작용을 촉진하는 놀이가 될 수 있음

〈우리 집에 왜 왔니?〉

〈무궁화 꽃이 피었습니다〉

〈대문놀이〉

〈남생아 놀아라〉

〈다리빼기〉

출처: 구글 이미지 검색(일부 사진)

2) 소집단 활동

- 장애영유아가 심화된 또래 상호작용 기회를 경험할 수 있도록 체계적인 소집단 활동을 활용할 수 있음
- 소집단 활동을 통해 또래와의 친밀한 상호작용 기회를 가질 수 있고, 구체적인 사회적 기술 습득 및 연습의 기회로 삼을 수 있음
- 소집단 활동을 계획하고 실행할 때 다음의 요소를 고려해야 함
  - 또래 선정: 사회적으로 유능한 또래를 2-3명 정도 선정함
  - 활동 선정: 함께 놀이하며 상호작용할 수 있는 유형의 활동을 선정하고, 상호작용을 촉진할 수 있는 자료를 준비함
  - 교사의 역할: 교사는 놀이를 제시하고 영유아들의 놀이를 관찰하며 필요한 지원을 제공함. 놀이 중 구체적인 사회적 기술의 사용을 촉진하고 또래 상호작용에 대한 피드백을 제공함

도담반 송교사는 주로 혼자서 놀이하는 은우의 또래 상호작용을 지원하기 위해 일주일에 2-3번 정도 소집단 활동을 하고 있다. 이번 주에는 은우가 좋아하는 수정토 놀이를 준비했고 함께 놀이하기 원하는 친구 3명과 함께 소집단 활동을 진행하였다. 오전 놀이시간 중 미술영역에 놀이공간을 구성하기도 하고 상황이 가능하면 복도 한쪽에 놀이공간을 구성하기도 한다. 테이블에는 수정토가 담긴 큰 수조와 뜰채, 그릇 등 여러 가지 놀이 도구를 준비하였다. 놀이가 시작되자 유아들이 수정토를 만지며 즐거워하였다. 송교사는 유아들의 놀이를 관찰하며 놀이 방법(예: 뜰채로 건져보기, 으깨보기 등)을 제안하거나 상호작용에 필요한 구체적인 행동(예: 도구 나누어 쓰기, '빌려줘', '고마워'와 같은 사회적 언어 사용하기)을 촉진하였다. 소집단 활동을 통해 은우는 친구들과 놀이하는 경험을 조금씩 쌓아가고 있다. 함께 놀이에 참여했던 유아들도 이전보다 은우와의 놀이에 더 관심을 보이고 있다.

바다반 박교사는 여름 동안 교실 한 편에 미니 수영장을 마련하였다. 수영장 안에는 파란색 비닐을 잘게 잘라 물처럼 표현해 주었다. 자폐성 장애유아인 민호는 그 안에 들어가 비닐을 몸 위로 뿌리기도 하고 비닐 위에서 구르기도 하면서 감각놀이를 즐겼다. 바다반의 여러 친구들이 수영장에 관심을 보이고 함께 놀이하고 싶어 하였다. 박교사는 소집단 활동으로 진행하고자 놀이를 격려하였으나 친구들이 수영장으로 들어가면 민호가 다른 곳으로 가버리는 일이 생기고 말았다. 이에 박교사는 이 수영장은 민호를 위해 마련한 것임을 알려주고 2명의 친구만 민호와 함께 이용할 수 있다는 규칙을 정하였다. 바다반 친구들은 수영장에 들어가 민호와 놀이하고 싶어 했고 민호와 함께 놀이하는 것을 특별한 기회로 여기는 듯하였다. 민호와 2명의 친구가 놀이할 때 박교사는 놀이를 유의하여 살피면서 적극적인 상호작용이 일어날 수 있도록 지원하였다.

다. 사회적 기술 교수

1) 장애영유아에게 필요한 사회적 기술 교수

- 장애영유아의 또래 상호작용에서의 어려움은 이들이 가진 사회적 기술 정도에 비례하기 때문에 개별 영유아의 특성에 따라 사회적 기술을 배우거나 실제적인 활용을 연습해야 할 필요가 있음
- 장애영유아의 사회적 기술 교수 시 다음의 사항을 고려해야 함
  - 영유아의 사회성 기술 습득 유무
    - 사회성 기술을 가지고 있지 않다면 → 사회적 기술 습득에 초점 두기
    - 사회성 기술을 가지고 있으나 적절하게 활용하는 능력이 부족하다면 → 놀이 및 일과 맥락에서 사회적 기술 활용하기에 초점 두기
  - 영유아가 보이는 사회적 행동의 형태와 기능 파악하기
    - 사회적 행동의 형태가 적절한지 파악하기(예: 친구에게 놀잇감을 '빌려줘'라고 말하는 행동 – 친구의 놀잇감을 빼앗는 행동)
    - 영유아의 행동이 기능적인지, 즉 행동을 통해 목적을 성취하는지의 여부를 파악하기(예: '빌려줘'라고 말했으나 원하는 놀잇감을 얻지 못함 – 빼앗는 행동을 통해 원하는 놀잇감을 얻음)
- 장애영유아의 사회적 기술 교수는 놀이 중 자연스럽게 실행될 수 있음
- 필요한 경우 IEP의 사회성 영역 교수목표로 포함하여 놀이 및 일과 중 체계적으로 지도해야 함

노랑반의 이안이는 최근까지 또래들의 놀이에 관심이 없고 대부분의 시간에 교실 한 쪽에서 블록을 조립하거나 그림을 그리는 유아다. 안교사는 이런 이안이가 또래들의 놀이에 관심을 보이고 상호작용을 할 수 있도록 지원하기 위해 우선 평행놀이부터 시작해야겠다고 생각하여 최대한 친구들이 놀이하는 가까운 곳에서 이안이가 놀이할 수 있도록 하였다. 그리고 가끔씩 "이안아. 친구들이 팽이를 만들고 있네. 정말 멋지게 만들었다."와 같이 또래 놀이를 관찰할 수 있도록 이야기해 주고 친구들이 놀이하는 것과 같은 블록을 이안이 옆에 놓아주었다. 며칠 전부터 이안이는 친구들이 놀이하는 블록으로 만들기를 시작했고 자신이 만든 팽이를 손에 들고 친구들을 쳐다보기도 하였지만, 함께 놀이하지는 못하였다. 안교사는 관찰을 통해 이안이의 이런 행동이 친구들의 놀이에 대한 관심임을 포착하여 이안이에게 "친구한테 '같이 놀자'고 얘기해 보자"라고 말하며 시범을 보여주었다. 이안이는 교사의 도움을 받아 놀이하고 있는 친구에게 같이 놀자고 이야기하였고 친구들이 동의하여 함께 놀이하였다. 안교사는 팽이놀이를 해 보는 게 어떤지 제안하였고 유아들이 찬성하여 교실 한쪽 넓은 공간에서 팽이 시합이 시작되었다.

무궁화반 은솔이는 차례 지키기가 잘되지 않아 무엇이든 자신이 첫 번째로 하지 못하면 드러누워 울음을 터트리는 경우가 대부분이다. 특히 줄서기 때는 맨 앞에 서지 않으면 울음을 터트리고 이동하려고 하지 않아 곤란한 경우가 많다. 심교사는 은솔이의 IEP 사회성 목표 중 하나로 「차례를 지켜 놀이나 활동에 참여할 수 있다」를 계획하고 일과 중 계속 지도하고 있다. 심교사는 은솔이의 줄서기와 관련된 상황이야기(social story) 책자를 제작하여 평소 자주 읽어주고 이야기를 나누었다. 또 제작한 책자에서 줄서기 규칙을 표현한 장면을 출력하여 문 앞에 붙여놓고 차례를 지켜 줄서기에 대해 계속 상기시켰다. 계속된 지도를 통해 은솔이는 점차 두 번째, 세 번째로 줄서기에 적응했고, 이제는 거의 맨 뒤에 서는 것에도 적응하여 차례 지켜 줄서기를 잘 할 수 있게 되었다.

2) 또래에 대한 사회적 기술 교수

- 장애영유아의 상호작용 상대자가 되는 또래도 발달상 사회적 기술을 배워가는 시기이므로 또래 상호작용이 이루어지기 위해서는 반드시 장애영유아에 대한 교수와 함께 또래에 대한 사회적 기술 교수가 이루어져야 함
- 또래에게는 장애영유아와 상호작용하는 방법, 함께 놀이하는 방법 등에 대한 구체적인 방법을 알려주어야 할 필요가 있음
- 또래에 대한 사회적 기술 교수는 놀이 상황 중에 자연스럽게 이루어질 수 있고, 대·소집단 활동을 통해 체계적으로 지도할 수도 있음

슬기반의 도윤이는 친구들에게 관심이 있지만 이를 적절한 방법으로 잘 표현하지 못하고 친구를 밀거나 때리는 등의 거친 행동으로 표현하는 경우가 많다. 그래서 슬기반 친구들은 도윤이가 곁에 오는 것을 좋아하지 않는다. 장애아보육 담당교사인 윤교사와 일반교사인 박교사는 슬기반 친구들이 서로 긍정적인 상호작용을 할 수 있도록 지원하기 위해 유아들에게 상호작용하는 방법을 교수하기로 하였다. 우선 윤교사는 도윤이가 친구들을 밀거나 때리지 않고 팔을 가볍게 만지면서 '같이 놀자'고 이야기할 수 있도록 지도하였다. 박교사는 이야기 나누기 시간에 학급 유아들을 대상으로 도윤이와의 상호작용 방법을 알려주었다. "얘들아. 도윤이는 친구들이 너무 좋고 함께 놀고 싶데. 그런데 마음이 급하면 좋지 않은 방법으로 너희들에게 표현할 때가 있었지? 이제 선생님이 도윤이에게 친구들의 팔을 살짝 만져서 놀이하고 싶은 마음을 알려주라고 가르쳐주고 있어. 그런데 만약 도윤이가 함께 놀고 싶다고 표현해도 너희가 함께 놀이하지 않으면 도윤이의 마음이 어떨까? 너희도 도윤이가 이렇게 표현하면 '그래. 같이 놀자.'라고 말하고 함께 놀이한다면 도윤이가 정말 좋아할 것 같구나." 도윤이에 대한 교수와 슬기반 유아들에 대한 교수가 동시에 이루어지면서 슬기반 유아들은 도윤이에 대해 점차 수용적으로 반응하게 되었고 이와 동시에 도윤이의 거친 행동도 점점 줄어들게 되었다.

우주반 현민이는 친구들에게 먼저 상호작용을 시도하지도 않고, 친구들이 상호작용을 시도해도 잘 반응하지 않는다. 우주반 친구들도 별 반응이 없는 현민이에게 함께 놀이하자고 이야기하지 않는다. 우주반 일반교사인 이교사와 장애아보육 담당교사인 윤교사는 학급 유아들이 서로 긍정적인 상호작용을 할 수 있도록 지도해야 할 필요를 느꼈다. 두 교사는 이야기 나누기 시간을 마련하여 친구와 이야기 나누는 방법에 대해 교수하였다. 이때 모든 친구들이 똑같은 방법으로 반응하지 않을 수도 있다는 점에 대해 생각해 보고, 친구가 내 말에 반응하지 않을 때 어떻게 이야기하는 것이 좋을지 방법을 생각해 보았다. 우주반 유아들은 친구와 이야기할 때 먼저 친구를 불러 서로 눈을 쳐다보고 이야기하기, 친구가 대답하지 않을 때는 다시 한번 친구를 부르기와 같은 구체적인 사회적 기술을 배워보았다. 이를 위해 먼저 이교사와 윤교사는 유아들에게 서로 상호작용하는 방법에 대한 시범을 역할극으로 보여주었고, 몇 명의 유아를 앞으로 나오게 해 연습해 보도록 한 뒤 이에 대해 피드백을 제공하였다.

꿀팁 아이디어

사회성 기술을 구체적으로 지도하기

- 영유아기는 장애·비장애영유아 모두에게 사회성 발달의 중요한 시기임
- 영유아의 사회성 발달을 위해서는 '친구와 사이좋게 지내요', '질서를 지켜요'와 같은 포괄적이고 모호한 표현보다는 구체적인 사회성 기술을 안내하고 지도하는 것이 효과적임
- 영유아에게 지도할 사회성 기술 목표를 정하면 이에 대한 구체적인 방법을 안내하고 지도하는 것이 좋음

출처: 김수진, 김승현 (2020) / 이소현 외 (2021a)

더 자세히 알아보기

사회성 기술에서 다룰 수 있는 기술 목록

- 사회성 기술이라고 하면 인사하기, 또래와 상호작용 하기, 질서 지키기 등 일반적인 내용을 먼저 떠올릴 수 있으나 장애영유아의 특성에 따라 다양한 사회성 기술 목표를 선정하고 지도할 필요가 있음
- 교육과정중심진단(CBA) 도구(예: AEPS, 캐롤라이나 교육과정)의 사회성 기술 목록을 검토하여 활용할 수 있음. 이러한 검사도구에서는 더욱 구체적이고 체계적인 발달영역별 기술의 목록을 제시하고 있음
- 다음은 교육과정중심진단(CBA) 도구 중 하나인 SCERTS 모델의 사회성 기술 관련 교수목표 목록의 일부를 소개하였음

상호작용에 참여하기	• 상호작용 시도에 반응하기 • 상호작용 시도하기 • 간단한 상호작용에 참여하기 • 확장된 상호작용에 참여하기
관심 공유하기	• 사람을 쳐다보기 • 사람과 사물 간에 시선 옮기기 • 짚어서 가리키는 것 쳐다보기 • 멀리 있는 것 가리킬 때 쳐다보기
정서 공유하기	• 얼굴 표정이나 발성을 이용하여 정서 표현하기 • 상대의 표정 변화에 반응하기
다른 사람의 행동을 조절하기 위해 의도 공유하기	• 원하는 음식이나 사물 요구하기 • 원하지 않는 음식이나 사물 거부하기 • 도움이나 기타 행동 요구하기 / 거부하기
상호작용을 위해 의도 공유하기	• 위로 구하기 • 사회적 게임(예: 까꿍 놀이) 요구하기 • 차례 주고받기 • 인사하기 • 부르기 • 자랑하기
공동관심을 위해 의도 공유하기	• 사물에 대해 언급하기 • 행동이나 사건에 대해 언급하기

출처: Prizant et al. (2019)

4 개별 교수목표 성취를 위한 지원

가. 개별 교수목표 실행을 위한 삽입교수

1) 삽입교수의 개념 및 중요성

- 삽입교수란 보육기관에서 진행되는 하루 일과 내에 장애영유아의 개별 교수목표를 학습할 수 있는 교수 장면을 삽입하는 교수적 접근 방법임
- 삽입교수는 영유아가 놀이하는 자연스러운 맥락 내에서 교사의 직접적이고 체계적인 교수활동을 계획하여 실행한다는 개념으로 이해해야 함
- 어린이집의 하루는 놀이, 활동, 일상생활로 이루어져 있으며 개별 교수목표의 학습을 위한 삽입교수는 이 모든 상황에서 실행해야 함
- 삽입교수는 다음과 같은 장점을 가짐
  - 장애영유아를 진행되는 놀이 및 활동에서 분리하지 않음
  - 기존에 이루어지고 있는 보육과정 운영을 변경해야 할 필요가 없음
  - 일상적인 맥락에 필요한 기능적인 기술을 습득하는데 도움이 됨
  - 다양한 일과에 교수목표를 삽입하여 연습함으로써 일반화를 증진할 수 있음

"선생님과 색이름 외우기를 연습해 보자"

영유아가 분리된 환경에서 특정 기술을 연습하는 것이 아닌

"빨간색 색연필로 색칠해 볼까?"
"이번엔 파란색 블록을 쌓아볼까?"
"오늘 간식인 무지개떡에 어떤 색이 있는지 살펴볼까?"
"이 예쁜 꽃은 무슨 색이니?"

일과 중 그 기술이 발생하는 맥락 안에서 자연스럽게 교수하기

2) 삽입교수 실행 방법

- 삽입교수 실행을 위해서는 체계적인 계획과 준비가 필요함
- 놀이 중심 보육과정 운영에서는 계획한 삽입교수를 완전히 실행하지 못할 수 있으나, 영유아의 흥미를 고려한 사전 계획 및 준비 과정을 통해 장애영유아의 놀이 상황에서 융통성 있게 지원을 제공할 수 있음
- 삽입교수의 계획 및 실행은 다음과 같은 절차로 진행할 수 있음(〈그림3-1〉)

단계		실행 내용
1단계	교수목표 점검 및 수정	• 개별 장애영유아의 IEP 교수목표 검토 • 학급 일과 내 놀이 및 활동의 활동목표를 검토
2단계	학습 기회 확인 및 선정	• 일과 중 영유아의 교수목표를 삽입하여 교수할 수 있는 기회를 판별하여 선정
3단계	삽입교수 계획	• 선정된 교수 기회에 어떻게 지원할 것인지 구체적인 교수전략 및 실행 계획 세우기
	삽입교수 실행	• 놀이 및 활동 중에 계획한 삽입교수 실행
	삽입교수 평가	• 영유아의 교수목표 성취에 대한 평가 • 교사의 중재 실행에 대한 평가

출처: 이소현 (2020)

〈그림3-1〉 삽입교수 계획 및 실행 절차

1단계: 교수목표 점검 및 수정

- 장애영유아의 교수목표를 검토하여 일과 내 놀이 및 활동 중에 자연스럽게 교수할 수 있는지를 확인함
- 필요한 경우 교수목표를 놀이 및 활동에 삽입하여 학습이 가능한 활동목표로 재개념화하고 수정함(〈그림3-2〉)

	사회·정서	의사소통	운동	인지	적응행동
교수목표 확인	또래와의 간단한 사회적 상호작용에 참여한다.	요구를 나타내는 다양한 표현을 사용할 수 있다.	가위로 동그라미, 세모, 네모 모양을 오릴 수 있다.	사물 기능을 활용한 흉내 내기 놀이에 참여한다.	숟가락을 사용하여 식사할 수 있다.
교수목표 점검	적절함	놀이 상황에 따른 구체적 행동 목록이 필요함	놀이 상황에 기능적으로 삽입되도록 수정함	놀이 상황에 맞게 목표를 수정하고 구체화함	교수 기회가 제한적임
교수목표 수정	변경 없음	요구를 나타내는 다양한 표현으로 수정 (예: 주세요, 도와주세요, 꺼내주세요)	가위를 활용하는 놀이에 참여하여 다양한 모양을 오릴 수 있다.	놀이 중 놀잇감 기능 (예: 빗, 청진기, 소꿉놀이 등)을 활용한 다양한 흉내 내기 놀이에 참여한다.	식사/간식/놀이시간에 숟가락을 사용할 수 있다.

출처: 이소현 외 (2021a)

〈그림3-2〉 교수목표 수정 과정

교수목표와 놀이/활동목표의 개념

Q 교수목표와 놀이/활동목표는 어떻게 다른가요?

A
- 교수목표는 장애영유아가 습득해야 할 기술 자체에 대한 내용입니다. 예를 들어 교수목표가 [또래에게 시작행동을 할 수 있다]인 경우 이 자체가 놀이나 활동의 목표가 될 수는 없습니다.
- 이 교수목표를 놀이나 활동 중에 삽입하려면 [놀이 중 시작행동이 요구되는 상황에서 시작행동(예: 친구의 이름 부르기, 같이 놀자고 말하기, 놀잇감 건네주기 등)을 할 수 있다]와 같이 놀이 상황에 적용할 수 있는 목표로 수정을 해야 하는데 이것을 놀이/활동목표로 볼 수 있습니다.
- 영유아의 교수목표를 놀이 및 활동, 일상생활에 삽입하기 위해서는 각 상황에 적절하게 적용할 수 있는 놀이/활동목표로 수정해 주어야 합니다.

꿀팁 아이디어

삽입교수를 위한 교수목표 수정 전략

- 장애영유아의 교수목표를 놀이/활동목표로 수정하기 위해 다음과 같은 전략을 사용할 수 있음

– 행동이 나타나는 상황을 수정할 수 있음

민찬이는 다른 사람의 보조 없이 1m를 독립적으로 걸어갈 수 있다.	민찬이는 놀이 활동 중에 필요한 자료(예: 블록, 가위)를 가지러 가기 위해 다른 사람의 보조 없이 1m를 독립적으로 걸어갈 수 있다.

– 목표 행동 발생에 필요한 물건을 다양하게 제시할 수 있음

일우는 엄지와 검지를 이용하여 작은 물건을 잡을 수 있다.	• 간식시간: 일우는 엄지와 검지를 이용하여 작은 간식을 잡을 수 있다. • 블록놀이: 일우는 엄지와 검지를 이용하여 레고블록을 잡을 수 있다. • 바깥놀이: 일우는 엄지와 검지를 이용하여 작은 돌멩이를 잡을 수 있다.

– 목표 행동의 형태를 수정할 수 있음(단, 목표 행동의 원래 기능은 유지되어야 함)

지우는 한 손으로 종이를 잡고 다른 한 손으로 색연필을 이용해 그림을 그릴 수 있다.	지우는 한 손으로 음식모형을 잡고 한 손으로 놀잇감 칼로 음식을 자르는 놀이를 할 수 있다.

출처: 이소현 외 (2021a)

2단계: 학습기회 확인 및 선정

- 하루 일과를 검토하여 놀이, 활동, 일상생활 중 장애영유아의 수정된 교수목표를 삽입할 기회를 판별하여 선정함
- 최대한의 성공적인 성과를 얻기 위해서는 삽입교수를 실행할 수 있는 기회를 최대한 많이 선정하는 것이 좋음
- 체계적인 계획과 실행을 위해 '놀이/활동-기술도표'를 활용할 수 있음(〈그림3-3〉)

일과 \ 교수목표		사회·정서	의사소통	운동	인지	적응행동
		또래와 간단한 상호작용하기	다양한 요구 표현하기	가위 사용하기	사물의 기능 활용한 흉내 내기	숟가락 사용하기
인사 및 일과 나누기		V	V			
예상 놀이	블록놀이	V	V	V	V	
	점토놀이	V	V		V	V
	그림 그리기	V	V	V		
바깥놀이		V	V		V	V
점심식사		V	V			V
인사 및 하원		V	V			

〈그림3-3〉 놀이/활동-기술도표를 사용한 삽입교수 기회 선정 과정

3단계: 삽입교수 계획 → 실행 → 평가

• 선정된 교수 기회에 어떤 교수전략을 활용하여 지원할 것인지에 대한 구체적인 계획을 세움(〈그림3-4〉)

일과 \ 교수 목표		사회·정서	의사소통	운동	인지	적응행동
		또래와 간단한 상호작용하기	다양한 요구 표현하기	가위 사용하기	사물의 기능 활용한 흉내 내기	숟가락 사용하기
인사 및 일과 나누기		친구와 손 흔들며 인사하기 ☞시범, 촉진	출석카드를 보여주고 반응 기다리기 ("보여주세요.") ☞시간지연, 촉진			
예상놀이	블록놀이	친구에게 블록 건네주기 ☞촉진, 강화	블록을 또래 가까이 둠 ("블록 줄래?") ☞촉진, 물리적 수정, 또래 활용	종이 잘라서 이름 써 붙이기 ☞촉진, 강화	인형 또는 자동차를 제공하여 완성한 블록과 함께 놀이하기 ☞물리적 수정, 시범, 강화	
예상놀이	점토놀이	친구와 점토 나누어 사용하기 ☞또래 활용, 촉진	점토 뚜껑을 닫힌 채로 제공 ("열어주세요") ☞우발교수, 시간지연		완성한 결과물로 역할놀이하기 (예: 소꿉놀이) ☞또래 활용, 강화	완성한 결과물로 숟가락으로 떠먹는 놀이하기 ☞또래 활용, 강화
예상놀이	그림 그리기	친구와 함께 색칠하기 ☞또래 활용, 강화	색연필을 주지 않고 잊은 척하기 ("색연필 주세요") ☞우발교수, 시간지연	그린 그림 잘라서 전시하기 ☞촉진, 강화		
바깥놀이		친구와 손잡고 이동하기 ☞또래 활용	외투 입을 때 돕지 않음 ("도와주세요") ☞우발교수, 시간지연		모래를 사용하여 소꿉놀이하기 ☞또래 활용, 시범, 강화	소꿉놀이 숟가락으로 모래/작은 돌멩이 떠보기 ☞시범, 또래 활용

일과 \ 교수 목표	사회·정서	의사소통	운동	인지	적응행동
	또래와 간단한 상호작용하기	다양한 요구 표현하기	가위 사용하기	사물의 기능 활용한 흉내 내기	숟가락 사용하기
점심식사	친구의 "~맛있어?" 질문에 대답하기 ☞강화	좋아하는 반찬을 적게 제공 ("더 주세요") ☞우발교수, 시간지연			숟가락 사용하여 식사하기 ☞촉진, 강화
인사 및 하원	친구와 손 흔들며 인사하기 ☞시범, 촉진	외투 입을 때 돕지 않음 ("도와주세요") ☞우발교수, 시간지연			

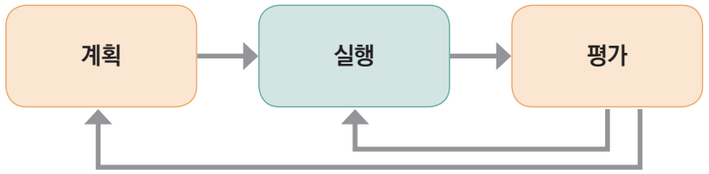
평가계획	평가방법	관찰	평가시기	월/수요일 각각 첫 번째 학습기회
	평가기록	I(독립수행/정반응) P(독립수행/부분 정반응) H(보조 제공) W(오반응/무반응)		

〈그림3-4〉 놀이/활동-기술도표를 사용한 삽입교수 실행 계획 작성

• 계획한 삽입교수를 일과 내 놀이나 활동 중에 실행함. 이때 영유아의 놀이 흐름에 맞추어 계획한 것을 상황에 맞게 변경하여 실행할 수 있고, 계획한 것을 실행하지 못하거나 반대로 계획하지 않았으나 실행할 수 있는 기회가 생길 수 있다는 점을 기억하며 융통성 있게 실행함

• 삽입교수 실행 후 영유아의 교수목표 성취 결과와 교사의 중재 실행에 대해 평가함(평가는 「4장. 개별화교육계획(IEP)의 평가」에 소개)

• 삽입교수의 계획, 실행, 평가는 순환적으로 이루어지도록 함(〈그림3-5〉)



〈그림3-5〉 삽입교수의 계획-실행-평가의 순환적 과정

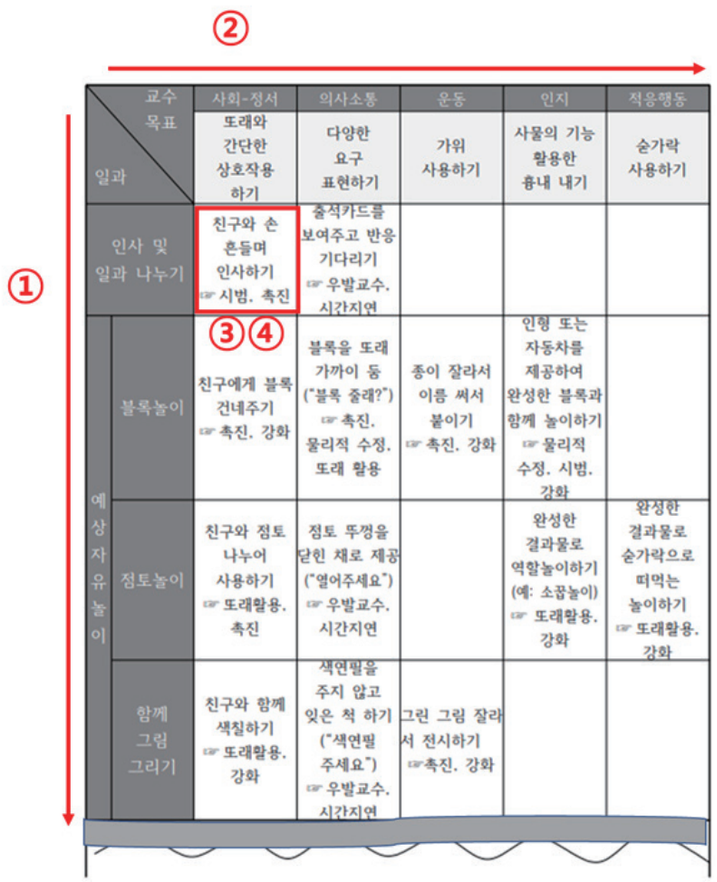
삽입교수 평가가 궁금하다면?

2권-4장-1. 장애영유아의 진보점검 참고

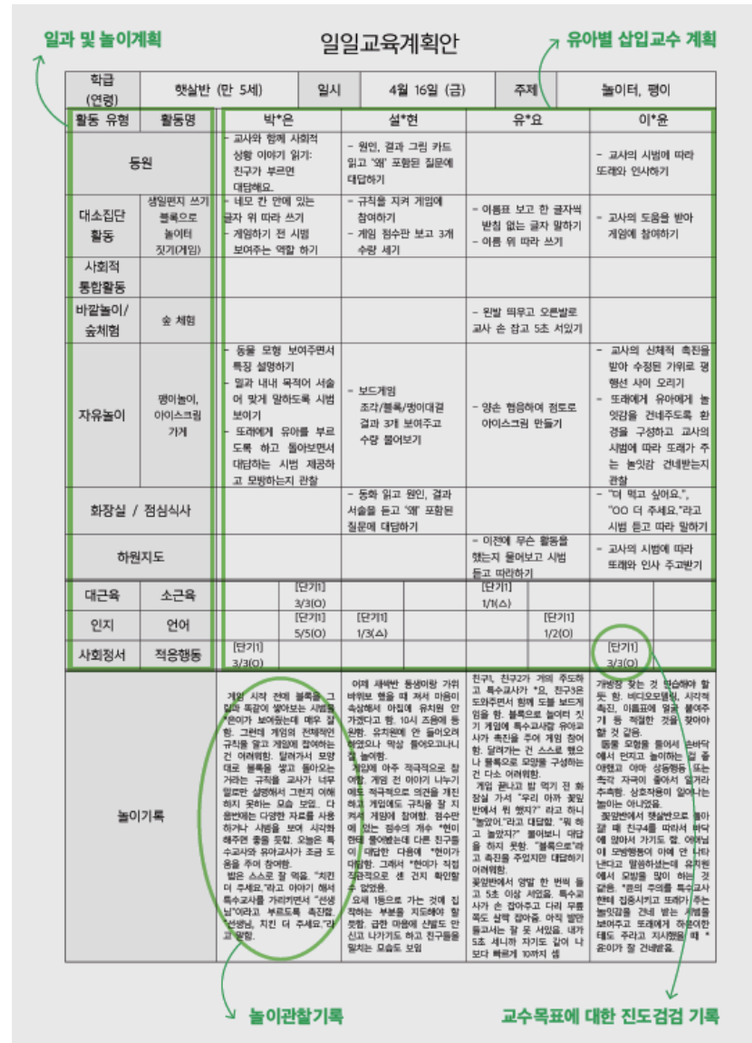
꿀팁 아이디어

놀이/활동-기술도표의 활용

- 놀이/활동-기술도표는 삽입교수 실행을 위한 유용한 도구임
- 놀이/활동-기술도표는 다음과 같은 순서에 따라 작성하여 활용할 수 있음
  ① 세로 열에 일과 나열하기
  ② 가로 행에 교수목표(단기목표) 기록하기
  ③ 도표 행과 열을 검토하여 교수목표와 관련된 교수를 삽입할 수 있는 일과를 파악하고 표시하기
  ④ 해당 일과에서 교수목표 성취를 위해 사용할 교수전략이나 교재 등을 기록하기
- 도표는 개별 영유아를 대상으로 작성할 수도 있고, 학급 내 여러 명의 영유아를 대상으로 한 번에 작성할 수도 있음



- 놀이/활동-기술도표는 삽입교수의 체계적인 실행을 위한 효율적인 양식으로 활용할 수 있으나 반드시 정해진 양식으로만 작성해야 하는 것은 아니며 교사 자신의 필요에 따라 융통성 있게 적용하여 활용할 수 있음
- 다음은 일일보육일지에 학급 전체 장애영유아의 삽입교수 계획을 표시하고 진보점검, 놀이기록까지 함께 작성하여 운영한 예시임



출처: 이소현 외 (2021a)

나. 장애영유아 지원을 위한 교수전략의 활용

1) 자연적 교수전략

- 자연적 교수전략이란 영유아에게 특정 기술을 가르치기 위해 학급이나 기타 자연적인 환경 내에서 일상적으로 발생하는 사건이나 활동을 활용하는 교수전략을 의미함
- 영유아가 주도하고 교사가 안내하는 방법을 사용하기 때문에 보육현장에서 자연스럽게 적용하기에 이상적인 교수전략으로 여겨짐
- 대표적인 자연적 교수전략으로 우발교수, 요구모델, 시간지연 전략이 있음(〈표3-3〉, 〈그림3-6〉)

〈표3-3〉 자연적 교수전략 유형

유형	내용
우발교수	• 놀이시간처럼 비구조화된 상황에서 자연적으로 발생하는 장면을 이용하는 전략 • 주로 의사소통 기술을 촉진하기 위하여 활용함 • 주로 영유아의 기대에 어긋나는 행동을 하거나 도움이 필요한 상황을 만드는 방법을 활용함
요구모델	• 영유아에게 먼저 특정 반응을 요구하는 방법 • 영유아의 관심을 활용해서 특정 반응을 요구하는 질문을 함 • 사물 요구하기 행동이나 발성, 발화, 어휘력 증가 등의 기술 학습에 효과적임
시간지연	• 영유아의 반응을 기다리는 시간을 체계적으로 조절하는 방법 • 교사의 구어 촉진에 대한 의존성을 감소하고 영유아의 자발적인 반응을 증진시키는 방법 • 자발적으로 요구하기나 명명하기 기술을 습득하는 데 효과적인 전략임

〈그림3-6〉 자연적 교수전략의 실행 예시

2) 교사 주도 교수전략

- 교사 주도 교수전략이란 특정 기술이나 행동을 가르치기 위한 목적으로 교사가 직접 실행하는 중재를 의미함
- 교사 주도 교수전략을 실행한다는 것은 영유아를 분리하여 교수활동을 하는 것을 의미하는 것이 아니며 총체적인 영유아 지원의 한 부분으로 이해해야 함
- 장애아보육 담당교사는 영유아 지원을 위해 구체적인 교수전략에 대한 지식과 실행 역량을 갖추고, 자연스러운 놀이 및 일과 상황에서 영유아의 교수목표 성취를 지원하는데 적절한 교수전략을 선택하고 실행해야 함
- 교사 주도 교수전략 중 가장 많이 사용되는 것은 특정 행동이 발생하도록 행동 전에 지원하는 촉진과 행동이 발생하고 난 뒤에 제공되는 피드백임

가) 촉진

- 촉진이란 장애영유아가 원하는 행동이나 반응을 할 수 있도록 행동 전에 돕는 모든 방법을 의미함 (〈표3-4〉)

〈표3-4〉 촉진의 유형에 따른 방법과 적용 예시

유형	방법	예시
신체 촉진	- 영유아가 목표 행동을 수행하도록 신체적으로 보조하는 방법 - 부분적 또는 완전한 보조 형태로 제공될 수 있음	- 퍼즐을 잡을 때 팔꿈치 부분에 살짝 손을 대주기(부분적 신체 촉진) - 색연필로 색칠할 때 함께 손을 잡고 색칠하기(완전한 신체 촉진)
언어 촉진 (구어 촉진)	- 영유아가 목표 행동을 하도록 직접 언급하거나 간접적인 언어를 사용하는 방법 - 사용되는 말은 영유아가 이해하기 쉽도록 짧고 간결한 것이 좋음	- 신발을 신을 때 "발을 넣어보자"라고 말함
시범 촉진	- 언어나 몸짓을 사용하여 영유아가 보일 행동에 대한 모델을 제공하는 방법 - 영유아가 시범을 통해 행동을 수행할 수 있을 때 사용함	- 놀잇감의 이름을 말하고 따라 하게 함 - 블록을 쌓는 것을 보여주고 따라하게 함
단서 촉진	- 수행해야 하는 목표 행동에 대한 단서를 제공하는 방법 - 언어 촉진과 함께 사용할 수 있음	- 놀잇감 바구니를 보여주며 "지금 뭐 하는 시간이지?"라고 말함
공간 촉진	- 행동의 발생 가능성을 높이기 위해서 사물을 특정 위치에 놓아 목표 행동이 기억나도록 하는 방법	- 식사시간에 식판에 수저를 올려놓아 수저를 사용해 식사할 수 있도록 함 - 가위로 색종이를 자를 때 손 가까운 곳에 풀을 놓아 다음 해야 할 과제를 이해하도록 함
시각적 촉진	- 그림이나 사진, 색, 그래픽 등의 시각적인 단서를 사용해서 목표 행동의 주요 요소를 보여주는 방법 - 정기적으로 수행되거나 순서대로 수행되는 활동을 지도하기 위하여 많이 사용됨	- 화장실에 손 씻는 순서를 붙여줌 - 옷장에 등원 후 해야 할 일에 대한 순서도를 붙여줌
몸짓 촉진	- 목표 행동을 수행하도록 안내해 주는 가리키기 등의 몸짓 - 단독으로 사용되거나 언어 촉진 등과 함께 사용됨	- 놀이를 마친 영유아에게 정리하자고 이야기하며 놀잇감과 교구장을 가리킴
접촉 촉진	- 영유아의 특정 신체 부위를 만지거나 영유아가 특정 사물을 만지게 하는 방법 - 사물을 만지는 방법은 시각장애 영유아에게 응용하여 사용할 수 있음	- 이야기 나누기 시간에 앉으라는 의미로 어깨를 살짝 누름

출처: 이소현 (2020)

나) 피드백

- 피드백이란 영유아의 행동 후에 주어지는 교사의 행동으로 영유아가 수행한 행동과 관련된 정보를 제공함
- 영유아가 적절한 행동을 보이면 긍정적 피드백인 강화, 부적절한 행동을 보이는 경우 교정 피드백을 제공함(〈표3-5〉)

〈표3-5〉 피드백의 유형에 따른 방법과 적용 예시

유형	방법	예시
강화	- 영유아의 행동에 뒤따라 제공되어 그 행동의 발생률을 높이는 보상적인 물건, 사건 또는 활동	- 영유아가 퍼즐을 완성했을 때 "끝까지 완성했구나!"라고 격려함 - 놀잇감을 정리했을 때 "깨끗해졌네!"라고 격려함
교정 피드백	- 영유아가 상황에 적절하지 않은 행동 또는 부정확한 반응을 보일 때 사용 하는 전략 - 영유아가 자신의 행동이 부정확하거나 수용할 수 없다는 사실을 알게 하고 보다 적절하게 행동하도록 보여주는 방법	- 강아지를 보고 고양이라고 하는 경우 "이건 강아지가 아니고 고양이야."라고 알려줌 - 친구의 놀잇감을 뺏은 경우 "이 놀잇감은 친구가 먼저 놀고 있었던 거야."라고 알려줌

출처: 이소현 (2020)

시우는 친구들이 블록을 이용해 만들어 놓은 도로를 천천히 쳐다 보았지만 스스로 놀이를 시작하지는 않고 있다.

이를 지켜보던 박교사는 시우가 놀이할 수 있도록 자동차 놀잇감이 들어있는 바구니를 가지고 와서 시우 곁에 놓아주며 "시우야. 자동차로 놀이할까?"라고 말했다.

공간 촉진

시우는 바구니 안을 들여다보더니 자동차 2개를 양손에 하나씩 꺼내 들어 살펴보고 곧 바닥에 내려놓고 살짝 움직여 보았다.

박교사도 자동차를 하나 꺼내 들고는 "자동차가 지나갑니다."라고 말하며 블록으로 만들어진 도로 위로 지나가는 모습을 보여주었다.

시범 촉진

박교사가 보여주는 놀이 모습을 보고 시우도 자동차를 들어 도로 위로 지나가는 모습을 따라 한다. 박교사는 "우와, 시우 자동차가 선생님 자동차 뒤를 따라오고 있네."라며 시우를 격려해 주었다.

강화

시우는 몇 번 자동차를 움직이는 듯하더니 곧 놀이를 멈추었다. 박교사는 반대쪽을 가리키며 "시우야 우리 이번엔 저쪽 길로도 가보자."라고 말하며 먼저 자동차를 움직였다. "시우도 해봐."라고 말하며 시우의 참여를 촉진하였다.

몸짓 촉진

언어 촉진

교사의 권유에 시우도 다시 자동차를 들어 움직였지만, 끝까지 가지 못하자 박교사는 "시우야. 중간에 멈추지 말고 여기 끝까지 와보자."라며 시우가 다시 시도할 수 있도록 이야기하였다.

교정 피드백

박교사는 이후로도 시우의 놀이 참여 행동을 계속 관찰하면서 시우가 놀이를 금방 멈추지 않고 참여할 수 있도록 지원하였고, 내일은 시우가 자동차를 가지고 확장된 놀이를 할 수 있도록 자동차 표시판과 주차장 등을 준비해야겠다고 생각하였다.

꿀팁 아이디어

교사 주도 교수전략 효과적으로 사용하기

- 대표적 교사 주도 교수전략인 촉진과 피드백을 사용할 때 다음과 같은 점을 고려해야 한다.

촉진

- 상황에 가장 적절한 촉진의 형태와 방법 선정하기
  - 새로운 기술 습득 시 개입이 큰 촉진부터 적은 촉진으로 변경
  - 이미 수행 가능한 행동 발생을 위해서는 적은 촉진부터 사용하여 최소한의 촉진 제공
- 목표로 한 기술이 습득되면 점차 촉진을 소거해야 하며, 이를 위해 촉진 제공까지 시간을 조절하는 시간지연 전략을 활용할 수 있음

강화

- 불필요한 강화(칭찬)를 과도하게 제공하지 않기(강화가 과도하게 제공되는 경우 영유아가 내적동기보다 외적동기에 의존하게 될 위험성이 있음)
- 제공된 강화(칭찬)는 점차 줄여가다가 적절한 상황에서 소거해야 함
- 놀이에 몰입하고 있는 경우 강화(칭찬)하는 것은 오히려 놀이를 방해할 수 있음
- 영유아가 교사에게 주의를 기울이고 있는지를 확인하고 강화(칭찬)함
- 영유아의 행동을 구체적으로 강화(칭찬)함

교정 피드백

- 체벌과 같은 부정적인 형태로 제공되어서는 안 됨
- 영유아가 스스로 어떻게 행동해야 하는지 알 수 있도록 정보를 제공하고 행동을 안내하는 방식으로 제공되어야 함
- 중립적인 톤의 음성으로 제공하는 것이 적절함

5 도전행동 지원

가. 도전행동 이해하기

1) 도전행동의 기능

- 모든 행동은 기능을 가짐. 즉 모든 행동은 나름의 목적을 가지고 있음
- 장애영유아가 보이는 도전행동은 의사소통적인 기능을 가지는 것으로 이해해야 함
- 도전행동의 대표적인 기능은 관심 끌기, 회피하기, 원하는 것 얻기, 감각자극 얻기, 놀이로 나누어 생각할 수 있음(〈표3-6〉)
- 교사는 장애영유아가 보이는 도전행동의 기능을 이해하여 이들이 도전행동이 아닌 더욱 바람직한 방식으로 의사소통 의도를 표현할 수 있도록 지원해야 함

〈표3-6〉 도전행동의 기능

기능	내용	행동의 예시
관심 끌기	다른 사람의 관심을 얻으려는 목적의 행동	• 친구의 관심을 끌기 위해 친구의 옷을 잡아당기거나 놀이를 방해하는 행동
회피하기	특정 사람이나 활동 등을 피하기 위한 목적의 행동	• 활동에 참여하고 싶지 않다는 표현으로 교사의 말을 못 들은 척하는 행동 • 쉬고 싶다는 표현으로 책상에 엎드리거나 교실 바닥에 눕는 행동
원하는 것 (물건/활동) 얻기	활동이나 물건 등 원하는 것을 얻기 위한 목적의 행동	• 좋아하는 놀잇감을 얻기 위해서 소리를 지르거나 친구를 때리는 행동 • 선호하는 바깥놀이 활동이 끝났을 때 교실에 들어가지 않으려고 떼를 쓰며 우는 행동
감각자극 얻기	긴장이나 불안으로 인한 자신의 각성 상태를 조절하기 위한 목적의 행동(상동 행동이나 자기자극 행동으로 나타나기도 함)	• 손 흔들기, 손가락 두드리기, 손끝으로 문지르기 등을 반복적으로 지속하는 행동
놀이	단순히 하고 싶어서 하는 행동으로 다른 활동이나 과제에 집중할 수 없을 정도로 완전히 몰입하는 행동	• 아무런 이유 없이 교실에 있는 물건을 반복적으로 돌리거나 던지는 행동

출처 : 이소현, 박은혜 (2011)

2) 도전행동의 발생 상황

- 장애영유아의 도전행동은 행동이 발생하는 상황에 영향을 받음
- 도전행동 발생과 관련된 상황은 선행사건, 배경사건, 후속결과로 분류할 수 있음(〈표3-7〉)
- 기능적 행동진단을 통해 영유아의 도전행동 발생과 관련된 상황을 파악하고 이를 적절하게 변화시킴으로써 도전행동을 예방 및 지원할 수 있음

〈표3-7〉 도전행동 발생 상황

상황	내용	예시
배경사건	선행사건에 대한 반응 가치를 높임으로써 행동의 발생 가능성을 높이는 환경적 사건이나 상태, 자극	• 주로 건강 문제, 피로, 배고픔, 사회적 상호작용의 어려움, 약물 부작용 등
선행사건	행동이 발생하기 직전에 나타나는 환경적인 사건으로 도전행동 발생에 직접적인 영향을 미치는 자극	• 영유아에게 어렵거나 좋아하지 않는 과제를 수행하라고 함 • 갖고 싶은 놀잇감을 친구가 놀이하고 있는 것을 봄
후속결과	행동이 발생한 직후에 주어지는 환경적인 사건으로 행동에 대한 기능을 부여함으로써 행동이 유지되게 만드는 결과	• 하고 싶지 않은 것을 하지 않게 함 • 원하는 것을 얻음

지온이는 오늘 아침 늦잠을 자는 바람에 밥을 먹지 못하고 와서 배가 고프고 기분이 별로 좋지 않다(배경사건).
놀이하지 않고 있는 지온이에게 교사가 다가와 퍼즐을 같이 해보자고 제안하였다(선행사건).
시큰둥한 지온이에게 몇 번을 함께 하자고 이야기하자 지온이는 그 자리에서 울고 소리를 질렀다(도전행동).
당황한 교사는 잠시 휴식영역에서 쉬고 오라고 시간을 주었다(후속결과).
→ 지온이는 도전행동을 통해 어려운 20조각짜리 퍼즐 맞추기 활동을 회피(기능)하고자 했던 자신의 목표를 성취하였다.

무더운 여름날 더위에 지친(배경사건) 하준이는 형이 시원한 아이스크림을 먹고 있는 것(선행사건)을 보자 자기도 아이스크림을 먹고 싶다며 울고 떼를 부렸다(도전행동). 옆에 있던 엄마는 형에게 동생이 먹고 싶다는데 양보를 하라며 형의 아이스크림을 하준이에게 주었다(후속결과).
→ 하준이는 울고 떼를 부림으로써 아이스크림을 먹고 싶은 자신의 요구(얻기 기능)를 성취했다.

나. 긍정적 행동지원(PBS) 이해하기

어느 날 등원한 예찬이의 양쪽 팔에 붕대가 감겨 있었다. 깜짝 놀란 기린반의 김교사와 심교사가 어찌 된 일인지 알아보니 평소 자기 머리를 치는 자해 행동을 보이는 예찬이가 자신의 머리를 칠 수 없도록 팔꿈치 부분을 붕대로 단단히 감아둔 것이었다. 이를 본 김교사와 심교사는 예찬이가 자신의 머리를 치는 행동의 이유를 이해하지 않은 채 당장 팔을 구부리지 못하게 하는 것이 의미 있는 행동지원 방법인지 씁쓸하게 느껴졌다.

- 전통적 행동지도 방법은 다음과 같은 이유로 비판을 받음
  - 도전행동의 이유나 기능을 고려하지 않고 당장에 문제가 되는 행동만을 소거하려는 단편적인 접근 방식
  - 당장의 도전행동을 감소시킬 수는 있으나 궁극적으로 영유아에게 필요한 긍정적 행동을 향상시킬 수는 없음
  - 체벌 중심의 개입적 중재 사용에 대한 윤리적, 도덕적 문제가 제기됨
- 전통적 행동지도 방법의 문제점으로 인해 인격적 존재로서 아동에게 초점을 맞추고 사회적인 가치가 있는 성과를 강조하는 긍정적 행동지원(positive behavior support: PBS)이 도전행동을 다루는 효과적인 지원 방법으로 제시되고 있음

- 긍정적 행동지원의 목적은 영유아가 자신의 삶을 안전하고 건강하게 살아갈 수 있도록 도전행동은 감소시키고 기능적인 기술을 증진시키는 것에 있음
- 긍정적 행동지원은 도전행동이 발생하기 전에 예방하는 것에 우선적으로 초점을 맞추고 있음

다. 긍정적 행동지원(PBS) 실행하기

- 장애영유아의 도전행동을 다루기 위한 긍정적 행동지원은 다음과 같은 절차로 실행할 수 있음 (〈그림3-7〉)

〈그림3-7〉 긍정적 행동지원 실행 절차

1) 도전행동의 식별 및 정의

- 장애영유아의 행동에 지원이 필요할 만한 것인지를 식별하고 지원이 필요한 경우 우선적으로 다루어야 하는 도전행동이 무엇인지를 결정해야 함
- 도전행동의 우선순위를 결정하기 위해서는 도전행동이 자신이나 다른 사람에게 해를 입히는지, 학습과 발달을 위한 참여에 부정적인 영향을 미치는지, 다른 사람과의 사회적 관계를 방해하는지 등의 요소를 고려하여 가장 심각하게 지원을 필요로 하는 것부터 결정함
- 도전행동의 유형은 일반적으로 공격행동, 방해행동, 경미한 방해행동으로 나눌 수 있으며, 이 중 공격행동은 자신이나 다른 사람에게 해를 입히거나 파괴적인 모습을 포함하므로 지원의 우선순위가 됨(〈표3-8〉)

〈표3-8〉 도전행동 지원의 우선순위

우선순위	유형	정의 및 예시
1	공격행동	• 자신이나 다른 사람의 건강이나 생명을 위협하는 행동 • 예: 때리기, 물기, 머리 부딪히기 등
2	방해행동	• 자신이나 다른 친구의 학습, 상호작용, 일상생활의 활동 참여를 방해하는 행동(상동행동 포함) • 외향적인 행동뿐 아니라, 말 안 하기, 울기 등 사회적으로 위축되거나 상호작용을 거부하는 행동 • 예: 울기, 소리 지르기 등
3	경미한 방해행동	• 해가 되지는 않지만 방치하면 방해행동으로 변할 가능성이 있는 행동 • 예: 몸 계속 흔들기, 책 찢기 등

정윤이의 도전행동 지원 이야기 – 1단계. 도전행동 식별 및 정의

기쁨반 최교사는 정윤이가 놀잇감이나 물건을 던지는 행동이 하루에도 몇 차례 발생하는 일이 지속적으로 나타나 지원이 필요한 도전행동으로 식별하였다. 특히 정윤이의 행동은 다른 사람에게 신체적인 피해를 줄 수 있는 행동이기 때문에 지원의 우선순위가 된다고 생각하였다.

정윤이의 도전행동: 물건(놀잇감) 던지기

2) 기능진단

- 기능진단(functional assessment)은 도전행동이 왜 발생하는지에 대한 이유를 알아내기 위해 정보를 수집하는 과정임
- 도전행동의 이유를 알아내기 위해서는 전반적 정보와 특정 정보를 수집해야 함
  - 전반적 정보란 영유아의 교육적 배경이나 생육사, 건강상태, 현행기술 및 능력, 가정과 학교에서의 전반적인 삶의 질(예: 또래 관계, 가족과의 관계, 지역사회 참여 정도 등) 등에 대한 정보를 포함함
  - 특정 정보란 도전행동 발생과 직접적으로 관련된 환경적 사건을 의미하는 것으로 배경사건, 선행사건, 후속결과에 대한 정보를 포함함
- 기능진단은 기록 검토 및 면담, 관찰과 체크리스트 등의 방법으로 실행할 수 있음

가) 기록 검토 및 면담

- 영유아에 대한 발달력 및 관련 기록을 검토하고 부모(양육자)와의 면담을 통해 영유아의 생육사, 교육적 배경, 전반적 건강상태, 도전행동의 역사, 이전의 중재 노력, 전반적 삶의 질과 같은 개괄적인 정보를 알 수 있음

나) 관찰

- 기능진단을 위한 영유아의 행동 관찰은 일화기록과 A-B-C 관찰 등의 직접 관찰 방법을 사용할 수 있음
- 일화기록은 매일 영유아에게 일어난 사건, 상황, 시간을 중심으로 기록하므로 행동패턴을 파악하는 데 유용함
- A-B-C 관찰은 '배경사건(setting event)/선행사건(antecedents)-행동(behavior)-후속결과(consequence)'로 구분하여 분석할 수 있음(〈표3-9〉)
  - A-B-C 관찰은 도전행동 발생에 영향을 미치는 환경적 요소나 사건을 파악하고 동시에 도전행동 후에 제공되는 교사나 또래의 반응 또는 환경적 요소의 변화와 같은 후속결과를 이해하기 위해 사용됨
  - 선행사건과 후속결과는 교사가 직접 관찰할 수 있으며, 배경사건은 관찰만으로 알기 어려워 부모에게 얻는 정보를 통해 파악해야 하는 경우도 있음
  - 경우에 따라 배경/선행사건과 후속결과가 모두 도전행동 발생에 영향을 미치는 경우도 있고, 이 중 한 두 상황이 영향을 미치는 경우도 있음(예: 배경사건이 없는 경우, 선행사건의 영향을 크게 받거나 또는 특정 선행사건이 없으나 후속결과에 의해 영향을 받는 경우)

〈표3-9〉 배경/선행사건-행동-후속결과의 정의 및 예시

	Setting Event 배경사건	A Antecedents 선행사건	B Behavior 행동	C Consequence 후속결과
정의	• 도전행동에 직접적인 영향을 미치지는 않으나 행동 발생 가능성을 증가시키는 사건/자극 • 예: 질병, 가정환경의 변화	• 도전행동이 발생하기 직전이나 도중에 나타나서 행동 발생을 유도하는 직접적인 자극 • 예: 진행되던 활동, 함께 있던 사람들, 환경	• 관찰 가능한 용어로 서술한 구체적인 도전행동	• 도전행동 발생 직후 그 행동 및 행동의 기능(목적)을 강화 하고 유지 시키는 조건 • 예: 회피, 특정 활동 / 사물 획득
예시	윤성이가 밤늦게 잠이 들어서 피곤한 상태로 어린이집에 등원함	윤성이가 좋아하는 선생님이 놀이 시간에 친구들과 함께 놀이 하고 있음	선생님 바로 옆에 앉아 있는 민주의 등을 때림	민주는 울면서 자리를 떠나고, 선생님은 윤성이에게 왜 친구를 때렸는지 질문하며 관심을 보임

출처: 이소현 외 (2017)

다) 체크리스트

- 체크리스트로 구성된 동기진단척도(Motivation Assessment Scale: MAS)를 활용하여 도전행동 기능에 대한 정보를 수집할 수 있음
- 동기진단척도는 도전행동의 기능을 명확하고 간편하게 진단하는데 활용할 수 있다는 장점이 있음
- 동기진단척도에 제시된 각 문항에 대한 영유아의 반응을 0-6점으로 채점하고 문항별 점수를 각 행동 기능에 따라 합산하여 가장 높은 점수가 나오는 영역이 영유아의 도전행동 기능이라고 해석할 수 있음(〈그림3-8〉)

동기진단척도

• 유 아 명: • 생년월일: • 성 별:
• 도전행동:

검사문항	반응 기록						
	전혀 안함	거의 안함	가끔	50%	대체로	거의 항상	항상
1. 유아는 오랫동안(2, 3시간) 혼자 있을 때 도전행동을 지속적으로 반복하는가?	0	1	2	3	4	5	6
2. 어렵고 하기 싫은 일을 시키면 도전행동을 시작하는가?	0	1	2	3	4	5	6
3. 당신이 다른 사람과 이야기하고 있으면 도전행동을 하는가?	0	1	2	3	4	5	6
4. 유아에게 음식이나 장난감을 갖지 못하게 하거나, 활동을 못 하게 하면 도전행동을 하는가?	0	1	2	3	4	5	6
5. 주변에 아무도 없으면 아주 오랫동안 같은 방식으로 도전행동을 반복하는가? (예: 한 시간 내내 몸을 앞뒤를 흔드는 것 등)	0	1	2	3	4	5	6
6. 유아에게 어떤 요구를 하면 도전행동을 하는가?	0	1	2	3	4	5	6
7. 유아에게 주던 관심을 중단하면 도전행동을 하는가?	0	1	2	3	4	5	6
8. 유아가 좋아하는 장난감이나 음식이나 활동을 회수하면 도전행동을 하는가?	0	1	2	3	4	5	6
9. 유아가 도전행동을 즐기는 것처럼 보이는가? (예: 도전행동으로 생긴 빛, 소리, 맛, 냄새, 촉감 등을 즐기는가?)	0	1	2	3	4	5	6
10. 당신이 원하는 것을 시킬 때 유아는 당신을 화나게 하거나 괴롭히기 위하여 도전행동을 하는 것 같은가?	0	1	2	3	4	5	6
11. 관심을 보이지 않을 때 유아는 당신을 화나게 하거나 괴롭히기 위하여 도전행동을 하는 것 같은가? (예: 전화를 하거나 다른 사람과 이야기할 때)	0	1	2	3	4	5	6
12. 요구하는 장난감이나 음식이나 활동을 허용하면 유아는 잠시 후 바로 도전행동을 멈추는가?	0	1	2	3	4	5	6
13. 도전행동을 할 때 유아는 자기 주변에서 일어나고 있는 일에 개의치 않고 도전행동을 계속하는가?	0	1	2	3	4	5	6

검사문항	반응 기록						
	전혀 안함	거의 안함	가끔	50%	대체로	거의 항상	항상
14. 유아에게 하던 어떤 요구를 철회하면 바로(1-5분 내) 도전행동이 중단되는가?	0	1	2	3	4	5	6
15. 유아는 자기와 함께 놀아달라고 도전행동을 하는 것 같은가?	0	1	2	3	4	5	6
16. 유아는 자기가 원하는 것을 못하게 할 때 도전행동을 하는 것 같은가?	0	1	2	3	4	5	6

결과 계산	감각자극 얻기		회피하기		관심 끌기		구체물 얻기	
	문항	점수	문항	점수	문항	점수	문항	점수
	1		2		3		4	
	5		6		7		8	
	9		10		11		12	
	13		14		15		16	
소계								
평균								
순위								

출처: Durand & Crimmins (1988)

〈그림3-8〉 체크리스트로 구성된 도전행동 기능진단 도구

정윤이의 도전행동 지원 이야기 – 2단계. 기능진단

- 최교사는 도전행동에 대한 기능을 확인하기 위해 A-B-C 관찰과 동기진단척도 체크리스트를 활용하여 정보를 수집하였다.
- 기능진단 실시 결과 정윤이의 놀잇감 던지는 행동은 '회피하기' 기능을 가진 것으로 확인되었다.

〈A-B-C 관찰〉

Setting Event	A Antecedents	B Behavior	C Consequence
배경사건	선행사건	행동	후속결과
정윤이가 평소보다 늦게 등원하여 놀이 시간이 부족하였음	놀이시간이 끝나 정리 시간임을 알렸음	정윤이가 놀잇감을 친구에게 던짐	친구에게 놀잇감을 던지는 것을 막기 위해 더 놀게 해줌

〈체크리스트〉

동기진단척도

- 유 아 명: 노정윤
- 생년월일: 20○○. 08. 23.
- 성 별: 남
- 도전행동: 놀잇감 던지는 행동

검사문항	반응 기록						
	전혀 안함	거의 안함	가끔	50%	대체로	거의 항상	항상
1. 유아는 오랫동안(2, 3시간) 혼자 있을 때 도전행동을 지속적으로 반복하는가?	0	●	2	3	4	5	6
2. 어렵고 하기 싫은 일을 시키면 도전행동을 시작하는가?	0	1	2	3	●	5	6
3. 당신이 다른 사람과 이야기하고 있으면 도전행동을 하는가?	0	1	●	3	4	5	6
4. 유아에게 음식이나 장난감을 갖지 못하게 하건, 활동을 못하게 하면 도전행동을 하는가?	0	1	2	●	4	5	6
5. 주변에 아무도 없으면 아주 오랫동안 같은 방식으로 도전행동을 반복하는가? (예: 한 시간 내내 몸을 앞뒤를 흔드는 것 등)	●	1	2	3	4	5	6
6. 유아에게 어떤 요구를 하면 도전행동을 하는가?	0	1	2	3	4	●	6
7. 유아에게 주던 관심을 중단하면 도전행동을 하는가?	0	1	2	●	4	5	6
8. 유아가 좋아하는 장난감이나 음식이나 활동을 회수하면 도전행동을 하는가?	0	1	2	●	4	5	6
9. 유아가 도전행동을 즐기는 것처럼 보이는가? (예: 도전행동으로 생긴 빛, 소리, 맛, 냄새, 촉감 등을 즐기는가?)	0	●	2	3	4	5	6
10. 당신이 원하는 것을 시킬 때 유아는 당신을 화나게 하거나 괴롭히기 위하여 도전행동을 하는 것 같은가?	0	1	2	3	●	5	6
11. 관심을 보이지 않을 때 유아는 당신을 화나게 하거나 괴롭히기 위하여 도전행동을 하는 것 같은가? (예: 전화를 하거나 다른 사람과 이야기할 때)	0	1	2	●	4	5	6
12. 요구하는 장난감이나 음식이나 활동을 허용하면 유아는 잠시 후 바로 도전행동을 멈추는가?	0	1	2	3	●	5	6

검사문항	반응 기록						
	전혀 안함	거의 안함	가끔	50%	대체로	거의 항상	항상
13. 도전행동을 할 때 유아는 자기 주변에서 일어나고 있는 일에 개의치 않고 도전행동을 계속하는가?	0	●	2	3	4	5	6
14. 유아에게 하던 어떤 요구를 철회하면 바로(1-5분 내) 도전행동이 중단되는가?	0	1	2	3	4	5	●
15. 유아는 자기와 함께 놀아달라고 도전행동을 하는 것 같은가?	0	1	2	●	4	5	6
16. 유아는 자기가 원하는 것을 못하게 할 때 도전행동을 하는 것 같은가?	0	1	2	3	●	5	6

	감각자극 얻기		회피하기		관심 끌기		구체물 얻기	
결과 계산	문항	점수	문항	점수	문항	점수	문항	점수
	1	1	2	4	3	2	4	3
	5	0	6	5	7	3	8	3
	9	1	10	4	11	3	12	4
	13	1	14	6	15	3	16	4
소계	3		19		11		14	
평균	0.75		4.75		2.75		3.5	
순위	4		1		3		2	

3) 가설 수립

- 가설 수립은 도전행동이 왜 발생하며 어떤 기능을 충족시키고 있는가에 대해 설명하는 단계로 수집된 정보와 지원을 연결시키는 과정임
- 기능진단을 통해 도전행동에 대한 가설 문장을 수립할 때에는 도전행동 전에 일어난 사건인 배경사건과 선행사건-도전행동-추정되는 도전행동의 기능-후속결과에 대한 정보를 구체적으로 기술함(〈그림3-9〉)

서준이는 충분히 잠을 자지 못하고 어린이집에 등원했을 때	배경사건
놀이시간에 교사가 다른 친구들과 놀이하고 있으면	선행사건
교사의 관심을 끌기 위해 친구를 때린다.	행동의 기능
그러면 교사는 "왜 그랬냐"고 물어보며 관심을 보인다.	후속결과

〈그림3-9〉 가설 수립의 예

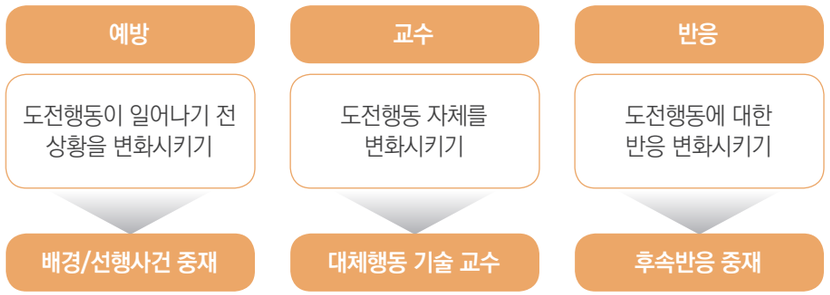
정윤이의 도전행동 지원 이야기 – 3단계. 가설 수립

- 최교사는 '정윤이가 늦게 등원하여 놀이를 충분히 하지 못했는데(배경사건) 교사가 정리시간임을 알리자(선행사건) 놀잇감 정리하는 것을 회피하고자(행동의 기능) 친구에게 놀잇감을 던졌으며(도전행동) 좀 더 놀 수 있는 시간을 준 교사의 행동(후속결과)은 이후 정윤이가 도전행동을 지속할 가능성을 높임' 이라는 가설을 세웠다.

도전행동	물건(놀잇감) 던지기
기능	회피하기

4) 행동지원 계획 수립

- 긍정적 행동지원에서는 단일 교수전략을 적용하는 것이 아니라 다양한 중재나 지원 전략을 동시에 적용하는 종합적인 접근을 실행함
- 도전행동 지원은 선행/배경사건 중재, 대체행동 교수, 도전행동에 대한 반응, 장기적 지원으로 구성됨(〈그림3-10〉)
- 도전행동에 대한 지원 계획 수립 시 반드시 도전행동의 감소와 함께 바람직한 대체행동 교수에 대해 결정해야 함



〈그림3-10〉 도전행동을 위한 행동 중재 방법

가) 배경/선행사건 중재

- 배경/선행사건 중재는 도전행동의 발생을 예방하기 위해 도전행동을 발생시키는 원인이 되는 사건을 변화시키는 전략임
- 주로 도전행동을 발생시키는 요인으로 밝혀진 특정 사건을 없애거나 수정하는 전략을 활용함
- 도전행동의 주요한 기능과 이에 따른 지원 전략은 〈표3-10〉과 같음

〈표3-10〉 도전행동 기능에 따른 선행사건 중재 전략의 예

기능	선행사건 중재 전략		예
관심 끌기	계획에 따른 관심 제공	성인의 관심	• 성인과 함께 작업함 • 성인이 주기적으로 관심을 제공함
		또래의 관심	• 또래와 짝을 지어줌 • 또래교수를 실행함
	교사의 근접성 증진		• 교사와 가까운 곳에 앉도록 함 • 주기적으로 교실을 돌아다니며 관심을 표현함
	좋아하는 활동 제공		• 교사가 자리를 비울 때 더 좋아하는 과제를 하게 함
회피	과제의 난이도 조절		• 쉬운 과제를 제시함
	선택의 기회 제공		• 선택의 기회를 제공함 – 수행할 과제/과제의 순서 – 사용할 재료/함께 수행할 사람
	선호도와 관심사를 활동에 추가		• 취미나 관심사를 활동에 포함시킴
	과제의 길이 조절		• 짧은 활동을 제공함 • 쉬는 시간을 자주 제공함
	과제 수행양식 수정		• 자료/매체를 변경함
	예측 가능성 향상		• 앞으로 할 일이나 활동의 변화에 대한 단서를 제공함
	교수 전달방법 변화		• 즐거운 톤의 목소리를 사용함

기능	선행사건 중재 전략	예
원하는 것 (물건/활동) 얻기	미리 알려줌	• 활동을 마칠 시간이 다 되어감을 알려줌
	전이 활동 계획	• 아주 좋아하는 활동과 좋아하지 않는 활동 사이에 보통으로 좋아하는 활동을 계획함
	근접성 증진	• 선호하는 물건을 유아의 손 닿는 범위에 둠
감각자극 얻기	대안적 감각 강화 제공	• 다양한 자극을 주는 환경을 제공함
	풍부한 환경 제공	• 흥미롭고 자극이 많은 활동으로 환경을 구성함

출처 : Bambara & Kern (2008)

나) 대체행동 기술 교수

- 도전행동의 감소를 위해서는 반드시 도전행동의 기능을 대체할 수 있는 바람직한 방법의 대체행동을 지도해야 함
- 대체행동은 도전행동과 최소한 동일하거나 더 효과적인 성과를 가져올 수 있어야 함
- 대체행동은 다음과 같은 내용을 포함함(〈표3-11〉)
  - 교체행동: 도전행동과 동일한 기능을 가진 행동을 지도
  - 대처 및 인내기술: 특정 상황에서 적절하게 대처하거나 인내할 수 있도록 가르치는 것
  - 일반적인 적응기술: 전반적인 능력이 향상될 수 있도록 일반적인 적응기술을 지도

〈표3-11〉 세 가지 유형의 대체행동 기술

유형	정의	예
교체행동	도전행동과 동일한 기능을 가지면서 바람직한 방식의 대안적 행동	• 친구의 놀잇감을 뺏는 행동 대신 친구에게 놀잇감을 요구하는 방법을 가르치기
대처 및 인내기술	어려운 상황에 대처하고 도전행동을 하지 않고 인내할 수 있게 지도	• 자신이 원하는 놀잇감을 친구가 먼저 가지고 놀게 되었을 때 화를 내지 않고 기다리기(인내기술)와 놀잇감을 가지고 노는 순서(대처기술)를 가르치기
일반적인 적응기술	일반적으로 배워야 할 기술	• 친구와 의사소통할 때 사용할 수 있는 대표적인 어휘를 가르치기

출처 : Bambara & Kern (2008)

다) 후속반응 중재

- 후속반응 중재는 도전행동이 일어난 후에 나타나는 반응을 조정하는 전략으로 도전행동이 원하는 결과를 얻을 수 있는 방법이 아니라는 사실을 논리적인 결과로 제시함으로써 이해시키는 것
- 후속반응 중재로 활용할 수 있는 전략은 〈표3-12〉와 같음

〈표3-12〉 후속반응 중재 전략

유형	정의
강화 제공	• 대체행동을 했을 때나 도전행동이 나타나지 않았을 때 사회적 칭찬, 선호하는 놀이, 강화물 등을 제공함 • 다른 친구의 행동을 칭찬하는 모습을 의도적으로 보여줄 수 있음 • 적용대상: 모든 도전행동에 적용 가능
의도된 무시	• 도전행동은 원하는 것을 얻을 수 없음을 알려주기 위해 부적절한 행동을 무시함 (다른 사람도 해당하는 도전행동에 대해 동일하게 무관심한 반응을 보여야 함) • 적용대상: 과제 회피, 관심 추구 행동
비배제식 타임아웃	• 교실에서 제외하지 않고 강화 인자(교재, 교구, 활동, 관심 등)에 접근하지 못하게 함 • 적용대상: 관심 추구 행동, 원하는 것 얻기
자기점검 및 자기강화	• 자신의 수행을 기준에 근거해서 평가하고 자기에게 강화하는 방법 • 적용대상: 모든 도전행동에 적용 가능

출처 : 우리 아이 발달지원단 (2020)

라) 장기적 지원

- 장애영유아의 장기적인 삶의 변화와 지속적인 지원을 위한 전략의 실행을 포함함
- 도전행동에 긍정적인 영향을 미칠 수 있는 요소로 선택의 기회 갖기, 학교 및 지역사회 통합, 다른 사람과의 관계, 가치 있는 역할의 수행, 전반적인 건강과 안녕 등을 포함함

정윤이의 도전행동 지원 이야기 – 4단계. 행동지원 계획 수립

- 최교사는 기능진단 결과와 가설을 바탕으로 정윤이의 도전행동 기능에 따라 다음과 같은 지원방안을 계획하였다.

배경사건	선행사건	도전행동	후속반응
정윤이가 평소보다 늦게 등원하여 놀이시간이 부족하였음	놀이시간이 끝날 때 정리시간임을 알렸음	놀잇감을 친구에게 던짐	친구에게 놀잇감을 던지는 것을 막기 위해 더 놀게 해줌

배경/선행사건 중재		대체행동 기술 교수	후속반응 중재
• 가정과 연계하여 놀이 시간 전에 등원할 수 있도록 지원하기	• 학급의 정리 규칙을 정하고 포스터로 만들어 교실에 게시하기 • 정리가 시작되기 전에 미리 반복하여 학급의 규칙을 이야기해 주어 마음의 준비를 하도록 하기 • 타임타이머, 모래시계 등의 도구를 활용하여 정리시간을 예측할 수 있게 하기	• "더 놀고 싶어요."라고 말하도록 가르치기 • 정리시간에 정리하는 모습을 시범 보이고 함께 정리하는 모습 보여주기	• 놀잇감을 맞은 친구에게 사과하도록 가르치기 • 정리를 잘하는 친구를 칭찬하기 • 정윤이가 정리하는 모습을 보이면 즉시 칭찬하기

5) 행동지원 실행-평가-수정

- 수립된 도전행동 지원 계획을 실행하고 지속적으로 평가하면서 필요한 경우 수정하는 단계를 순환적으로 실행함
- 도전행동 지원 실행에 대해 다음과 같은 내용을 평가할 수 있으며, 평가 결과에 따라 중재가 충실하게 이루어지고 있는지, 지원 전략이 적절한지에 대해 점검하고 필요한 경우 지원 계획을 수정하도록 하는 것이 바람직함
  - 중재로 인한 긍정적인 변화가 나타났는가?
  - 행동지원 전략 및 중재 계획을 계획대로 잘 실행하였는가?
  - 효과적인 중재 전략은 무엇이었는가?

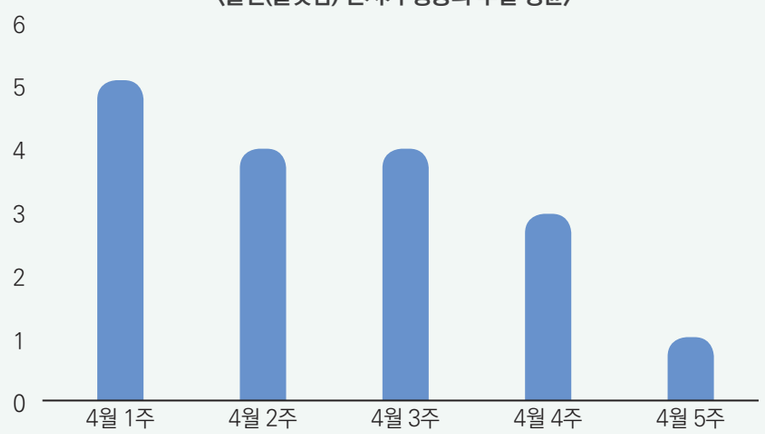
- 수정되어야 하는 전략은 무엇인가?
- 중단해도 되는 중재 전략이 있는가?

● 도전행동 중재는 교사뿐만 아니라 가정에서의 일관성 있는 지원이 중요하므로 가정연계 방안을 IEP에 기록하여 협력적으로 실행하도록 하는 것이 좋음

정윤이의 도전행동 지원 이야기 – 5단계. 실행–평가–수정

• 최교사는 수립된 지원 계획에 따라 정윤이의 도전행동을 지원하였으며 정윤이의 물건(놀잇감)을 던지는 행동에 변화가 있는지를 확인하기 위해 정기적으로 빈도기록을 누적하여 실시하였다. 관찰 기록을 검토한 결과 정윤이의 던지기 행동이 감소하였음을 확인하였다.

〈물건(놀잇감) 던지기 행동의 주별 평균〉



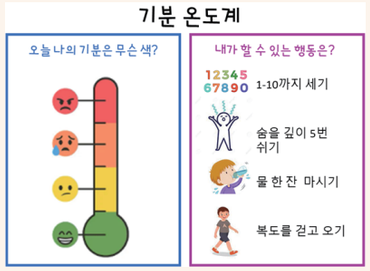
꿀팁 아이디어

대표적인 도전행동 지원 전략 예시

• 화가 나는 상황에서 적절하지 않은 방법으로 분노를 표출하는 영유아의 경우 스스로 자신의 감정을 조절하고 적절하게 표현할 수 있는 방법을 지도해야 함

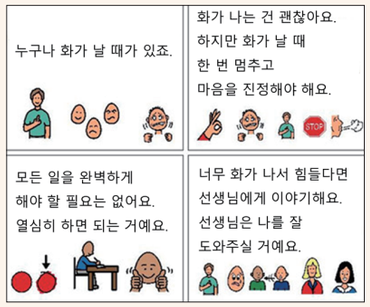
〈기분 온도계〉

- 화가 났던 상황을 생각하며 어느 정도였는지를 온도계를 사용하여 이야기를 나누어본다.
- 화가 날 때 진정할 수 있는 방법에 대해 이야기를 나누어본다.



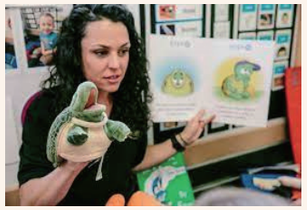
〈상황이야기(social story)〉

- 화가 나는 감정에 대해 생각해 보고 이때 내가 해야 하는 행동에 대해 짧은 이야기를 읽어본다.
- 상황이야기는 이미 화를 표현하고 있는 상황에서 사용하지 않고, 평소 침착함을 유지하는 상황에서 자주 읽고 이야기를 나누는 것이 효과적이다.



〈거북이 전략(The Turtle Technique)〉

- 거북이 손인형을 사용하여 화가 났던 상황이야기를 들려준다.
- 거북이처럼 화가 났을 때 조절하는 방법에 대해 이야기를 나누어 본다.
  ① 자신의 기분을 인식하기 → ② 행동 멈추기 → ③ 껍질 속에 들어가 세 번 심호흡하기 → ④ 안정되면 껍질에서 나와 해결 방법 생각하기
- 각 단계를 연습하고 단계를 실행한 후 선택할 수 있는 여러 가지 해결 방법에 대해 알려준다.



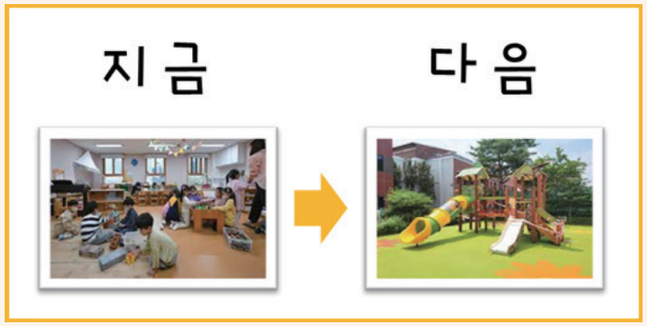
*참고: 거북이 전략에서 활용할 수 있는 이야기를 youtube를 통해 살펴볼 수 있으나 영문판이므로 스토리와 그림을 활용하여 사회적 상황이야기를 만들어 활용할 수 있음

출처: Child Strategies Preschool
https://www.youtube.com/watch?v=2l5qMGX-VFk

- 다음 활동이나 다른 장소로의 전이 어려움으로 도전행동을 보이는 경우 전이에 대해 미리 안내함으로써 영유아가 예측하고 준비할 수 있도록 지원할 수 있음

〈예고하기〉

- 지금 하는 활동(또는 장소)에서 다음 활동(또는 장소)으로 바뀌는 것을 미리 예고하여줌



- 지금 하는 활동이 언제 마치는지 미리 예고하여줌. 이때 "10분 뒤에 정리할 거야"와 같이 언어적인 예고만 제공되는 경우 영유아가 눈에 보이지 않는 시간의 흐름을 이해하기 어려울 수 있으므로 시간의 흐름을 시각적인 단서로 보여주는 타임타이머, 스마트기기의 타이머, 모래시계 등을 활용하는 것이 효과적임

출처: 구글 이미지 검색

• 감각적 민감성이 높아 소란스러운 놀이 환경에서 어려움을 느끼고 도전행동으로 표현하는 영유아의 경우 편안함을 느끼고 긴장을 해소할 수 있도록 지원을 제공할 수 있음

〈휴식하기〉

- 조용한 공간을 마련하여 휴식할 수 있도록 지원함
- 조용한 공간은 학급 내에 마련해도 되고 교실 밖 공간에 마련해도 되나 교사의 지원 범위 내에 있을 수 있도록 고려해야 함
- 조용한 공간은 교사가 구성할 수도 있지만 영유아가 좋아하고 원하는 공간을 활용할 수도 있음

출처: 구글 이미지 검색

〈선호도를 활용한 정서 조절 전략 사용〉

- 정서적으로 흥분되거나 도전행동을 보이려는 징후가 나타날 때 교사는 영유아가 좋아하는 놀잇감이나 자료, 활동을 활용하여 영유아의 부정적 정서를 조절할 수 있도록 도울 수 있음

노래를 좋아하는 영유아에게 작은 블루투스 스피커를 활용 하여 좋아하는 음악을 들을 수 있게 함

특정 감촉을 좋아하는 영유아가 사용할 수 있는 촉감 자료를 제공해 줌

출처: 칠성상회

좋아하는 저금통에 천천히 동전을 세면서 넣는 활동을 함

라. 도전행동 지원 관련 이슈

1) 도전행동 지원 실행 시 니어미스(near miss)

- 니어미스(near miss)란 하마터면 안전사고가 일어날 뻔했으나 다행히 사고로 이어지지 않은 것을 의미하는 용어로, 도전행동 지원 시 스스로 인식하지 못하는 사이 부정적인 요소를 사용하는 것을 아동학대에서의 니어미스로 이해할 수 있음
- 영유아 권리를 존중하는 방식의 지원 대신 부정적인 요소가 나타난 상태를 부주의한 지도로 볼 수 있으며, 이는 초기 단계에서 인식되고 예방·관리되어야 할 필요가 있음
- 영유아의 권리를 존중하는 보육의 요소와 그렇지 못한 부정적 요소의 예는 〈표3-13〉과 같음

〈표3-13〉 영유아의 권리 존중과 관련된 요소의 예시

영유아의 권리를 존중하는 보육의 요소	영유아의 권리 존중이 결여된 부정적 요소
• 기다려주기 • 영유아의 언어적, 비언어적 요구를 경청하기 • 영유아기 나타나는 정서에 공감해 주기 • 할 수 없거나 해서는 안 되는 것에 대해 한계 설정해 주기 • 영유아가 자신의 요구를 충족시킬 수 있도록 대안을 제시하기	• 무시 (영유아가 계속 칭얼거리는데 못 본 척함) • 비난 (실수로 식판을 쏟았는데 "아휴" 하며 혀를 차서 눈치를 보게 함) • 조롱 ("잘 한다. 너 자꾸 그러다가 넘어질 줄 알았다") • 거짓 협박 ("교실로 들어가자. 꼴찌지? 너는 혼자 놀아. 우리는 간다") • 차별 ("너는 오늘 계속 딴짓을 했으니 선생님이 OO이만 해 줄 거예요") • 거친 접촉 (팔을 부주의하게 잡아당김)

출처: 이완정 외 (2021)

- 교사가 부주의한 지도 행위에 대한 감수성이 부족하거나 자기경계가 흐려져 개선하지 못하는 경우 아동학대 행위로 심화될 위험이 있으므로, 해당 영역에 대해 교사 스스로 또는 어린이집 차원에서 모니터링을 위한 노력을 해야 함(〈그림3-11〉)

보육 중에 아래의 부주의한 지도 상황이 생긴 적이 있었나요?		거의 없음	종종 있음	자주 있음
무시	1. 영유아의 요구를 일부러 못 들은 척함 (예: 영유아가 좋아하는 반찬을 더 달라고 하는 요구를 무시)			
	2. 교사의 도움이 필요한 상황에서 방관함 (예: 영유아가 산책하다가 넘어져 우는데 선생님을 부를 때까지 돕지 않음)			
	3. 영유아의 개별적 요구를 수용하지 않고 반 전체에 맞추라고 함 (예: 낮잠 시간에 먼저 일어난 영유아에게 일어나지 말고 다시 누우라고 함)			
비난	4. 실수 행동의 책임을 영유아에게 돌려 수치심을 갖게 함 (예: "두 눈 똑바로 보고 다니지 않아서 넘어졌지!")			
	5. 문제의 원인을 영유아에게 전가하여 죄책감을 갖게 함 (예: "네가 뭘 잘못 했으니까 안 놀아주지! 친구들이 괜히 그러겠냐?")			
	6. 발달에 부적합한 기대를 하여 영유아의 실수를 추궁함 (예: "이거 누가 흘렸어? 똑바로 앉아서 먹지 않은 친구 누구야?")			
조롱	7. 교사들끼리 영유아의 미성숙을 비웃음 (예: "우리 반 큰 아가, 오늘 또 운다! 선생님 쟤 왜 또 울어요?")			
	8. 다른 영유아들과 성취와 능력을 비교하며 비하함 (예: "친구들은 혼자 잘하는데 너는 왜 선생님 올 때까지 안 하고 기다리니?")			
	9. 대집단 활동 시 영유아의 행동과 처벌에 대해 토론을 함 (예: "약속 어긴 친구들은 우리 반 아니었으면 좋겠지요?")			
거짓 협박	10. 기대행동을 안 하거나 못하면 기회를 박탈하겠다고 위협함 (예: "놀잇감 가지고 한 번만 더 싸우면 다른 반에 가져다줄 거야.")			
	11. 서둘러 일을 해결하기 위해 조건을 걸어 강요함 (예: "열까지 셀 동안 정리하지 않으면 오늘 점심 못 먹는다.")			
	12. 영유아 행동 통제를 위해 공포스러운 귀결을 예고함 (예: "낮잠 자야 엄마 오시지? 안 자면 엄마 오지 말라고 할 거야.")			
차별	13. 영유아 개인의 특성에 대해 언급하며 비호감을 표시함 (예: "선생님! 얘 좀 달래 봐요! 얘는 나랑 코드가 안 맞아.")			
	14. 다른 영유아와 비교하며 놀림 (예: "아기처럼 언제까지 기저귀 찰래? 기저귀 찬 친구는 별로야.")			
	15. 발달이 늦은 영유아의 활동 참여 기회를 막음 (예: 현장학습에 안전사고의 위험이 있다면서 참여하지 못하게 함)			

보육 중에 아래의 부주의한 지도 상황이 생긴 적이 있었나요?		거의 없음	종종 있음	자주 있음
거친 접촉	16. 영유아가 규범이나 지시를 따르지 않을 때 다소 거칠게 물리력을 행사함 (예: 순서를 지키지 않는 아이에게 뒤로 가라고 손을 대는데 아이가 밀쳐짐)			
	17. 영유아가 사용 중인 사물을 함부로 다루어 불쾌감을 느끼게 함 (예: 낮잠 시간에 영유아가 누워 있는 매트를 발로 밀며 이동시킴)			
	18. 안전사고의 위험을 예방하기 위해 물리력을 행사함 (예: 뛰면 위험하다고 이야기했는데도 계속 뛰어다녀서 손으로 확 잡음)			

출처: 이완정 외(2021)

〈그림3-11〉 부주의한 지도 체크리스트

2) 아동학대 예방을 위한 교사의 역할

- 영유아의 권리를 존중하지 못하는 상호작용이 자주 일어나면 부주의한 지도가 반복될 수 있고 이는 아동학대 행위로 이어질 수 있다는 점을 인식하고, 스스로 영유아에 대한 인식 및 상호작용 행동에 대해 반성적 사고를 하도록 함
- 영유아의 발달적 특성, 장애로 인한 특성, 개별적 차이를 존중하며 지원하도록 해야 함
- 영유아가 도전행동을 보이는 경우에도 감정적으로 대처하기보다는 행동의 목적이나 선행사건, 후속결과 등에 대한 분석을 통해 긍정적 행동지원을 실행할 수 있도록 관련 지식 및 기술을 향상시켜야 함
- 도전행동으로 인해 영유아와의 갈등이 심화된다고 느낄 때 원장이나 다른 보육교직원들과 이에 대해 협의하고, 필요한 경우 부모(양육자)와 소통해야 함
- 교사가 업무 관련 또는 개인적인 상황으로 인한 스트레스나 우울 등 정서적 어려움을 겪고 있는지 점검해야 할 필요도 있음

3) 장애영유아 아동학대 논란 예방을 위한 대처방안

- 영유아 안전 및 아동학대 등의 문제를 예방하기 위해 설치된 CCTV로 인해 교사는 영유아의 도전행동을 지도할 때 자신의 행동을 지나치게 의식하거나 심리적으로 위축되는 등 다양한 문제를 경험할 수 있음. 이는 결국 영유아의 행동지원을 어렵게 하는 원인이 되므로 어린이집 차원에서 아동학대 논란을 예방하기 위한 대처방안을 마련할 필요가 있음
- 장애영유아의 도전행동이 발생한 경우 부모(양육자)와의 상담을 진행하여 도전행동 지원 방법에 대해 협의하고 이에 대한 부모(양육자)의 서명을 받음으로써 아동학대 논란을 예방할 수 있는 방안을 마련하도록 함(〈그림3-12〉, 〈그림3-13〉, 〈그림3-14〉)

- 필요한 경우 장애영유아의 도전행동을 지도하는 장면을 동영상으로 촬영하여 부모(양육자)에게 보여주고 의견을 나눈 후 최종 방법에 대해 결정할 수 있음
- 특히 영유아가 보이는 도전행동이 자신이나 주위 사람들의 안전에 위협이 되는 행동인 경우 구체적인 지도방안에 대해 협의하고 부모(양육자)의 동의를 받아 서면으로 보관하도록 함. 지도방법에 대해 부모(양육자)가 동의하지 않는 경우 다른 영유아의 안전도 중요하다는 점을 제시해야 함
- 아동학대 논란을 방지하기 위한 도전행동 관련 협의록에는 문제해결 방법과 기대수준을 명시하고 필요할 때마다 협의를 통해 수정 및 변경할 수 있도록 함

• 유아명:
• 상담일: 년 월 일
• 참석자:

영유아의 도전행동	교사의 지원방법	부모 의견

상담 결과를 다음과 같이 확인합니다.

1. _____행동은 _____의 방법으로 지원합니다.

2. _____행동은 _____의 방법으로 지원합니다.

3. _____행동은 _____의 방법으로 지원합니다.

확인자:_____서명/_____서명/_____서명

출처 : 조윤경 외 (2017)

〈그림3-12〉 도전행동 지원방법에 대한 부모와의 협의 예시 1

• 유아명:
• 상담일: 년 월 일
• 참석자:

단계	도전행동 지원방법	부모 의견
1	조용하고 지원적인 목소리로 침착하게 영유아의 이름을 부르면서 다가간다. 영유아가 다른 곳으로 도망가지 못하도록 신체적으로 아동의 길을 막는 자세를 취하고 눈 맞춤을 시도한다.	예 / 아니오
2	영유아의 감정에 대해서 말로 표현해 준다(예: "친구가 같이 놀아주지 않아서 OO가 몹시 화가 났구나"). 영유아의 감정을 인정함으로써 자신의 마음이 전달 되었음을 이해할 기회를 준다.	예 / 아니오
3	다음에 어떤 행동을 해야 하는지 영유아에게 지시를 내린다(예: 다른 유아가 놀고 있는 블록을 뺏어서 위협하고 있다면, "블록 내려놓자"). 어떻게 진정해야 하는지 지시를 내린다(예: "숨을 크게 쉬어보자"). 적합한 행동에 대해서 지시를 내린다(예: "다음에 같이 놀 수 있는지 물어보자").	예 / 아니오
4	언어적인 방법으로 해결이 안 되는 경우, 영유아를 다른 장소로 이동시키고 다른 영유아나 자신을 다치지 못하도록 막는 신체적인 개입을 사용한다(예: 영유아가 다른 영유아에게 던지거나 때리지 못하도록 아동의 손목과 팔꿈치 사이를 잡는다). 신체적인 제지로 공격 행동을 막는다(예: 때리는 데 사용되는 블록을 내려놓도록 아동에게 부드럽게 잡고 유도한다). 혹은 근처의 자료들을 치운다.	예 / 아니오
5	영유아의 도전행동이 계속되면, 근처에 있는 영유아들이 다른 곳으로 가도록 학급 내 다른 교사에게 도움을 청한다. 영유아가 진정될 때까지 교사와 영유아 단둘이 한 장소에 같이 있는다.	예 / 아니오
6	영유아가 계속 도전행동을 한다면 교사는 언어적 지시나 피드백을 주지 않는다 (영유아에 대한 요구가 행동을 계속하게 되는 요인이 되기도 하기 때문이다).	예 / 아니오

위와 같은 방법으로 _____ 의 도전행동을 지원하는 것에 동의합니다.

년 월 일

_____ 의 부 / 모 _____ (서명)

출처 : 조윤경 외 (2017)

〈그림3-13〉 도전행동 지원방법에 대한 부모와의 협의 예시 2

유아명		생년월일		성별	
		학급		담당교사	
도전행동					

단계	도전행동 지원 방법	부모 의견	비고
1단계	교사가 지시를 하기 전에 활동의 일과를 사진 자료로 보여주며 이야기해 주고 지시를 한다.	예 / 아니오	
2단계	교사가 미리 사진 자료를 보고 이야기해 주고 지시를 내려도 소리를 지르거나 꼬집고 머리를 잡아당기거나 물려는 모습을 보이면 영유아의 이름을 불러주고 찡그린 표정으로 영유아의 눈을 보고 분명한 목소리로 "그만, 아파"하고 이야기해 준다.	예 / 아니오	
3단계	교사가 분명한 목소리로 "그만, 아파"하고 이야기해 주어도 도전 행동을 2회 이상 반복했을 때에는 교사가 영유아의 손목을 잡고 분명한 목소리로 "그만, 아파"하고 이야기해 주고 영유아가 교사의 손을 물려고 입을 대면 피한다.	예 / 아니오	
4단계	교사가 손을 잡아 주어도 도전행동을 3회 이상 지속할 때에는 교사가 질문했을 때("그만해, 아프니까 하지 마, 알았지?") 고개를 끄덕이고 "응"이라고 대답할 때까지 손을 잡아 준다.	예 / 아니오	

위와 같은 방법으로 _____ 의 도전행동을 지원하는 것에 동의합니다.

년 월 일

_____ 의 부 / 모 _____ (서명)

출처 : 조윤경 외 (2017) 수정 발췌

〈그림3-14〉 도전행동 지원방법에 대한 부모와의 협의 예시 3

찾아보기

어린이집 아동학대 예방 및 대응 매뉴얼

https://www.kcpi.or.kr/kcpi/cyberpr/etcpublication/detail.do?colContentsSeq=63734

한국보육진흥원 > 알림마당 > 발간물 > 기타발간물

어린이집 아동학대 예방을 위한 아동학대 빈번 발생 상황에서의 행동 요령 설명서

https://sejong.childcare.go.kr/ccef/community/notice/NoticeSI.jsp?BBSGB=47&BID=170231&flag=SI

세종특별자치시 육아종합지원센터 > 정보마당 > 공지사항

영상 「영유아의 권리를 지켜주세요」

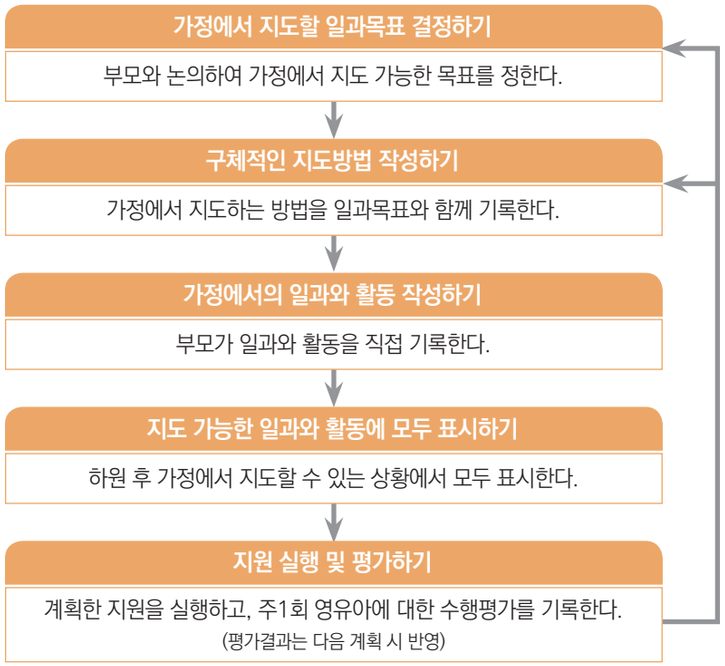
https://youtu.be/bEpP6iQksQE

광명시 육아종합지원센터 youtube 채널

6 가정연계 실행

가. 가정에서의 IEP 실행 지원

- 가정에서의 IEP 실행은 교수목표의 성취를 도울 뿐만 아니라 기술의 일반화와 유지를 가능하게 함
- 가정에서 IEP를 실행하기 위해 무엇을 어떻게 지도해야 하는지에 대해 구체적으로 안내해야 함
- 가정의 일과 내에서 장애영유아의 IEP를 실행하기 위해 〈그림3-15〉와 같은 절차를 진행할 수 있으며, 이를 위해 일과수행도표(〈그림3-16〉)를 활용할 수 있음
  - 가정에서 지도할 일과목표 선정
  - 가정에서 지도할 일과목표의 지도방법 구체화
  - 가정에서의 일과와 활동 작성
  - 가정에서 지도할 수 있는 일과와 활동 선정
  - 지원의 실행 및 평가



출처 : 조윤경 외 (2013)

〈그림3-15〉 가정에서의 일과수행목표 실행 과정

가정에서의 일과수행목표 실행 및 평가서

이름: 서진영

기간: 20○○. 05. 4주

	일과수행목표	일과 및 활동					수행도
		집 도착	화장실	식사 / 간식	자유시간	지역사회 활동	
적응 2-3	신발을 신는 데 필요한 기술들(벨크로 떼고 붙이기, 신발 뒤꿈치 잡아당긴 상태에서 발을 밀어 넣기)을 수행하여 신발을 신을 수 있다. • 눈과 손을 협응하여 신발을 보면서 신을 수 있도록 촉진 해 주세요.	V				V	O
적응 3-5	손 씻기를 위해 해야 할 각각의 행동(소매 걷기, 물 켜고 끄기, 비누칠하기, 수건 닦기)을 하여 손 씻기 순서에 맞게 손을 씻을 수 있다. • 유아 스스로 수행하지 않을 때는 손으로 가리키거나 눈빛으로 단서를 주며 촉진해 주세요.		V	V			O
적응 4-2	음식을 먹을 때 "바르게 앉자"라고 성인이 언어로 이야기 해 주면 바른 자세로 앉아 먹을 수 있다. • 의자에 앉아 착석을 유지하며 먹을 수 있도록 촉진해 주세요. 필요한 경우 발 받침을 놓아 안정감을 느낄 수 있도록 해주세요.			V			△
*적응 5-1	양치하기 위해 해야 할 각각의 행동(칫솔질하고 치약 뱉기, 물로 입안 헹궈내기)을 성인이 언어로 이야기해 주면 순서에 맞게 양치질을 할 수 있다.		V				-

수행도: O 독립 수행, △ 도움받아 수행, - 수행 안 됨
* 표시: 새로 추가된 목표
가정에서 시행한 후 다음 주 월요일까지 보내주세요.

출처: 조윤경 외 (2013)

〈그림3-16〉 가정에서의 일과수행도표

- 가정에서 영유아의 지도를 위한 구체적인 방법을 안내하거나 필요한 활동자료를 첨부함으로써 부모가 지원을 효과적으로 실행할 수 있도록 도울 수 있음(〈그림3-17〉)

가정활동자료

• 식사할 때는 이렇게 지도해 주세요.
: 아래 사진을 오려서 식사할 때 잘 보이는 곳에 붙여두시고, 식사 전이나 필요한 경우 식사 중에 사진을 보면서 바른 자세로 먹는 방법에 대해 다시 한 번 회상할 수 있도록 해주세요.

1단계: 숟가락을 잡는다.

3단계: 숟가락에 음식을 뜬다.

5단계: 입을 벌린다.

9단계: 숟가락을 입에서 빼낸다.

• 양치질을 할 때는 이렇게 지도해 주세요.
: 아래 그림을 오려서 화장실에 붙여주시고 양치질을 할 때 순서에 맞게 할 수 있도록 지도해 주세요.

이닦는 순서 그림의 예

출처: 김수진 외 (2014)

〈그림3-17〉 가정에서 IEP 실행을 위한 활동자료 제공 예시

누가 IEP 교수목표를 더 많이 연습하고 있나요?

〈민찬이 이야기〉

민찬이는 매주 화요일과 목요일에 언어치료실에 방문하여 30분씩 수업을 받는다. 최근에는 언어치료사와 책과 그림카드에 있는 그림을 말로 표현하기를 연습하고 있다.

〈승호의 이야기〉

승호의 부모님은 학기 초부터 어린이집 교사와 협력하여 가정에서 IEP 의사소통 영역의 목표를 연습하려고 노력하고 있다. 승호는 어린이집에 가는 준비를 하면서 씻기, 옷 입기, 식사하기 시간 동안 관련된 용어들을 익혀보고 있다. 어린이집으로 가는 동안에는 여러 가지 가게 이름, 놀이터, 나무 등 주변에서 보이는 것들에 대해 이야기 한다. 어린이집에서 하원한 뒤에는 슈퍼나 놀이터에 들러서 관련된 말을 하거나 다른 사람과 이야기를 한 두 마디 해보기도 한다. 가끔은 식당에 들러서 메뉴를 살펴보고 주문과 관련한 이야기를 하기도 한다. 집에서는 형이나 아빠와 놀이하면서 그림카드를 보거나 놀잇감을 사용하기도 하면서 언어를 사용해 본다. 저녁 식사와 잠자기를 위한 준비, 자기 전 동화책 읽기를 하면서 또 다양한 언어를 사용해 본다. 승호의 부모님은 이렇게 일상 속에서 승호와 다양한 경험을 하고 각 일과마다 다양한 언어적 의사 표현을 할 수 있도록 관심을 가지고 승호를 지도하고 있다.

가정과의 연계를 통해 IEP 교수목표를 실행하는 것은 영유아가 학습과 발달을 할 수 있는 더 많은 기회를 얻는 것입니다. 부모가 자신은 전문가가 아니라서, 할 수 있는 방법을 몰라서 실행하지 못한다고 생각하지 않도록 구체적인 실행 내용과 방법을 안내함으로써 효과적인 가정연계가 실행될 수 있도록 지원하는 것이 필요합니다.

꿀팁 아이디어

장애영유아를 위해 부모와 함께 노력하기

- 장애영유아를 위한 지원 방법에 대해 교사와 부모가 함께 공부하고 자료를 준비하는 기회를 마련할 수 있음
- 교사와 부모가 함께 노력하는 과정은 서로에 대한 신뢰 형성과 협력에도 도움이 됨

OO유아교육기관에서는 보완대체의사소통이 필요한 장애영유아를 위해 「그림교환의사소통체계(PECS)」에 관한 연수를 마련하고 교사와 부모가 함께 참여할 수 있도록 하였다. 장애가 있는 자녀와의 의사소통과 상호작용에 대해 여러 차례 교육을 듣기도 하고 책을 통해 공부해도 어려운 부분이 있었는데 전문가를 통해 새로운 방법을 배우고 직접적인 피드백을 받을 수 있는 것이 큰 도움이 되었다고 하였다. 또한 PECS를 실행하기 위해서는 다양한 그림카드가 필요한데 기관에서 함께 그림을 선정하고 프린터, 코팅기를 사용해서 그림카드를 만들어 가정에서 활용할 수 있도록 한 것에 대해 부모들은 큰 만족감을 나타냈다.

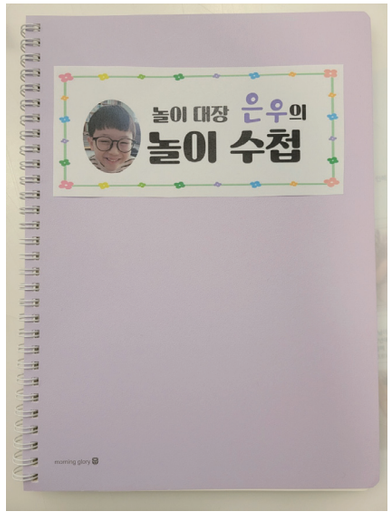
출처: 국립특수교육원 (2020) 수정 발췌

나. 가정에서의 놀이 지원

- 가정에서 장애영유아의 놀이를 통한 배움의 중요성을 이해하고 협력할 수 있도록 정보 제공 및 구체적인 놀이 지원 방법에 대한 안내가 필요함
- 가정과의 협력을 위해 가장 효과적이고 사용이 용이한 방법을 찾아 실행하도록 함

놀이수첩(알림장) 활용하여 정보 공유하기

교사는 놀이수첩(알림장)을 통해 어린이집에서 영유아의 놀이 상황과 교사의 구체적인 지원, 영유아의 반응, 부모에게 필요한 정보 등에 대해 가족과 공유할 수 있다. 또한 부모도 놀이수첩(알림장)을 통해 가정에서의 놀이 경험을 교사에게 제공할 수 있다. 놀이수첩(알림장)을 통해 공유된 내용은 영유아의 놀이나 행동 특성을 이해하는 데 도움이 되며 놀이 지원의 아이디어로 활용될 수 있다는 장점이 있다. 최근에는 온라인 알림장(예: 키즈노트)을 사용하므로 편리한 방법을 활용하여 부모와 영유아와 관련된 의사소통을 할 수 있다.



출처: 키즈노트

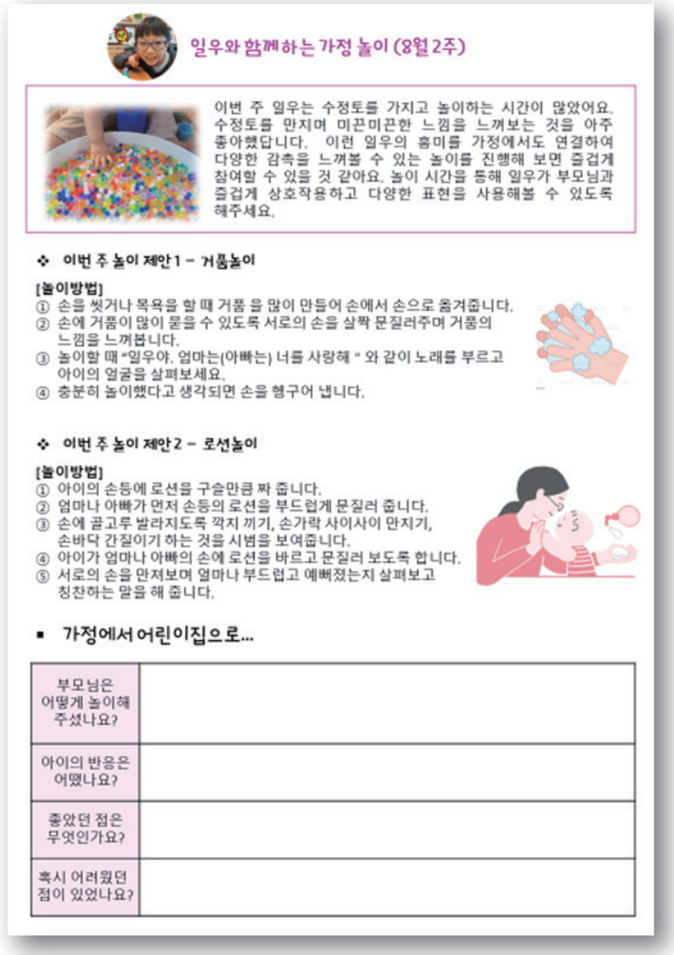
어린이집에서의 놀이 경험을 가정에 안내하기

교사는 학급 전체와 장애영유아에 대한 놀이 기록 자료를 가정에 제공할 수 있다. 학급 전체에서 이루어진 놀이와 함께 장애영유아의 놀이 참여, 또래와의 상호작용, 개별화 교수목표와 관련된 실행 내용 등을 추가로 기록한다. 학급에서의 구체적인 놀이 경험에 대한 공유는 부모가 학급과 기관 생활에 대해 더욱 관심을 가지고 적극적으로 협력하게 하는 방법이 되기도 한다.

출처: 아이누리포털 수정 발췌

가정연계 놀이 안내하기

개별 장애영유아별로 어린이집에서 진행되고 있는 놀이와 관련된 가정연계 놀이를 안내할 수 있다. 이때 놀이의 목적, 놀이 방법, 놀이 중 부모의 역할, 주의사항 등에 대해 쉽게 이해할 수 있도록 구체적으로 안내문을 작성한다. 가정에서 함께 놀이한 후 영유아의 반응, 놀이 참여 정도, 부모의 실행 사항 등에 대한 내용을 간략히 작성하여 교사에게 제출하도록 하면 교사와 가정에서 영유아에 대한 정보를 공유하고 일관된 지원을 하는데 도움이 될 수 있다.



일우와 함께하는 가정 놀이 (8월 2주)

이번 주 일우는 수정토를 가지고 놀이하는 시간이 많았어요. 수정토를 만지며 미끈미끈한 느낌을 느껴보는 것을 아주 좋아했답니다. 이런 일우의 흥미를 가정에서도 연결하여 다양한 감촉을 느껴볼 수 있는 놀이를 진행해 보면 즐겁게 참여할 수 있을 것 같아요. 놀이 시간을 통해 일우가 부모님과 즐겁게 상호작용하고 다양한 표현을 사용해볼 수 있도록 해주세요.

❖ 이번 주 놀이 제안 1 – 거품놀이

[놀이방법]
① 손을 씻거나 목욕을 할 때 거품 을 많이 만들어 손에서 손으로 옮겨줍니다.
② 손에 거품이 많이 묻을 수 있도록 서로의 손을 살짝 문질러주며 거품의 느낌을 느껴봅니다.
③ 놀이할 때 "일우야, 엄마는(아빠는) 너를 사랑해 " 와 같이 노래를 부르고 아이의 얼굴을 살펴보세요.
④ 충분히 놀이했다고 생각되면 손을 헹구어 냅니다.

❖ 이번 주 놀이 제안 2 – 로션놀이

[놀이방법]
① 아이의 손등에 로션을 구슬만큼 짜 줍니다.
② 엄마나 아빠가 먼저 손등의 로션을 부드럽게 문질러 줍니다.
③ 손에 골고루 발라지도록 깍지 끼기, 손가락 사이사이 만지기, 손바닥 간질이기 하는 것을 시범을 보여줍니다.
④ 아이가 엄마나 아빠의 손에 로션을 바르고 문질러 보도록 합니다.
⑤ 서로의 손을 만져보며 엄마나 부드럽고 예뻐졌는지 살펴보고 칭찬하는 말을 해 줍니다.

▪ 가정에서 어린이집으로...

부모님은 어떻게 놀이해 주셨나요?	
아이의 반응은 어땠나요?	
좋았던 점은 무엇인가요?	
혹시 어려웠던 점이 있었나요?	

SNS를 활용한 부모-자녀 놀이 지원

장애영유아의 발달 특성이나 놀이 지원 방법을 잘 몰라서, 또는 바빠서 자녀와의 놀이가 힘든 부모(양육자)를 위해 SNS를 통하여 개별 영유아 특성에 맞추어 가정에서 할 수 있는 놀이 정보를 제공할 수 있다. 부모(양육자)가 교사로부터 배운 놀이 지원 방법을 가정에서 실행해 보고, 실행 장면의 사진이나 동영상을 다시 교사에게 보내도록 과제를 부여할 수 있다. 부모(양육자)는 자녀와의 놀이를 통한 경험이나 인식, 질문 등을 공유하면서 육아에 대한 자신감을 얻을 수 있다. 특히 최근 자녀 양육에서 아버지의 역할이 강조되고 있는데, 이러한 지원은 시간이나 공간에 구애받지 않는 융통성으로 인해 아버지의 적극적인 참여를 이끌어내는 데 효과적일 수 있다. SNS를 의사소통 수단으로 활용할 때는 서로가 지켜야 할 예절과 한계를 설정하고 학기 초에 안내하도록 해야 한다.

꿀팁 아이디어

가족과 협력 시 고려사항

- 부모의 참여 정도를 결정할 때 다음과 같은 사항을 고려해야 함
  - 부모의 직업에 따라 시간을 낼 수 있는 정도
  - 부모의 도움이 필요한 다른 형제의 유무
  - 부모의 정신적 및 육체적 건강
  - 교사의 제안에 협조하는 정도
  - 영유아에게 필요한 것이 무엇인지 파악할 수 있는 부모의 성숙도
  - 교육기관과 집과의 거리

출처: 이창미 외 역 (2005)

저희가 이번에 부모 힐링 프로그램을 계획했어요. 부모님들끼리 좋은 시간을 가지시고 그동안 아이들과 실내 놀이터에 가기로 했거든요. 그래서 가정에 "사전에 미리 한 번 다녀올 수 있게 해주세요."라고 말씀을 드렸어요. 그런데 저희 원장님이 이렇게 얘기하시는 거예요. "김선생님. 아이들 새로운 환경에 가는 거 힘들어하는데 매번 가정에 너무 숙제가 되는 건 아닌가요?" 이 얘기를 듣는데 순간 띵 해버렸어요. 저는 '부모님들에게 좋은 시간을 제공하려고 하는 건데 이 정도는 해야 하는 거 아니야?' 그런 생각만 했지 부모님이 새로운 환경에 가서 아이들과 씨름할 거라고 생각을 안 해봤거든요. 그래서 그냥 부모님들에게 "사전에 뭐 해 주세요. 사전에 영화관 한 번 다녀와 주세요. 저 놀이공원 갈 거 미리 보여주세요." 라고 숙제를 내드리기보다는 우리가 차라리 친구들이랑 먼저 한 번 가 보고 "어머님 여기 가봤으니까 영화 좀 한 번 같이 보세요."라고 얘기해 주고 "영화 보니까 어땠어요?" 이렇게 피드백을 받는 게 가정에 필요하지 않을까라고 생각을 바꾸었어요. 교사로서 일방적으로 숙제를 내 주기만 했는데, 가정을 지원하는 방식으로 일하고 부모님들의 마음을 한 번씩 읽어주는 것도 협력하는 부분에 있어서 중요하겠구나 그런 생각을 하게 되었습니다.

장애아통합 어린이집 교사 인터뷰 중

7 초등학교 전이 지원

가. 장애유아를 위한 지원

1) 학교준비기술과 IEP의 연계

- 학교준비기술이란 초등학교 생활 적응을 위해 준비가 필요한 기술을 의미하는 것으로 초등학교에서는 어린이집과 달리 대부분의 학습 및 일상생활에서 독립적인 수행이 요구되므로 필요한 기술을 미리 파악하여 배우고 연습해야 할 필요가 있음
- 학교준비기술은 단순히 학업기술(예: 한글, 수학)만을 의미하는 것이 아니라는 점을 주의해야 함
- 학교준비기술은 단기간에 익히는 것이 아니므로 학기 초 IEP를 계획할 때부터 교수목표에 포함하여 어린이집 생활 전반에서 지속적으로 지도할 수 있도록 해야함
- 초등학교 생활을 위한 학교준비기술의 예를 발달영역별로 살펴본 것은 〈표3-14〉, 개별 유아에게 필요한 학교준비기술을 선정하여 IEP에 포함한 예시는 〈그림3-18〉을 통해 살펴볼 수 있음

〈표3-14〉 발달영역별 학교준비기술의 예

발달영역	학교준비기술의 예
적응행동	• 최소한의 도움으로 점심이나 간식 먹기 • 필요할 때 스스로 화장실 사용하기 • 외모를 단정하게 유지하기 (예: 코 닦기, 옷차림 바로 하기) • 최소한의 도움으로 외출복 입고 벗기 • 자신의 소지품을 챙기고 적절한 장소에 두기
대·소근육	• 최소한의 도움으로 다른 장소로 이동하기 • 신체를 움직이는 활동에 참여하기 • 수업과 관련되는 기본 도구 사용하기
사회·정서	• 교실 안 또는 밖에서 활동하는 공간으로부터 이탈하지 않기 • 다른 친구의 물건을 함부로 만지지 않기 • 이름, 성별, 나이 등에 대한 질문에 답하기 • 다른 친구의 이름 알기 • 다른 사람의 활동을 방해하지 않기 • 친구의 요구에 반응하기 • 친구와 함께 놀이하기 • 정해진 규칙을 따르기 • 대·소집단에서 또래와 협력적으로 활동하기 • 다치거나 스스로 해결할 수 없는 상황에서 성인에게 도움 구하기
의사소통	• 자신의 이름을 부를 때 반응하기 • 자신의 감정과 기분을 적절하게 표현하기 • 자신의 요구와 선호도를 표현하기 • 성인이나 또래가 앞에서 이야기할 때 경청하기 • 상황에 맞게 말하기 (예: 사과하기, 감사 표현하기)

발달영역	학교준비기술의 예
인지	• 적절하게 모방행동 하기 • 새로운 활동 시도하기 • 발달상 적절한 20분 미만의 활동에 참여하기 • 과제에 참여하고 끝까지 완성하기 • 모양, 크기, 색, 숫자, 기호, 사물 등 변별하기 • 1-10까지 숫자를 읽고 쓰기 • 주요 신체 부위 이름 알기 • 자기 이름을 변별하고 쓰기

출처 : 이지연, 한수진 (2023)

영역	장·단기 목표	성취기준	평가방법
적응행동	1. 스스로 외투를 입을 수 있다.	5일 중 4일 이상	일과수행 도표
	1-1. 성인이 팔을 넣을 수 있도록 외투 한 쪽을 잡아주면 한 팔을 먼저 넣고 다른 팔을 넣어 외투를 입을 수 있다. 1-2. 성인의 언어적 촉진을 통해 스스로 외투를 입을 수 있다.		
소근육	1. 양손을 사용하여 악기를 연주한다.	연속 3일 5번 기회 중 4번 이상	직접관찰 (일화기록)
	1-1. 교사의 신체적 촉진을 받아 실로폰, 탬버린, 캐스터네츠 등 막대나 손으로 쳐서 연주하는 악기를 왼손에 들고 오른손으로 쳐서 연주한다. 1-2. 교사의 도움 없이 스스로 실로폰, 탬버린, 캐스터네츠 등 막대나 손으로 쳐서 연주하는 악기를 왼손에 들고 오른손으로 쳐서 연주한다.		
사회·정서	1. 선호하는 또래와 함께 놀이한다.	연속 3일 5번 기회 중 4번 이상	직접관찰 (지속시간 기록)
	1-1. 교사의 언어적 촉진에 따라 "누구랑 놀이할까?"라는 질문에 같이 놀고 싶은 친구의 사진을 선택하고 친구를 찾아간다. 1-2. 교사의 언어적 촉진에 따라 놀이하고 싶은 친구에게 "같이 놀자" 라고 말하고 5분 이상 함께 놀이한다.		
의사소통	1. 상황에 따라 적절하게 언어로 표현한다.	연속 3일 5번 기회 중 4번 이상	직접관찰 (빈도기록)
	1-1. 성인의 시범을 보고 상대에게 "미안해","고마워"라고 말한다(상대가 성인일 때는 "죄송합니다","고맙습니다"). 1-2. 성인이 제공하는 단서를 통해(예: "뭐라고 말해야 할까?) 또래에게 놀잇감을 나누어 쓰기 위한 말을 사용한다(예: "빌려줘", "내 거야", "같이 놀자").		
인지	1. 자신의 이름을 변별하고 쓸 수 있다.	연속 3일 5번 기회 중 5번 이상	관찰 포트폴리오
	1-1. 놀이 중 필요한 경우 자신의 이름카드를 보고 이름을 쓸 수 있다(예: 자신의 작품에 이름 쓰기). 1-2. 놀이 중 필요한 경우 스스로 자신의 이름을 쓸 수 있다.		

출처: 이소현 외 (2017)

〈그림3-18〉 학교준비기술을 포함한 IEP 수립의 예

2) 초등학교 적응 지원을 위한 놀이 및 활동

- 1-2월경에는 하루 일과 중 초등학교와 관련된 놀이가 이루어질 수 있도록 환경을 구성하고, 다양한 활동을 진행할 수 있음
- 초등학교 적응 지원을 위한 놀이 및 활동의 예는 〈표3-15〉와 같음

〈표3-15〉 일과 중 초등학교 적응 지원을 위한 놀이 및 활동의 예

주제		놀이/활동명	내용	유형
초등학교에 가요	초등학교가 궁금해요	나도 이제 초등학생	• 어린이집과 초등학교의 같은 점과 다른 점 알아보기	이야기 나누기
		초등학교는 어떤 곳일까?	• 초등학교에 가면 볼 수 있는 것 알아보기 • 학교에 계신 분들 알아보기 • 궁금한 것 질문목록 만들기	이야기 나누기
		초등학교 교실에서	• 초등학교 교실 알아보기 • 초등학교에서 사용하는 가방, 책, 책상, 의자 등을 활용하여 놀이하기	역할
		초등학교에 가요	• 초등학교 환경 둘러보기 • 초등학교 선생님이나 초등학생에게 궁금한 점 물어보기	현장 학습
	1학년이 되면	초등학교 가는 길	• 초등학교 다녀온 경험 이야기 나누기 • 학교 가는 길을 만들기	쌓기
		가방 챙기기 빙고	• 학교에서 필요한 준비물 알아보기 • 빙고게임 해보기	수/조작
		시간표 만들기	• 학교에서 배우는 과목, 일과 알아보기 • 시간표에 대해 이야기 나누기 • 시간표 만들기	미술
		일학년이 되면	• 일학년이 되었을 때의 느낌 나누기 • 동시 짓기	언어
		내가 다닐 초등학교를 소개해요	• 자신이 가게 될 초등학교 소개하기 • 초등학생이 되어서 하고 싶은 것 이야기 나누기	이야기 나누기
		실내화 신기 게임	• 실내화, 실내화 주머니의 용도 이야기 나누기 • 실내화 주머니에서 실내화를 꺼내 신고, 벗는 과정 알아보기 • 실내화 신기 게임하기	게임
		꼬마 꼼꼼이의 처음 학교 가는 날	• 동화를 듣고 동화 속 주인공 경험 나누기	동화

출처: 경상남도교육청 (2017)

내년 초등학교 입학을 앞둔 민찬이는 새로운 환경에 적응하는 것을 불안해하고 힘들어하는 편이다. 김교사는 민찬이가 초등학교 생활에 잘 적응할 수 있도록 지원하고자 민찬이가 진학할 초등학교의 방문을 3회 계획하였다. 방문 전 미리 초등학교 홈페이지에 들어가 학교 사진을 출력하여 준비하였고 민찬이에게 보여주며 초등학교에 방문할 것이라고 알려주었다. 초등학교에 방문했던 첫날은 운동장과 놀이터를 둘러보고 20분 정도 놀이를 하고 돌아왔다. 다음 방문 시에는 초등학교 특수교사와 미리 연락을 취하여 허락을 받은 뒤 특수학급에 방문하여 선생님과 인사를 나누고 교실을 둘러보고 돌아왔다. 세 번째 방문 시에는 복도와 화장실을 다녀오고 도서실도 살펴보고 돌아왔다. 김교사는 초등학교 방문 시 찍어두었던 사진을 출력하여 민찬이에게 자주 보여주면서 초등학교에 다녀왔던 경험에 대해 회상할 수 있도록 하였다.

출처: 구글 이미지 검색

기쁨반 최교사는 내년에 초등학교에 진학할 3명의 유아를 위해 새로운 초등학교 생활에 대해 설명하고 기대감을 심어줄 수 있는 내용을 담아 「새로운 학교에 가요」라는 사회적 상황이야기(sociol story) 책을 만들어 도서영역에 두고 놀이시간에 자주 꺼내어 읽어주며 이야기를 나누었다. 최교사가 책에 대해 설명하고 비치해 두자 이 책은 통합된 유아뿐 아니라 초등학교 진학을 앞두고 있는 기쁨반의 모든 유아가 좋아하는 책 중에 하나가 되었다.

출처: https://www.etsy.com 수정 발췌

슬기반에서는 1-2월에 학급 차원으로 초등학교 입학 적응 프로그램을 진행한다. 교실을 초등학교 환경과 비슷하게 구성하고 30분 놀이, 30분 수업(활동)을 진행하고, 초등학교에서 사용하는 노트를 준비하여 알림장과 그림일기 작성하기를 경험해 본다. 슬기반에 통합되어 있는 유아들도 함께 입학 적응 프로그램에 참여하며, 필요한 부분에 대해서는 보육과정 수정을 적용하여 참여를 지원한다.

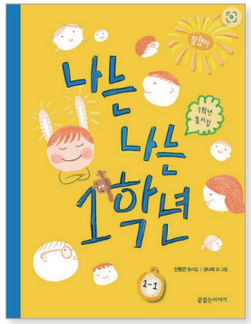
3) 정서적 지원

- 평소 유아와의 상호작용이나 의사소통 상황에서 초등학교 진학에 대한 긍정적인 기대를 가질 수 있도록 지원할 수 있음
- 교사나 가족 등 유아와 밀접하고 가까운 사람이 초등학교 생활에 대해 부정적인 말을 하는 경우 두려움과 불안을 느낄 수 있으므로 긍정적인 말로 초등학교 생활에 대해 표현하는 것이 중요함

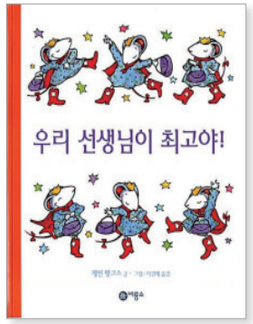
두려움과 부정적 인식을 심어주는 표현	기대를 심어주는 표현
• 이래서 초등학교에 갈 수 있겠니? • 이것도 혼자 못해서 어떻게 형님이 될 수 있겠니? • 초등학교에서는 이런 것도 해야 한다. • 이렇게 하면 선생님에게 혼이 날 거야. • 이런 것도 못 하면 친구들이 놀릴 거야.	• OO이가 초등학생 형님이 될 준비가 된 것 같아. • 초등학교에서도 멋지게 잘할 수 있겠는데! • 초등학교에 가면 더 많은 것을 배울 수 있대. • 초등학교에 가면 형님처럼 멋지게 공부도 하고 친구들과 재미있는 것도 많이 할 수 있대.

- 초등학교 입학과 관련된 동화를 교실에 비치하여 자연스럽게 접하도록 할 수 있음

출처: 박정선 (2015).
나도 이제 학교 가요. 시공주니어.



출처: 신형건 (2023).
나는 나는 1학년. 끝없는 이야기.



출처: 이경혜 역 (1999).
우리 선생님이 최고야. 비룡소.

출처: 메리 앤 로드맨 (2006).
1학년이 최고야. 좋은책어린이.

출처: 로랑 사바티에 (2007).
학교는 왜 가야 해? 큰북작은북.

출처: 마키타 신지 (2018).
틀려도 괜찮아. 토토북.

찾아보기

1학년이 알려주는 초등학교 생활이야기(동영상 자료)

아이누리포털 > 배움누리 > 현장지원자료 > 유보유초이음교육

https://i-nuri.go.kr/data/board/87/2153/20230209080747D6YC.mp4

나. 가족을 위한 지원

1) 가정연계를 통한 초등학교 전이 지원

- 가족의 협력이 있을 때 유아의 초등학교 전이를 잘 준비할 수 있으므로 가족이 자녀의 초등학교 진학 준비를 위해 할 수 있는 구체적인 내용과 방법을 안내하여야 함
- 〈표3-16〉과 같은 내용을 가정에서도 협력하여 지도하도록 안내할 수 있음

〈표3-16〉 초등학교 전이를 위한 가정협력 사항

영역	내용
기본생활습관 기르기	일상에서 필요한 기본생활습관이 습관화되도록 가정에서도 꾸준히 지도해 주세요. (예: 식사하기, 화장실 사용하기, 착탈의 하기 등)
친구를 사귈 기회 만들기	같은 학교에 입학하게 될 친구를 확인하여 자주 만나서 즐거운 경험을 쌓을 수 있는 기회를 만들어 주는 것이 좋습니다.
학습에 대한 준비	초등학교 교육과정은 읽기, 쓰기, 셈하기 영역이 기본이기에 학습에 대한 준비가 필요합니다. 유아가 이를 어려워하더라도 말하기와 듣기가 가능하도록, 언어적 · 비언어적으로 표현할 수 있도록 연습하는 기회를 많이 갖도록 해주세요.
입학할 학교 돌아보기	입학할 초등학교에 대한 긍정적인 이미지를 심어주도록 여러 번 방문하여 학교 환경(예: 화장실, 운동장, 교실 등)을 익히게 하는 것이 중요합니다. 이러한 과정은 새로운 환경에 대한 불안이 높은 유아에게 안정감과 친밀감을 줄 수 있습니다.
부적응 또는 도전 행동 /질병 관련	장애유아의 도전행동이 있다면 행동의 원인, 유형, 대처방안과 지도방법 등을 파악하고 기록해 두었다가 입학 후 교사에게 전달하는 것이 좋습니다. 또한, 유아가 약물치료를 받고 있거나 피해야 하는 음식 등이 있다면 정확한 정보를 기록해 두었다가 전달하여 초등학교 교사가 시행착오를 겪지 않도록 하는 것이 좋습니다.

출처: 이지연, 한수진 (2023)

2) 초등학교 전이에 대한 정보 제공

- 초등학교 입학은 유아뿐 아니라 가족들에게도 불안과 스트레스를 야기하는 과정일 수 있으므로 충분한 정보를 제공하여 초등학교 진학 과정에서 큰 혼란을 겪지 않고 잘 적응하도록 지원하는 것이 필요함
- 정보 제공을 위해 어린이집에서 제작한 안내문 발송, 초등학교 전이와 관련된 부모교육 프로그램 소개, 입학 준비를 위한 도서 및 영상 소개 등의 방법을 사용할 수 있음

가정통신문을 통한 정보 제공

초등학교 입학과 관련된 정보를 담은 가정통신문을 제작하여 발송할 수 있다.

○○○어린이집 부모교육-12호	부모교육 가정통신문	몸이 자라고 배움이 즐거운 행복한 놀이의 장

홈페이지: http://educarecenter.happy.co.kr/ 교사실: OO-OOO-OOOO 원장실: OO-OOO-OOOO

우리 아이 초등학교 입학 준비하기

한 해가 지나가고 아이들도 시간만큼 훌쩍 큰 모습입니다. 새로운 3월이 되면 우리 아이들이 초등학교에 진학합니다. 초등학교 생활에 잘 적응하기 위해서는 지금부터 가능한 많은 것들을 스스로 할 수 있도록 연습해 보는 것이 좋습니다. 가정에서도 다음과 같이 함께 지도해 주신다면 자녀가 초등학교에 가서도 더 멋진 모습으로 생활할 수 있을 것입니다. 살펴보시고 필요한 부분을 꼭 연습할 수 있도록 지도해 주세요.

1. 일찍 일어나는 연습하기

초등학교 등교 시간은 8시 30분에서 50분입니다. 기상 시간을 갑자기 바꾸기 힘들 수 있으니 입학 한 달 전부터 10분에서 20분씩 기상 시간을 앞당기는 것이 좋습니다.

2. 혼자 화장실 가기

1학년 아이들은 쉬는 시간 10분이라는 짧은 시간 안에 화장실에서 돌아와야 한다는 데 부담을 느껴 용변을 참는 경우가 많이 생깁니다. 따라서 입학 전부터 혼자 화장실 가는 연습을 충분히 하면 좋습니다.

3. 올바른 식사습관 가지기

30분 안에 식사를 마칠 수 있도록 연습하는 것이 필요합니다. 혼자만 너무 늦게 먹으면 친구들에게 놀림을 받거나 놀이할 시간이 부족할 수 있고, 반대로 경쟁심에 친구들보다 빨리 먹으면 체할 수 있으니 적정 시간 동안 식사하도록 가정에서도 지도해 주세요.

4. 정리정돈 하기

1학년 아이들은 '준비물 꺼내기'와 '정리 정돈하기'를 어려워합니다. 교실에 들어오면 해당 시간표에 해당하는 책과 공책, 학용품을 사물함에서 꺼내어 자신의 책상 서랍에 잘 정리하도록 알려줘야 합니다.

5. 다른 사람 말 경청하기

다른 사람의 말을 끝까지 귀 기울여 듣는 연습을 해야 합니다. 선생님이나 친구가 하는 말을 끝까지 듣고 대답은 '예', '아니오' 등으로 또렷하게 이야기하는 습관을 길러주는 것이 좋습니다.

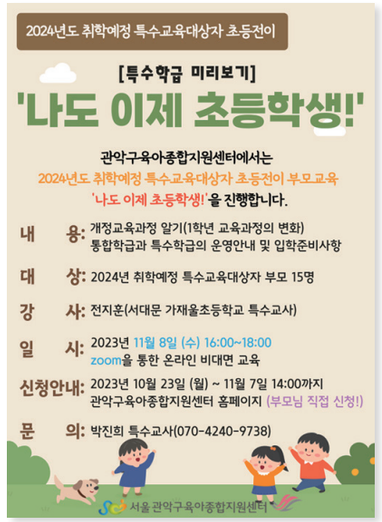
6. 읽고 쓰는 능력 기르기

입학 후 한글을 배우는 시간에 따로 있지만, 입학 전에 책을 읽을 때 스스로 소리 내어 읽게 도와주거나 도서관이나 서점을 자주 함께 방문하는 등 자연스럽게 글을 접하게 해주는 것이 좋습니다. 특히 입학 후 저학년 때 글씨 쓰기에 대한 좋은 습관이 형성되는 것이 중요하므로 입학 전부터 글씨를 잘 쓰지 못하더라도 정성 들여 쓰는 습관을 길러주는 것이 좋습니다.

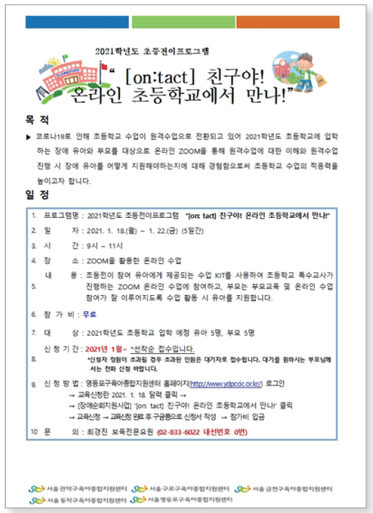
출처: 단비교육 윙크아동교육연구소

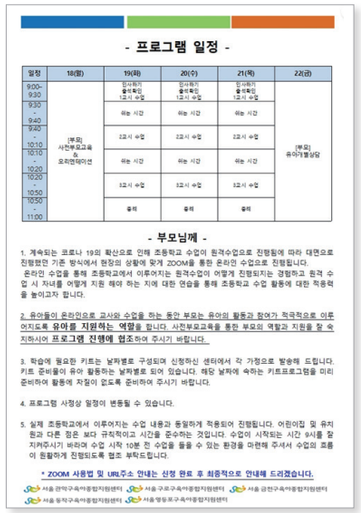
부모교육 프로그램 정보 제공

초등학교 전이와 관련된 부모교육을 어린이집에서 단독으로 진행하기 어려운 경우 지역 내 육아종합지원센터나 특수교육지원센터, 또는 복지관 등에서 진행하는 프로그램이 있는지 알아본 뒤 유아의 부모님에게 관련 정보를 제공할 수 있음



출처: 서울시 관악구 육아종합지원센터 (2023)

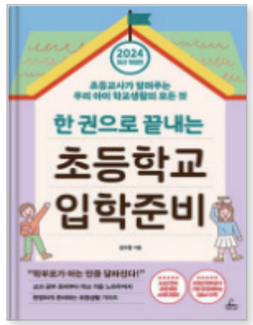




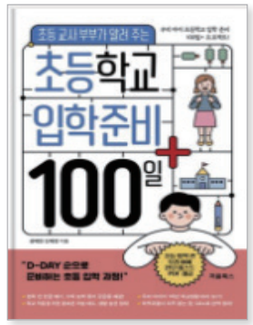
출처: 서울시 영등포구 육아종합지원센터 (2019)

도서 및 영상을 통한 정보 제공

도서는 일반적인 초등학교 입학 준비를 다룬 책이나 장애 또는 발달지체 유아를 대상으로 한 책, 관련 기관에서 발간한 정보 책자 또는 관련 영상 등을 활용할 수 있음



출처: 김수현 (2024).
한 권으로 끝내는 초등학교 입학준비. 청림라이프.

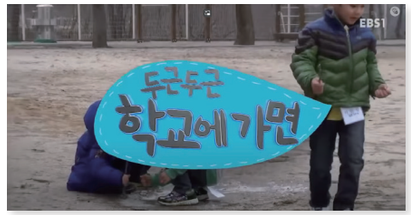


출처: 공혜정, 신재현 (2023).
초등학교 입학 준비 100일.
처음북스.

출처: 김윤정 (2023).
자폐여도 괜찮아. 우린 초등학교 입학한다. 미다스북스.

출처: 김선경 외 (2020).
초등학교 입학준비 Q&A.
에이스북.

출처: 경상남도교육청 (2017). 학부모를 위한 특수교육대상학생 초등학교 입학적응지원 길라잡이.



출처: EBS키즈 두근두근 학교에 가면
https://youtu.be/Qs6apQqexog

출처: 우리 동네 어린이병원,
우리어린이
https://youtu.be/buY7GwufcA0

출처: 아이누리포털
유보·유초 이음교육-
[동영상]초등학교생활-생활편

출처: 아이누리포털
유보·유초 이음교육-
[동영상]초등학교생활-학습편

다. 초등학교 입학 후 지원

- 유아가 초등학교에 진학한 후에라도 전화 통화나 간단한 상담을 통해 초등학교 생활에 잘 적응하고 있는지, 어려움은 없는지 등을 파악하고 안부를 전하는 것은 유아와 가족들에게 정서적인 지지가 될 수 있음
- 초등학교 적응 과정에서 어려움이 있는 경우 부모 또는 초등학교 교사와 함께 원인을 파악하고 이전에 유아에게 사용했던 효과적인 지원 전략에 대한 정보를 공유함으로써 실제적인 도움을 제공할 수 있음
- 초등학교 교사가 장애유아에 대해 이해하는 것을 도울 수 있도록 「진학지원 폴더」를 제작하여 전달할 수 있음. 폴더에는 유아의 발달 수준, 강점 및 특성, 놀이 특성, 유아의 수행 결과물 등을 포함하여 유아를 처음 만난 초등학교 교사가 유아에 대한 이해를 높이고 빠른 적응을 지원할 수 있도록 도움을 제공함(〈그림3-19〉)

진학 지원 폴더

담임 선생님께

선생님 안녕하세요. 저는 하준이의 어린이집 교사 OOO입니다. 하준이가 초등학교에서 잘 적응했으면 하는 바람으로 진학 지원 폴더를 보내드립니다. 하준이의 IEP에 포함되지는 않았지만 초등학교 적응에 도움이 될 만한 내용으로 구성했습니다. 하준이를 이해하는 데에 도움이 되시길 바랍니다. 혹시 더 궁금한 사항이 있다면 개별적으로 연락해 주시기 바랍니다.

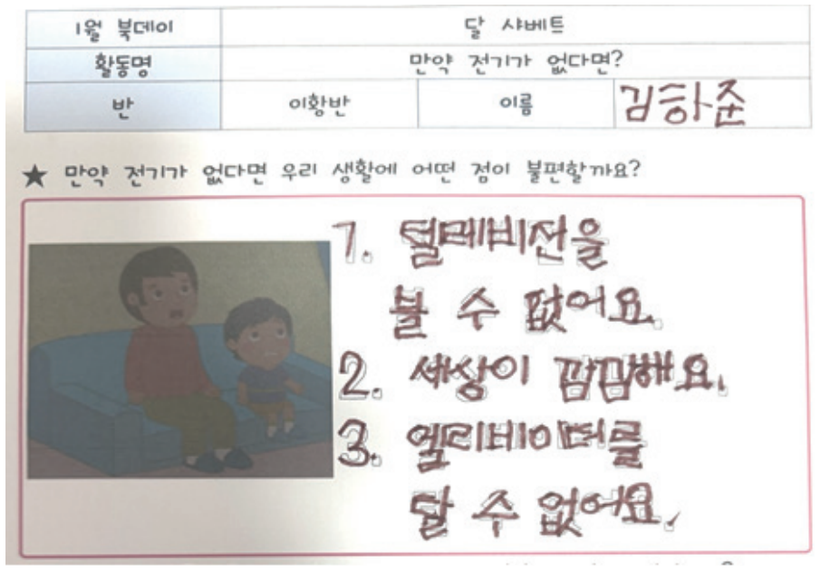
항목		싹트기	중간	능숙	의견
학교 준비 기술 관련	친구와 놀이하기	V			또래와의 놀이에는 관심이 없지만 동생에게는 같이 놀자고 관심을 보이는 편임
	지시 따르기		V		지시하는 사람에 따라 지시를 따르는 정도가 다름
	듣기	V			집중력이 길지 않아 청각적 자극에 집중하여 듣는 활동에 참여하기 어려움
	대집단 활동에 참여하기	V			듣기 활동과 마찬가지로 10분 이상 대집단 활동 참여가 어려움
	독립적인 활동 수행		V		스스로 하고자 하는 의지가 있으나 전반적 발달의 어려움으로 지원이 필요함
	독립적으로 이동하기		V		줄서기, 이동하기가 가능하지만, 종종 이탈하는 경우도 있어 지원이 필요함
	독립적으로 일과 수행하기			V	반복되는 일과(소지품 정리, 화장실 사용 등)의 경우 도움 없이 참여 가능함(소근육을 사용하는 경우는 제외함)
좋아하는 것	• 소리 나는 책, 단순한 그림책을 선호함. 선호하는 책을 반복해서 보며, 글자를 짚으며 읽으려는 모습을 보임(최근 선호하는 책은 앤서니 브라운의 '나와 너') • 노래를 배우면 반복해서 따라 부름. 박자는 정확하지 않지만 가사는 정확하게 외우기도 함 • 숫자, 누르면 나오는 놀잇감, 모형 돈, 카드, 동전, 간단한 주고받기 놀이 등 계산기와 관련된 놀잇감을 모두 선호함 • 미술-언어활동: 따라 쓰기, 색칠하기 등 단순한 쓰기 활동을 즐겨 하나 최근에는 흥미도가 약간 떨어진 모습을 보임 • 음식에 대한 특별한 선호도 없음(대부분의 음식 모두 잘 먹음) • 가정에서는 스마트폰으로 놀이하는 것을 즐겨 이를 강화로 사용하고 있음				

	놀이성향			의견
개별적 성향	☐ 활동적인	☑ 조용한	☐ 결합된	미술놀이, 역할놀이를 좋아하며 어지르며 놀이하기보다 정돈된 상태에서 놀이함. 구조화된 놀이에 참여 가능하며 (예: 젠가) 또래보다는 선호하는 놀잇감에 따라 놀이를 선택함. 또래에게 먼저 놀이를 제안하는 경우는 많지 않음
	☐ 어질러진	☑ 깔끔한	☐ 기타:	
	☐ 이끄는	☑ 따라가는	☐ 기타:	
	☑ 독립적인	☐ 협력적인		
	학습성향			의견
	☐ 청각적인	☐ 시각적인	☑ 운동감각적	언어적으로 설명해주는 것보다 직접 해보는 것을 선호함
	과제수행			의견
	☑ 자유롭게	☑ 지원을 필요로 하는		자유롭게 수행하나 정교한 과제의 경우 지원이 필요함
	기질			의견
	☑ 순 기질	☐ 난 기질	☐ 느린 기질	순한 기질이나 탠트럼(분노 폭발)을 보이는 경우가 종종 있음
	성격			의견
	☐ 사교적/개방적	☐ 예민한	☑ 신중한	새로운 것을 대할 때 천천히 접근하는 모습을 보임
	아동/활동의 속도			의견
	☐ 빠른	☑ 느린	☐ 평균적인	대근육 발달에 어려움이 있지만 이동이 지나치게 느리지 않음

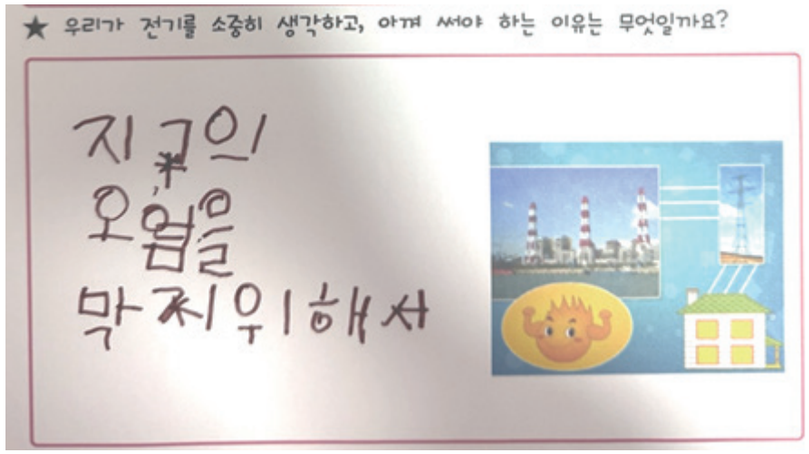
능숙한 영역	지원이 필요한 영역	기타 유용한 정보
• 착탈의, 용변기술 등 자조기술에 있어 성인의 지원이 필요하지 않음 (미세한 소근육을 사용하는 지퍼 끼우기 등은 제외) • 한 번 익숙해진 일과(자기 물건 정리하기, 등원 인사 모임, 하원 인사 모임, 이동할 때 줄서기 등)를 기억하고 스스로 참여할 수 있음 • 스스로 하고자 하는 의지가 강해 '내가 할래'하고 말하고 시도해 보는 경우가 많음(난이도를 조절해 주어 성공 경험을 많이 할 수 있도록 지도함)	• 왼쪽 편마비로 대소근육을 사용하는 활동에 있어 전반적으로 지원이 필요함 • 안정적으로 스스로 이동할 수 있으나 이탈하는 경우가 종종 있어 교사의 지속적인 관심 또는 또래의 도움이 필요함 • 우세한 손(왼손)만 사용하는 경향이 있어 양손 사용을 지속적으로 지도 해야 함 • 연필 바르게 잡기, 정교한 가위 사용 등 섬세한 소근육 활동에 어려움이 있음 • 수 개념, 한글과 같은 교과와 관련된 학습 기본개념 이해를 위해 단순화된 과제의 반복이 필요함	• 행동지원: 어린이집과 가정이 연계하여 칭찬과 강화를 통해 긍정적 으로 행동을 지도하고자 노력하고 있음. 최근 알림장에 가정연계 지도 항목을 만들어 착석하면 스티커를 붙여주어 가정에서 좋아하는 스마트폰을 할 수 있도록 하고 있음. 아직 이러한 강화 과정을 학습하는 과정이지만 칭찬 듣는 것을 좋아함 • 학업지도: 언어, 미술 활동에 관심은 많지만 아직 능숙하게 참여하지는 못함. 자신의 이름을 인식하여 찾아보고 순서에 맞게 쓰는 연습을 하고 있음

〈그림3-19〉 진학 지원 폴더 예시

학습 관련 예시 자료



- 위의 글씨는 따라 쓰기(교사의 언어적 촉진 필요)



- 교사의 도움 없이 쓴 결과

출처: 이소현 외 (2017) 수정 발췌

찾아보기

교사가 활용할 수 있는 초등학교 전이 지원 참고자료

- 장애유아 초등학교 입학 초기 적응활동 지원자료

아이누리포털 > 배움누리 > 현장지원자료 > 장애유아통합교육

https://i-nuri.go.kr/main/board/index.do?menu_idx=222&manage_idx=84

- 일반교사와 특수교사를 위한 특수교육대상학생 초등학교 입학적응지원 길라잡이

경상남도교육청

https://ysedu.gne.go.kr/ysspecial/na/ntt/selectNttInfo.do?nttSn=1080663

초등학교 전이를 위한 절차가 궁금하다면?

1권-2장-6. 가족지원-나. 가족지원 프로그램-2) 초등학교 전이 지원 참고

[부록1] 놀이 참여 지원을 위한 보육과정 수정 사례

- 햇살반 최교사는 은우의 놀이 참여를 촉진함으로써 IEP 교수목표의 성취를 돕기 위해 다양한 보육과정 수정 전략을 활용하고 있다.

숟가락을 이용해 스스로 식사하는 것을 촉진하기 위해 밥을 먹을 때마다 숟가락 모양을 하나씩 붙여 자신의 수행을 점검하는 강화판을 제작하여 활용함 (적응행동 1-1)

"빌려줘.", "고마워."라는 말을 사용할 수 있도록 미술시간에 사인펜을 1세트만 준비하여 친구와 나누어 사용하도록 함 (사회·정서 1-2)

숲 산책을 갈 때 곤충 모양의 도안과 색칠 도구를 가져가 색칠할 수 있도록 함 (소근육 1-3)

친구들과 함께 공동의 구성물을 만들 수 있도록 대형 유니트 블록을 새롭게 비치함 (사회성 2-1)

친구와 함께 낚시놀이를 하며 물고기의 개수를 세어보도록 함 (인지2-1)

요리활동 시간에 은우가 좋아하는 초콜릿을 "더 주세요."라고 요구할 수 있도록 초콜릿의 개수를 적게 제공함 (의사소통 2-1)

[부록2] 또래 상호작용 지원 사례

- 햇살반의 장애아보육 전담교사인 최교사와 일반교사인 김교사는 학급 유아들의 장애 수용도 향상을 위해 반편견 교육을 위한 연간 계획을 세우고 실행한다.
- 놀이 중 장애와 관련된 이야기를 나눌 수 있는 기회를 포착하면 자연스럽게 놀이나 활동으로 확장될 수 있도록 지원하고 있다.

최교사는 바다반 유아들에게 "내 친구 여진이"라는 동화를 소개해 주었다. 동화에는 선천적으로 다리가 불편한 친구인 여진이가 등장한다. 같은 반 친구들과 선생님은 여진이를 아끼는 마음으로 여진이의 모든 행동을 하나하나 도와 주지만, 결국 도와주지 않아도 되는 것까지 다 해주는 선생님과 친구들 때문에 속상했던 여진이가 속마음을 털어 놓는 내용이 나온다. 동화를 듣고 난 뒤 바다반 유아들은 여진이와 같은 경험이 있었는지 이야기를 나누어 보고, 친구를 도와주는 방법에 대하여 학급의 약속을 함께 정하였다. 유아들은 친구가 도움이 필요해 보이더라도 무조건 도움을 주기보다는 먼저 도움이 필요한지 물어보고 친구가 도움을 요청할 때 도움을 주기로 하였다. 함께 정한 학급의 약속은 포스터로 만들어 벽면에 게시하였다. 바다반의 최교사와 김교사는 자연스럽게 실행되는 반편견 교육이 장애를 부각하기보다 통합된 장애 유아를 포함해 모든 유아가 서로의 다양성을 이해하고 수용도를 높이는 계기가 된 것으로 평가하였다.

- 최교사는 놀이나 일과 중에 발생하는 다양한 상황을 은우가 사회성 기술을 배우고 또래와 상호작용 할 수 있는 기회로 삼고자 관심을 기울여 지원하고 있다.
- 이를 위해 은우에게 사회성 기술을 가르치고 연습할 수 있도록 지도하며, 동시에 학급의 비장애 유아들에게도 사회성 기술을 가르치고 연습할 수 있도록 하고 있다.

은우는 실외에 나가면 갑자기 예상하지 못한 방향으로 뛰어나가는 돌발행동을 보이곤 한다. 최교사와 김교사는 어린이집 근처로 산책을 하거나 놀이터로 실외놀이를 나갈 때 은우가 또래와 손을 잡고 갈 수 있도록 계속 지도하고 있다. 또래들에게도 은우에게 짝이 되자고 요청하는 방법에 대해 지도하고 있다. 은우가 다른 곳을 보거나 혼자 있을 때 다가가 손을 내밀고 "은우야. 같이 손잡고 가자."라고 이야기하고, 은우가 반응을 보이지 않아 상호작용 시도가 실패했을 때 한 번에 포기하지 않고 다시 은우를 부르고 주의를 집중하게 한 뒤 말하는 것을 반복할 수 있도록 시범을 보이고 연습하였다.

- 최교사와 김교사는 학급의 모든 유아가 즐거운 상호작용을 통해 서로에 대한 수용도를 높일 수 있도록 1-2일에 한 번씩 대·소집단 활동을 진행한다.
- 대·소집단 활동은 학급 유아들이 흥미를 보이는 주제로 실시하기도 하고 바깥놀이에 나가서 실시하기도 하는데, 대체로 많은 준비가 필요하지 않고 손쉽게 실행할 수 있는 활동 위주로 진행한다.

오늘은 비가 와서 바깥놀이에 나가지 못하게 되었다. 최교사와 김교사는 실내 강당에서 아이들과 함께 간단한 게임을 대그룹 활동으로 실시하였다. 요즘 아이들이 즐겨 듣고 부르는 노래에 맞추어 춤을 추다가 교사가 부르는 숫자에 맞추어 모이는 게임이다. 큰 준비가 필요치 않은 간단한 게임이었지만 유아들은 함박웃음을 지으며 즐겁게 참여하였다. 숫자에 맞추어 서로를 챙기며 손을 꼭 잡고 모이는 유아들은 서로의 얼굴을 더 가까이에서 바라볼 수 있었다.

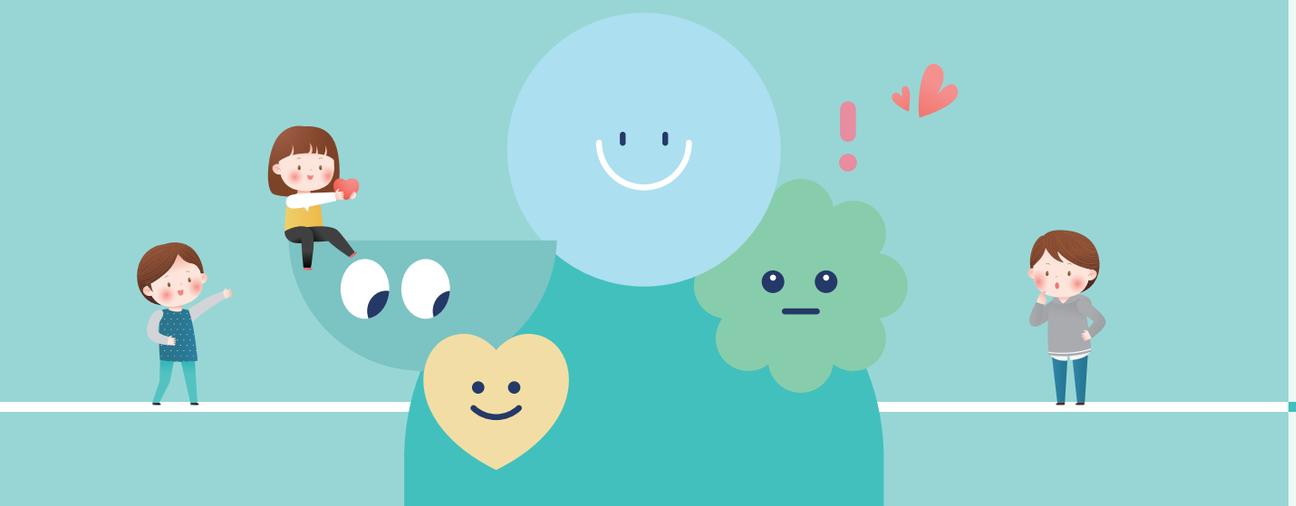
[부록3] 개별 교수목표 성취를 위한 삽입교수 실행 사례

- 최교사는 은우의 IEP 작성을 마친 후 일과 중에 교수목표를 삽입하여 지원할 수 있도록 삽입교수를 계획하였다.
- 삽입교수 실행을 위해 놀이/활동-기술도표를 활용하였다.

교수목표 / 일과		사회·정서	의사소통	소근육	인지	적응행동
		또래와 함께 놀이하기	요구 표현하기	색연필 사용하여 색칠하기	친구 얼굴과 이름 구별하기	숟가락과 포크로 음식 먹기
등원			옷, 신발 벗을 때 도움 요청하기 ("도와주세요") ☞우발교수, 시간지연, 촉진		친구의 이름 부르며 인사하기 ("○○아 안녕") ☞시범, 촉진, 강화	
인사 및 일과 나누기					출석카드 보며 친구 이름 말해보기 ☞시범, 촉진, 강화	
예상자유놀이	블록놀이	친구와 함께 구성물(예: 도로, 건물) 만들기 ☞시범, 촉진, 강화	필요한 놀잇감 요청하기 ("블록 주세요") ☞우발교수, 시간지연, 촉진, 또래 활용	구성물에 필요한 표시물 (예: 간판, 안내판) 만들어 붙이기 ☞촉진, 강화	친구 사진을 붙인 인형을 사용하여 구조물과 함께 놀이하기 ☞놀잇감 수정, 또래 활용. 강화	
	소꿉놀이	친구와 함께 식탁 차리기 ☞또래 활용, 촉진	필요한 놀잇감 요청하기 ("그릇 주세요") ☞우발교수, 시간지연, 촉진	소꿉놀이에 사용할 음식 도안 색칠하여 자르기 ☞촉진, 강화, 또래 활용	함께 놀이하는 친구 이름 말해보기 ☞시범, 촉진, 강화	숟가락과 포크 사용해서 놀이하기 ☞시범, 촉진. 또래 활용
	보드게임	친구와 순서 지켜 보드게임하기 ☞또래 활용, 난이도 수정, 강화	게임 방법에 대한 도움 요청하기 ("도와주세요") ☞우발교수, 시간지연, 시범	게임 결과판 만들기 ☞촉진, 강화, 또래 활용	순서에 맞게 친구 이름 말해주기 ("OO이 차례야") ☞시범, 촉진, 강화	

교수목표 / 일과	사회·정서	의사소통	소근육	인지	적응행동
	또래와 함께 놀이하기	요구 표현하기	색연필 사용하여 색칠하기	친구 얼굴과 이름 구별하기	숟가락과 포크로 음식 먹기
바깥놀이	친구와 함께 모래를 사용해 소꿉놀이 하기 ☞또래 활용, 촉진, 강화	겉옷 입을 때 도움 요청하기 ("도와주세요") ☞우발교수, 시간지연	나뭇잎 프로타쥬 ☞촉진, 강화, 또래 활용	함께 놀이하는 친구 이름 말해보기 ☞시범, 촉진, 강화	모래를 사용하여 소꿉놀이하기 ☞또래 활용, 시범, 강화
점심식사		좋아하는 반찬 더 달라고 요청하기 ("더 주세요") ☞우발교수, 시간지연, 촉진		순서에 맞게 친구 이름 불러주기 (예: 식사당번) ☞촉진, 또래 활용	숟가락과 포크 사용하여 식사하기 ☞촉진, 강화
인사 및 하원		겉옷 입을 때 도움 요청하기 ("도와주세요") ☞우발교수, 시간지연		친구의 이름 부르며 인사하기 ("○○아 안녕") ☞시범, 촉진, 강화	

평가계획				
	평가방법	관찰	평가시기	월/수요일 각각 첫 번째 학습기회
	평가기록	I(독립수행/정반응) P(독립수행/부분 정반응) H(보조 제공) W(오반응/무반응)		



장애아보육
놀이 지원의 실제

교사용

IV

개별화교육계획(IEP)의 평가

1. 장애영유아의 진보점검

2. 교사의 교수활동 평가

부록 개별화교육계획(IEP) 평가 사례

IV 개별화교육계획(IEP)의 평가

1 장애영유아의 진보점검

가. 수시평가

- 진보점검은 별도로 실행하는 하나의 독립적인 단계라기보다 반복적으로 실행하는 교육진단의 연속선상으로 이해할 수 있음(〈그림4-1〉). 따라서 진보점검을 위해 교육진단 시 사용하는 대부분의 방법을 활용할 수 있음 (2장 참고)
- 진보점검을 위해서 IEP 수립 시 평가방법, 평가시기, 성취기준 등을 미리 계획하고 제시해야 함
- 진보점검을 위해서 일일평가(〈그림4-2〉), 삽입교수 실행 평가(〈그림4-3〉), 다양한 관찰 기록 누적(〈그림4-4〉, 〈그림4-5〉), 포트폴리오(〈그림4-6〉) 등의 다양한 방법 중 목적에 따라 필요한 방법을 선택하여 융통성 있게 활용할 수 있음

출처: 이소현 (2020)

〈그림4-1〉 교육진단-교수-진보점검의 연계성

다양한 교육진단 방법에 대해 더 알고 싶다면?

2권-2장-2. 개별화교육계획(IEP) 수립을 위한 교육진단 참고

날 짜	20○○. 05. 08.	유 아 명	오지웅
진행되는 놀이주제	나의 몸과 마음 - 신체 부위에 관심 가지기		
놀이목표	놀이를 통해 몸의 각 부분의 위치와 명칭을 알기		

시간	목표	내용	개별화교육과정 운영계획		
			활동내용	평가	IEP목표
9:00 - 9:10 등원 및 인사 나누기	바르게 인사하기	• 교사와 친구에게 인사한다. • 엄마와 인사한다. • 신발을 벗어 신발장에 넣는다. • 가방을 사물함에 넣는다.	교사가 "안녕하세요"라고 인사하면 교사를 쳐다보며 "안녕하세요"라고 인사한다.	O	의사소통 3-1
			교사가 엄마를 가리키며 "엄마 다녀오세요" 라고 시범 보이면 "엄마 다녀오세요"라고 인사한다.	O	의사소통 3-2
	자신의 물건을 제자리에 정리하기		교사가 신발장을 손으로 가리키면 신발을 벗어 자신의 자리에 정리한다.	X	적응행동 1-1
			교사가 가방 자리를 손으로 가리키면 자신의 자리에 가방을 정리한다.	△ 신체촉진	적응행동 2-1
9:10 - 11:00 자유놀이	흥미에 따른 놀이 참여하기	[미술영역] 내가 꾸민 얼굴 • 과자를 이용하여 다양한 표정의 얼굴 모양을 꾸민다.	교사가 빨간색 종이접시를 보여 주며 "지웅이도 같은 색 접시 가져와 보자" 라고 말하면 같은 색 종이접시를 선택하여 가져온다.	O	인지 1-1
			교사에게 "OOO(과자) 주세요"라고 요청하여 원하는 과자를 받는다.	△ 언어촉진	의사소통 2-1
			입술 도안을 제시하며 "선 따라 자르자" 라고 이야기하면 입술을 오려 붙인다.	O	소근육 1-1

※ 평가: 영유아의 수행 정도에 따라 'O', '△', 'X'로 표시하고, '△'의 경우 촉진 정도를 적어 둠

출처: 이소현 외 (2017)

〈그림4-2〉 보육일지를 활용한 일일평가 예시

구분	블록놀이	역할놀이	요리활동
계획	• 블록으로 자동차를 만든 후 매트 위에서 자동차를 굴리는 행동을 모방할 수 있도록 지원하기	• 미용실 놀이를 할 경우 빗으로 머리 빗는 행동을 모방할 수 있도록 지원하기	• 음식 만들기 놀이를 할 경우 조리도구를 활용하여 요리하는 행동을 모방할 수 있도록 지원하기
실행	☐ 실행 ☑ 수정실행 ☐ 실행못함	☐ 실행 ☑ 수정실행 ☐ 실행못함	☑ 실행 ☐ 수정실행 ☐ 실행못함
	• 매트 위에서 자동차를 굴리는 행동 대신 동그란 우레탄 블록으로 운전대 돌리는 흉내를 내도록 지원함 블록으로 운전대 돌리는 놀이로 진행됨	• 유아의 관심이 변경되어 병원 놀이를 지원함 • 유아가 관심을 보인 청진기를 제공함 • 청진기 사용법을 시범 보임 병원놀이로 진행됨	• 칼로 음식을 자를 수 있도록 신체적, 언어적 촉진을 제공함
유아 평가	또래를 모방하여 동그란 우레탄 블록으로 운전대 돌리는 흉내를 냄	변경된 병원 놀이 시 청진기로 진찰하는 교사의 모습을 보고 따라함	교사의 신체적 촉진을 받아 칼로 음식을 자름

출처: 이소현 외 (2021a)

〈그림4-3〉 삽입교수 실행 및 평가 기록 예시

체크리스트						
유 아 명	오서준	생년월일	20○○. 05. 02.			
관 찰 자	장교사	관찰영역	신발 신기 (적응행동 영역)			
행동		관찰1	관찰2	관찰3	관찰4	
		3/6	6/5	9/7	12/5	
1	언어적 도움으로 신발장에서 자신의 신발을 찾는다.					
2	언어적 도움으로 신발장에서 자신의 신발을 꺼낸다.		V			
3	신발 앞에 앉는다.	V	V			
4	신체적 도움을 받아 신발을 신는다.	V	V			
5	언어적 도움으로 신발의 찍찍이를 붙인다.		V			
6	신발을 신는 동안 시선을 신발에 집중하도록 언어적으로 도움을 준다.					
요약 및 주의점	• 3월에는 자신의 신발을 찾는 것과 찾은 신발 앞에 앉는 것이 어려웠으나 6월에는 언어적 촉진만으로 자신의 신발을 꺼내는 것이 가능함 • 3월에는 신체적 도움으로 신발 찍찍이를 붙일 수 있었으나, 6월에는 언어적 도움만으로도 스스로 찍찍이를 붙일 수 있음					

〈그림4-4〉 체크리스트를 사용한 누적 기록 예시 1

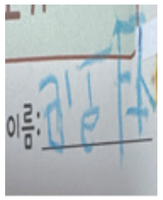
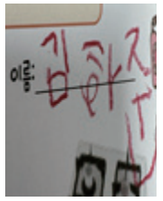
일과수행평가표

*수행도: +: 독립 수행, △: 도움받아 수행, –: 수행 안 됨

신: 신체적 촉진, 언: 언어적 촉진

학급	사랑반(3세)	유아명			김주원	평가자	최교사			
일과	평가항목	3/6	6/5	9/7	12/5	일과	평가항목	3/6	6/5	9/7	12/5
등원	가방을 벗는다.	+	+			실외 활동	자신의 옷을 찾아 입는다 (잠금장치 제외).	신	신		
	가방을 제자리에 정리한다.	신	언				줄을 서서 기다린다.	+	+		
	겉옷을 벗는다.	언	+				신발(실내화)을 찾는다.	언	+		
	겉옷을 바닥에 펼쳐 옷걸이에 건다.	-	신				신발(실내화)을 신는다 (좌, 우에 맞게).	신	신		
	교사에게 인사한다.	언	언				줄을 맞추어 이동 한다.	신	언		
	부모님께 인사한다.	언	언								
	양말을 벗는다.	언	언								

〈그림4-5〉 체크리스트를 사용한 누적 기록 예시 2

포트폴리오기록지			
유 아 명	김하준	생년월일	20○○. 06. 25.
관찰 1		관찰 2	
관 찰 자	윤교사	관 찰 자	윤교사
관 찰 일	20○○. 04. 05.	관 찰 일	20○○. 06. 20.
운동기능			
• 교사의 신체적 도움이 제공되면 장애물 위에서 몸의 균형을 유지하며 서 있을 수 있음 • 신체적 도움이 소거되면 서 있는 행동이 유지되기 어려움		• 교사의 언어적 촉진으로 장애물 위에서 두 팔 벌려 균형 잡고 30초 이상 혼자 서 있기가 가능함	
인지			
• 보여주는 3가지 색(빨강, 파랑, 노랑)과 같은 색깔을 찾아 가리킬 수 있음		• 3가지 색(빨강, 노랑, 파랑)의 사물을 찾아 가리킬 수 있음	
의사소통			
• 교사의 도움 없이 스스로 이름을 쓸 수 있음 • 이름을 쓸 때 '김'은 'ㅁ'을 먼저, '하'는 'ㅇ'을 먼저 쓰는 경향이 있음		• 왼손으로 종이를 누르고 오른손으로 연필을 잡고 이름을 자신있게 씀 • 획순에 맞추어 작성할 수 있음	

〈그림4-6〉 포트폴리오 기록 예시

- 계획된 시기(예: 매월 마지막 주)에 수집된 정보를 토대로 단기목표가 성취되었는지를 평가함
- IEP에 월별 평가란을 추가하거나(〈그림4-7〉) 별도의 평가서(〈그림4-8〉)를 사용할 수 있음

발달영역별 목표				수행도 평가 ○: 독립 수행 △: 도움받아 수행 X: 수행 안 됨				
발달 영역	장·단기 목표	성취 기준	평가 방법	4월	5월	6월	7월	8월
적응행동	1. 숟가락과 포크를 사용하여 음식을 바르게 먹을 수 있다.							
	1-1. 식사(간식) 시간에 성인의 부분적 신체적 촉진과 함께 "숟가락(포크) 들어서 밥 먹자."라는 언어적 촉진이 주어질 때 숟가락(포크)을 사용하여 음식을 먹을 수 있다.	연속 3일 10회 중 8회 이상	O/C/P	X	△	○		
	1-2. 식사(간식) 시간에 성인의 "밥 먹자."라는 언어적 촉진이 주어질 때 음식에 적합한 도구(밥은 숟가락, 반찬은 포크 사용)를 사용하여 바르게 먹을 수 있다.							

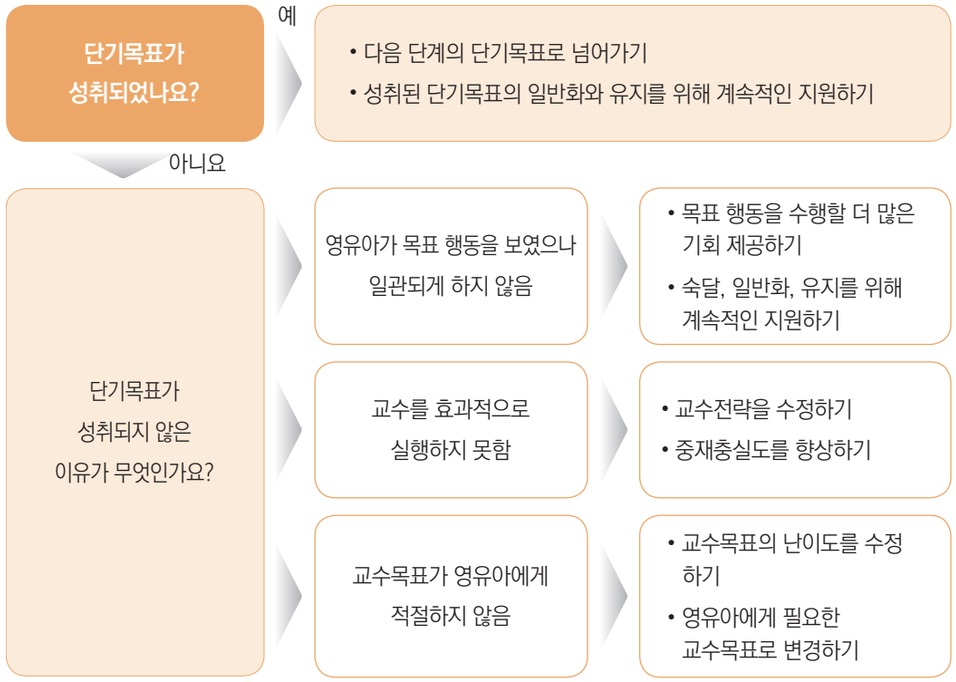
〈그림4-7〉 IEP에 월별 평가란을 추가하여 활용한 예시

월 평가서			
유 아 명	김서진	생년월일	20○○. 03. 18.

발달영역	단기목표	평가					비고
		4월	5월	6월	7월	8월	
적응행동	1-1. 식사(간식) 시간에 성인 부분적 신체적 촉진과 함께 "숟가락(포크) 들어서 밥 먹자."라는 언어적 촉진이 주어질 때 숟가락(포크)를 사용하여 10회 이상 음식을 먹을 수 있다.						학기 초에는 식사(간식) 시간 대부분 교사의 신체적 지원을 필요로 했으나 6월 말 평가 시에는 교사의 신체적 도움을 거의 받지 않고 언어적 지원만으로도 식사를 할 수 있었음
	1-2. 식사(간식) 시간에 성인의 "밥 먹자."라는 언어적 촉진이 주어질 때 음식에 적합한 도구(밥은 숟가락, 반찬은 포크 사용)를 사용하여 10회 이상 바르게 먹을 수 있다.						

〈그림4-8〉 별도의 월 평가서 활용한 예시

- IEP의 단기목표가 성취되었는지를 평가하여 영유아가 교수목표를 성취한 것으로 평가되면 다음 단기목표를 일과 내에서 지도하고, 만약 성취하지 않은 것으로 평가되면 원인(예: 교수목표의 비적절성, 효과적이지 못한 교수 실행 등)을 파악하여 대처 방안(예: 교수목표 재설정, 교수방법 변경 및 중재충실도 증진)을 마련함으로써 효과적으로 지도할 수 있도록 해야 함(〈그림4-9〉)



〈그림4-9〉 진보점검 결과에 따른 단계별 진행

나. 학기말 평가

- 다양한 정보를 수집함으로써 실시한 수시평가의 결과들을 요약하고 분석하여 학기말 평가에 반영할 수 있음
- 한 학기의 진보를 검토할 수 있는 추가적인 진단을 실행할 수 있음(예: AEPS를 활용한 재진단 실행)
- 「장애인 등에 대한 특수교육법」에서는 개별화교육계획 평가서를 보호자에게 통보하도록 규정하고 있음
- 개별화교육계획 학기말 평가서는 다양한 방식으로 기록할 수 있음(〈그림4-10〉, 〈그림4-11〉)

20○○년도 1학기 개별화교육계획 평가서

유 아 명		이 준 호	담임교사	김교사
영역	장기목표	단기목표		평가
대근육	1. 양손을 협응하여 사물을 조작할 수 있다.	1.1. 한 손으로 책상 위에 놓인 종이나 판을 잡고 다른 손으로 조작하는 활동(예: 그림 그리기 등)을 30초 이상 수행할 수 있다.		바닥에 놓인 종이를 지지하여 과제를 완수할 수 있으며 성취기준에 도달함
		1.2. 한 손으로 물건을 잡고 다른 손으로 끼우는 활동(예: 블록, 풀 뚜껑 등)을 할 때 10초 이내로 두 물건을 끼울 수 있다.		성취기준에 도달하였으나 숙달을 위한 연습이 필요함
적응 행동	1. 허리 부분이 고무줄로 된 바지를 혼자 입을 수 있다.	1.1. 발목까지 바지를 입혀주고 손을 허리 부분에 대어 주면 3일 연속 바지를 허리까지 올려서 입을 수 있다.		의자에 앉은 상태에서 입게 하여 성취기준에 도달함
		1.2. 발 앞에 바지를 놓아주면 3일 연속 바지에 발을 끼운 후 올려서 입을 수 있다.		바지를 다리에 끼운 상태에서 일어 나는 동작이 어려워 의자에 앉지 않고도 입을 수 있도록 추가 교수가 필요함
인지	1. 색깔과 관련된 지시를 수행하여 색 개념에 대한 이해를 나타낸다.	1.1. 색깔이 다른 물건이 2개 이상 놓여 있을 때 교사가 제시하는 것과 같은 색 물건을 3일 연속 5회 중 5회 모두 정확하게 가리킬 수 있다.		집중이 잘 되는 환경과 그렇지 않은 환경에서 수행 정도가 달랐으나 차츰 일관되게 성공하였고 블록과 같이 모양은 같고 색깔이 다른 물건과 색깔 및 모양이 모두 다른 물건에서 같은 색을 찾을 수 있음
		1.2. 교사가 여러 물건 중 빨강, 노랑, 파랑을 찾아보도록 하면 색이름을 듣고 3일 연속 5회 중 4회 이상 정확하게 해당 색깔을 찾을 수 있다.		처음에는 같은 색을 보여주는 등의 단서가 있을 때만 성공하였으나 빨강, 노랑, 파랑 모두 색이름을 듣고 색깔을 찾을 수 있었고 성취기준에 도달함

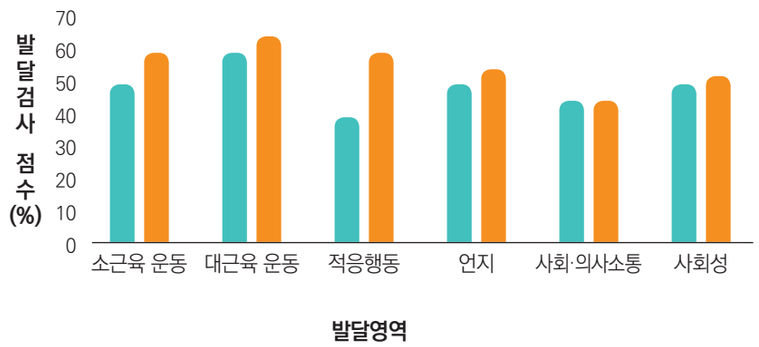
출처 : 이소현 외 (2018)

〈그림4-10〉 개별화교육계획 성취 평가서 예시 1

20○○년도 1학기 개별화교육계획 평가서			
유아명	김소영	성별	여
생년월일	20○○. 09. 06.	담임교사	정교사

1. 교육과정중심진단도구(AEPS)를 활용한 전반적 발달 평가

- AEPS를 사용하여 학기 초와 학기 말 수행수준을 비교한 결과는 다음과 같습니다.



발달영역	1차 결과	2차 결과
소근육 운동	50%	60%
대근육 운동	60%	65%
적응행동	40%	60%
인지	50%	55%
사회·의사소통	45%	45%
사회성	50%	52%

검사 결과 소영이는 6개 발달영역에서 전반적으로 고른 발달을 보이는 것으로 나타났다. 특히 적응행동 영역에서 20% 큰 폭으로 발달하였는데 이는 어린이집에 잘 적응하여 순조로운 첫 기관 생활을 할 수 있었음을 의미한다. 학기 초부터 높은 발달을 보였던 대근육을 제외한 소근육, 인지, 사회성 영역에서 5~20%의 발달 향상을 보였으며 이러한 결과는 2학기의 성과도 기대하게 한다. 단, 사회·의사소통 영역에서는 검사 결과의 차이가 나타나지 않아 교수전략 및 목표 수정을 고려할 필요가 있는 것으로 여겨진다. 구체적인 개별화교육계획 목표에 대한 평가는 다음과 같다.

(다음장 계속)

2. 개별화교육계획 목표 성취에 대한 평가

발달영역	장기목표	
	단기목표	평가결과
소근육 운동	쓰기 도구를 바른 방법(세 손가락을 사용한 삼각 쥐기)으로 사용한다.	
	교사의 언어적 촉진이 제공되면 쓰기 교정기기를 사용하여 사용 시간의 1/4 이상 쓰기 도구를 쥐고 사용한다.	20% 40% 60% 80% 100%
	교사의 언어적 촉진이 제공되면 쓰기 교정기기를 사용하여 사용 시간의 1/2 이상 쓰기 도구를 쥐고 사용한다.	20% 40% 60% 80% 100%
대근육 운동	공을 던져서 바구니에 넣거나 판에 붙인다.	
	1~2m 거리에서 5개 이상의 공을 던져서 철판에 붙인다.	20% 40% 60% 80% 100%
	2~3m 거리에서 5개 이상의 공을 던져서 바구니에 넣는다.	20% 40% 60% 80% 100%
적응행동	등원과 하원 시간에 교사의 촉진 없이 스스로 물건을 정리한다.	
	하원 시간에 시각적 일과표를 보면서 스스로 옷 입기-가방 메기-복도에 줄서기를 참여한다(옷을 입을 때 도움을 청하면 교사가 도움 제공).	20% 40% 60% 80% 100%
	등원 시간에 시각적 일과표를 보면서 가방 정리하기-옷 걸기-손 씻기-우유 마시기에 참여한다(옷을 걸 때 도움을 청하면 교사가 도움 제공).	20% 40% 60% 80% 100%
인지	이야기 나누기 시간에 교사의 촉진 없이 착석한다.	
	교사의 언어적 촉진이 제공되면 의자를 들고 이야기 나누기 자리로 가서 착석한다(모이는 시간에 앉아야 하는 것을 스스로 인지한다).	20% 40% 60% 80% 100%
	교사의 신체적, 언어적 촉진을 받아 5분 이상 착석하여 참여한다(모래시계 사용).	20% 40% 60% 80% 100%
의사소통	눈을 맞추고 시작행동-반응행동을 2회 이상 주고받는다.	
	원하는 음식/놀잇감이 있을 때 '요구하기' 기능으로 눈을 맞추고 친구나 교사에게 "같이 하자" 또는 "OO 줘"라고 말한 다음 받고 나서 "고맙습니다(고마워)"라고 반응한다.	20% 40% 60% 80% 100%
사회·정서	교사 또는 친구와 관심을 공유하며 놀이한다.	
	선호하는 놀이인 글자 쓰기, 그림 그리기 등의 놀이 결과물을 교사나 친구에게 선물한다.	20% 40% 60% 80% 100%
	간단한 보드게임에 교사 또는 친구와 차례를 주고받으면서 참여한다.	20% 40% 60% 80% 100%

출처 : 이소현 외 (2018)

〈그림4-11〉 개별화교육계획 성취 평가서 예시 2

2 교사의 교수활동 평가

- 중재 충실도란 교사가 애초에 계획한 교수활동이나 중재 전략을 정확하고 일관성 있게 적용하였는지를 의미하는 것으로 교사는 자신의 교수 실행에 대한 충실도를 점검해야 함
- 영유아가 교수목표에 대한 진보를 보이지 않으면 교사는 처음 계획했던 교수활동을 제대로 실행하고 있는지 중재 충실도를 먼저 검토해야 할 필요가 있음(〈그림4-12〉)
- 교사의 교수활동 평가는 다양한 측면에서 이루어질 수 있음(예: 교수 실행, 협력 등)
- 두 명 이상의 교사(또는 치료사)가 교수활동을 함께 실행한 경우 교수활동 점검 결과를 공유하는 것이 좋음
- 교사는 전문성 향상을 위해 교사로서의 반성적 사고를 해야 할 필요가 있음. 〈그림4-13〉과 같은 질문은 교사의 반성적 사고 과정을 안내함

교수 실행 충실도 점검표

• 일 시: • 유아명: • 교사명:

번호	내용	수행여부			비고
		예	아니오	해당 없음	
1	영유아의 흥미에 따른 놀이 및 활동을 구성하였는가?				
2	언어적 촉진을 통해 영유아에게 목표 행동을 수행할 수 있도록 유도했는가?				
3	영유아가 언어적 촉진에 반응하지 않았을 때 신체적 촉진을 사용했는가?				
4	영유아가 신체적 촉진에 반응하지 않았을 때 목표 행동에 대한 시범을 보여주었는가?				
5	영유아에게 목표 행동에 대한 시범을 보여준 후에 5초 동안 기다려 주었는가?				
6	영유아에게 시범을 보여주고 5초가 지난 후에도 반응하지 않을 경우 교정적 시범을 제공했는가?				
7	영유아가 목표 행동을 수행하였을 때 칭찬 및 격려를 해주었는가?				
8	영유아의 수행에 대한 평가를 기록했는가?				

출처: 이소현 외 (2009)

〈그림4-12〉 교수 실행 충실도 점검표 예시

반성적 사고 과정에서 탐색할 수 있는 질문

1단계 놀이 중심 보육과정과 개별화교육계획을 시도하고 실행하기

2단계 실행한 교수행동 및 과정에 대해 구체적으로 돌아보기
- 나는 무엇을 기대하였는가?
- 나는 영유아의 놀이를 관찰하면서 무엇을 생각했는가?
- 나는 영유아의 놀이 중 무엇을 지원했는가?
- 나는 영유아가 원하는 것을 무엇이라고 생각했는가?
- 나는 영유아가 무엇을 했다고 생각했는가?
- 나는 영유아가 무슨 생각을 한다고 생각했는가?
- 나는 영유아가 어떤 감정을 느꼈다고 생각했는가?

3단계 발생한 문제와 상황을 구체화하고 여러 가지 측면에서 확인하기
- 어린이집, 교실 공간, 자료, 시간, 규칙 등은 영유아의 놀이에 어떤 영향을 미쳤는가?
- 위계적 놀이 지원 전략, 보육과정 수정 전략, 삽입교수 등은 영유아의 놀이에 어떤 영향을 미쳤는가?
- 발견된 문제점은 무엇인가?
- 발견된 긍정적인 점은 무엇인가?

4단계 해결을 위한 대안 모색하기
- 위에서 발견한 문제점에 대해 어떤 대안이 있다고 생각하는가?
- 위에서 발견한 긍정적인 점을 어떻게 활용할 것인가?
- 각각의 방안이 갖는 장·단점은 무엇인가?

5단계 대안을 바탕으로 다시 계획 및 적용하기

5단계 마무리후 다시 1단계로 돌아가 반성적사고 과정 반복

출처: 이소현 외 (2021)

〈그림4-13〉 교사의 반성적 사고를 위한 자기 질문

어린이집에서 이루어지는 평가에 대해 더 알고 싶다면?

1권-2장-7. 장애아보육 운영 평가 참고

[부록] 개별화교육계획(IEP) 평가 사례

20○○년도 1학기 개별화교육계획 평가서

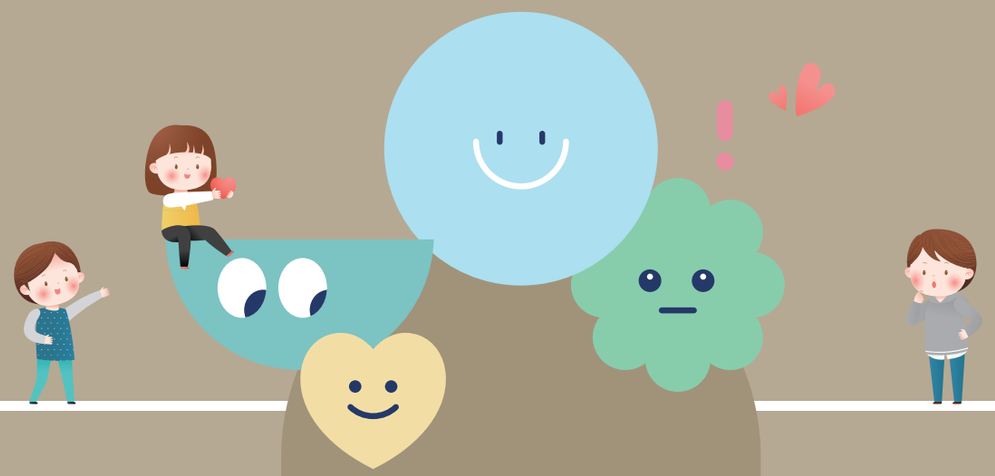
유 아 명	정 은 우	담임교사	최 교 사

발달 영역	장기목표	단기목표	평가
적응 행동	1. 숟가락과 포크를 사용하여 음식을 바르게 먹을 수 있다.	1-1. 식사(간식) 시간에 성인의 부분적 신체적 촉진으로 5회 이상 숟가락으로 음식물(밥 등)을 떠서 스스로 입에 넣을 수 있다.	- 학기 초에 비해 스스로 도구를 사용해 선호하는 음식을 먹는 횟수가 증가하였음. 제공되는 음식에 대한 선호도, 가정에서의 아침 식사량에 따라 자발적으로 도구를 사용하여 먹는 횟수에 차이가 생기기도 함 - 스스로 도구를 사용하여 음식을 먹을 수 있도록 지속적인 지원이 필요함. 음식의 선호도가 유아의 수행에 영향을 미치므로 식사도구를 잘 사용할 수 있을 때까지는 이를 고려하여 지원할 예정임. 그러나 올바른 식사 습관을 위해 다양한 음식을 제공하고 선택하여 맛보기를 시도할 수 있도록 지원이 제공되어야 함 - 가정에서도 숟가락과 포크를 제공하여 음식을 뜨고 찍어 먹을 수 있도록 기다려주고, 가족이 함께 다양한 음식을 먹는 모습을 보여 주어 음식에 대해 긍정적인 생각을 가질 수 있도록 연계 지도가 필요함
		1-2. 식사(간식) 시간에 성인이 "포크 들어 밥 먹어요"라고 이야기하면 10회 이상 포크를 들어 음식을 찍어 먹을 수 있다.	
	2. 용변을 볼 때 변기를 사용할 수 있다.	2-1. 성인의 언어적 촉진에 따라 변기 앞에 30초 이상 서 있을 수 있다.	- 교사가 바지와 팬티를 내려 주면 변기 앞에 서서 10초 동안 유지하여 서 있음. 2cm 정도 바지와 팬티를 올려주면 나머지를 스스로 잡아 올려 입을 수 있으나, 내려 벗는 데는 어려움을 보여 교사의 신체적 촉진이 제공됨. 변기를 사용해 용변을 보는 것이 계속 성공하지 못하다가 학기말(8/31)에 소변보기에 성공함 - 바지와 팬티를 내리는 것에 어려움을 보여 화장실에 갈 때마다 연습하고 있음. 신체적 촉진에서 점차 언어적 촉진으로 지원의 정도를 조정하고 있음. 일정한 시간에 친구들과 함께 화장실에 갈 수 있도록 지원하고 있음 - 가정에서 소변보기가 나타나고 있으므로 칭찬과 격려를 통해 긍정적인 경험을 할 수 있도록 계속해서 지원하기
		2-2. 성인의 신체적 촉진으로 2cm 정도 팬티와 바지를 내려 주면 스스로 바지와 팬티를 내릴 수 있다.	
		2-3. 교사의 언어적 촉진으로 변기 안쪽 표기된 곳에 소변을 볼 수 있다.	
		2-4. 성인의 신체적 촉진으로 2cm 정도 바지와 팬티를 올려주면 스스로 끝까지 올릴 수 있다.	

발달 영역	장기목표	단기목표	평가
대근육	1. 놀이기구를 이용할 수 있다.	1-1. 성인의 언어적 촉진 으로 대근육 놀이 기구(예: 미끄럼틀, 자전거, 그네 등)를 이용하여 3분 이상 놀이에 참여할 수 있다.	- 놀이터에서 스스로 그물을 잡고 오르기를 하지 않지만, 교사가 "우리 미끄럼 타자" 이야기하며 손을 내밀면 손을 잡고 그물망 쪽으로 이동하여 그물을 잡고 올라가 미끄럼 또는 계단으로 내려올 수 있음 - 그물을 잡고 오르기가 가능하므로 줄 잡고 오르기 암벽을 잡고 올라 미끄럼을 타고 내려올 수 있도록 시도해 볼 예정임. 그 외의 놀이기구를 이용해 놀이하도록 격려해 보기 - 가정에서도 주변의 놀이터에서 다양한 놀이기구를 이용하며 놀이하는 기회를 자주 가질 수 있도록 지원하기
		1-2. 성인의 신체적 촉진에 따라 다양한 놀이기구(예: 보드, 공 등)를 1분 이상 사용하며 놀이에 참여할 수 있다.	
소근육	1. 도구를 사용한 미술놀이에 참여할 수 있다.	1-1. 성인과 함께 종이와 가위를 잡고 한번 자르기로 종이를 자를 수 있다.	- 놀이 주제와 관련된 그림, 선호하는 그림(동물, 자동차)을 가위질을 하여 오릴 수 있음. 뒤가 연결되어 자동으로 벌려지는 가위를 사용하여 연속으로 자르기가 가능함. 그러나 아직 자르기를 할 때 종이는 교사가 잡아주고 있음 - 한 손에 가위, 다른 손에 종이를 잡고 두 손을 이용하여 가위질을 할 수 있도록 연습이 필요함. 풀칠하여 붙이기는 아직 미숙하므로 자른 종이를 붙여보는 등의 놀이가 이루어질 수 있도록 하여 풀 사용 기회를 늘릴 필요가 있음 - 가정에서도 잡지나 종이 또는 은우가 좋아 하는 그림들을 자르고 붙여보는 놀이를 할 수 있도록 지원하기
		1-2. 성인이 풀을 잡아 세워 주고 종이를 가져다 문지르는 것을 보여주면 풀에 종이를 가져가 문지를 수 있다.	
		1-3. 좋아하는 도안 안에 끼적 이기를 지속하여 모양 안 면적의 1/2 이상을 색칠할 수 있다.	
의사 소통	1. 상대방의 말을 듣고 내용에 적절한 반응 행동을 할 수 있다.	1-1. 성인(또래)이 "같이 가자" 라고 이야기하며 손을 내밀면 손을 잡고 이동할 수 있다.	- 교사나 또래가 이동 시 은우에게 "같이 가자" 라고 말하며 손을 내밀면 교실에서 2층 유희실, 화장실, 운동장 등 다양한 장소에 이동할 수 있음. "은우야 운동장 가자"하고 이야기하며(반향어) 다가와 교사의 손을 잡기도 함 - "하지마, 싫어"라고 이야기해도 계속 다가와 안아 달라고 하거나 교사를 바라 보는 등의 모습을 보임. 거절의 표현을 듣고 멈추고 조절할 수 있도록 지원하기 - 가정에서도 은우가 상대방의 말에 따라 그 내용에 적절하게 반응할 수 있도록 계속 지도하기
		1-2. 또래가 "하지 마! 싫어!" 라고 말할 때 성인이 언어적 단서를 주면 행동을 조절 하여 멈출 수 있다.	

발달 영역	장기목표	단기목표	평가
의사소통	2. 자신의 필요한 요구를 말로 표현할 수 있다.	2-1. 필요한 것이 있을 때 성인이 "주세요/더 주세요" 라고 시범을 보여주면 모방하여 말할 수 있다.	- 필요한 것이 있을 때 상황에 적절한 요구의 표현을 시범 보이고 있으나 아직 모방하여 말하는 빈도는 적은 편임. 교사의 시범을 따라 말하지 않고 교사를 바라보거나 얼굴을 가져다 대기, 웃기 등의 행동을 하는 경우가 많음 - 아직 요구의 표현이 많이 나타나지는 않으나 교사의 시범과 촉진이 있을 때 조금씩 나타나고 있으므로 숙달 및 일반화를 위해 지속적으로 지도하기 - 가정에서도 유아가 의사를 표현하기 전에 도움을 주지 말고 "주세요/더 주세요", "도와주세요"와 같이 상황에 적절한 말을 하면 반응할 수 있도록 하여 일관성 있게 지도하기
		2-2. 도움이 필요한 상황에서 성인이 "도와 주세요/도와줘" 라고 시범을 보여주면 모방하여 말할 수 있다.	
인지	1. 친구의 얼굴과 이름을 구별할 수 있다.	1-1. 교실 내에 제시된 친구들의 사진을 보고 성인이 가리키는 사진의 또래에게 언어적 촉진을 받아 필요한 행동을 할 수 있다(예: 물건/놀잇감을 주기/받기, 같이 손잡고 이동하기 등).	- 교사가 제시하면 친구들의 사진을 관심 있게 바라봄. 교사가 친구의 이름을 말하면 누구인지 10명 이내의 친구를 찾을 수 있지만, 스스로 친구의 이름을 말하지는 않음 - 친구들의 이름을 알고 찾을 수 있도록 계속 지원하고, 단순히 이름과 얼굴을 인지하는 것뿐만 아니라 상호작용으로 연계될 수 있도록 함께 놀이하는 기회를 늘리도록 함 - 가정으로 학급 유아들의 사진과 어린이집에서 친구와 함께 놀이했던 사진을 보내, 가정에서도 학급 친구들에 대해 관심을 가지고 이야기 나눌 수 있도록 연계함
		1-2. 성인이 이야기하는 이름의 또래에게 언어적 촉진을 받아 필요한 행동을 할 수 있다(예: 놀잇감 주기, 같이 손잡고 이동하기 등).	
	2. 3이하의 수와 양의 개념을 이해하고 일상에서 활용할 수 있다.	2-1. 교사의 시범을 보고 3개 이하의 사물(예: 음식, 놀잇감 등)을 손가락으로 하나씩 짚으며 "하나, 둘, 셋" 셀 수 있다.	- 놀이 시 교사의 시범을 보고 놀잇감을 3개 세어보고 요구하는 수만큼 건네주기도 함. 그러나 또래의 요청에 대해 교사의 촉진이 없으면 건네주지 않음 - 3까지의 이해가 잘 이루어졌으므로 2학기에는 7까지의 수 이해를 목표로 지원할 예정이며 계획보다 목표를 잘 수행하는 경우 10까지의 수 이해로 목표를 늘려갈 예정임 - 가정에서도 일상생활에서 놀이처럼 수 세기 활동을 자주 해볼 수 있도록 연계하기
		2-2. 교사의 시범을 보고 3 이하의 수에서 성인 혹은 또래가 요구하는 수만큼 상대방에게 사물(예: 음식, 놀잇감 등)을 세어 건네줄 수 있다.	

발달 영역	장기목표	단기목표	평가
사회성	1. 친구에게 일과 내에서 상황에 적절한 인사말로 표현할 수 있다.	1-1. 친구를 만나고 헤어질 때 성인을 모방하여 "안녕"하고 소리 내어 인사할 수 있다.	- 친구를 만났을 때 언어적 촉진만으로 인사하기를 잘할 수 있음. "고마워", "미안해" 등의 인사는 아직 교사의 시범과 촉진이 주어져야 하는 편임 - 필요한 상황에서 언어적 촉진만으로 "고마워", "미안해"라고 말할 수 있도록 계속 연습할 예정임. 성인의 촉진 대신 또래의 촉진만으로도 적절하게 말할 수 있도록 또래 지원 활용하기 - 가정에서도 상황에 맞는 말을 계속 시범 보일 수 있도록 하기
		1-2. 친구가 도움을 주었을 때 성인을 모방하여 "고마워" 라고 소리 내어 인사할 수 있다.	
		1-3. 친구에게 실수했을 때 성인을 모방하여 "미안해" 라고 소리 내어 인사할 수 있다.	
	2. 친구와 함께 쌓기·역할 놀이를 할 수 있다.	2-1. 성인의 신체적 및 언어적 촉진을 받아 친구와 함께 블록으로 공동의 구성물을 만들 수 있다.	- 친구와 함께하는 놀이보다는 혼자 동물 모형이나 움직이는 기차 등의 놀잇감을 관심 있게 바라보고 탐색하는 정도의 놀이에 그침 - "같이 기찻길 만들어 볼까?", "친구가 동물 한 개 달라고 하네" 등 유아의 흥미를 반영하여 상징놀이, 또래와 함께하는 놀이가 이루어질 수 있도록 계속 시범 보이기, 평행놀이, 촉진하기로 지원하기 - 유아가 가정에서 관심을 가지는 놀이나 놀잇감이 무엇인지, 반대로 원에서 관심을 가지는 것이 무엇인지에 대한 정보를 수시로 나누어 유아가 보이는 흥미를 의미 있는 놀이로 지원할 수 있도록 하기
		2-2. 역할놀이 시 성인의 시범을 보고 역할에 필요한 말과 행동을 모방하여 또래와 차례를 주고받으며 놀이할 수 있다(예: "주스 마셔" → 주스를 받아 마심/"먹어" → 음식 내밀기).	



장애아보육
놀이 지원의 실제

교사용

참고문헌

참고문헌

- 개정 누리과정에 기반한 유·보, 유·초 이음교육 지원자료(생활편). (n.d.). 아이누리포털. https://i-nuri.go.kr/data/board/87/2157/202302090820492uS3.mp4
- 개정 누리과정에 기반한 유·보, 유·초 이음교육 지원자료(학습편). (n.d.). 아이누리포털. https://i-nuri.go.kr/data/board/87/2158/20230209082316Jmjn.mp4
- 거북이 전략. (n.d.). Child Strategies Preschool. https://www.youtube.com/watch?v=2l5qMGX-VFk
- 경상남도교육청 (2017). 일반교사와 특수교사를 위한 특수교육대상학생 초등학교 입학적응지원 길라잡이. 경남: 경상남도교육청.
- 곽현주, 배성현, 한남주, 김진희 (2022). 특수아동이해. 서울: 양서원.
- 교실 환경 1. (n.d.). 이투데이. https://www.etoday.co.kr/news/view/2148878
- 교실 환경 2. (n.d.). 미니투데이. https://news.mt.co.kr/mtview.php?no=2022032916490441373
- 교육부, 보건복지부 (2019). 2019 개정 누리과정 놀이실행자료. 세종: 교육부, 보건복지부.
- 국립특수교육원 (2020). 「2019 개정 누리과정」 운영지원 자료. 놀이 실행 자료. 아산: 국립특수교육원.
- 김수진, 김승현 (2020). 4차 개정 표준보육과정에 따른 장애 영유아 놀이 지원 교육. 서울: 서울특별시육아종합지원센터.
- 김수진, 최윤희, 김경희, 조현정, 윤란 (2014). 장애아 보육프로그램 1권. 세종: 보건복지부.
- 꼭지 달린 퍼즐. (n.d.). https://www.google.com/
- 카세트. (n.d.). https://www.google.com/
- 큰 공 굴리기 팀 게임. (n.d.). 능곡 푸른별 어린이집. https://m.cafe.daum.net/kidstar./S9hM/5
- 노진아, 홍은숙, 이미숙, 박현주, 정길순, 김정민, 강미애, 이나래 (2011). 장애영유아 가족지원. 서울: 학지사.
- 놀이 동선을 그림으로 기록하기. (n.d.). 유아 관찰 기록의 다양한 방법. https://i-nuri.go.kr/main/module/dataManage/view.do?data_idx=1274&menu_idx=111
- 놀이수첩. (n.d.). 키즈노트. https://www.kidsnote.com/
- 다양한 시계. (n.d.). https://www.google.com/
- 다양한 재료를 활용한 감각놀이. (n.d.). https://www.google.com/
- 동물 퍼즐 놀잇감. (n.d.). https://www.google.com/

- 보건복지부 (2014). 취약보육 장애아보육프로그램 1권. 서울: 한국보육진흥원.
- 블록 놀잇감. (n.d.). https://www.google.com/
- 사진을 포함하여 기록하기(유아관찰 및 기록). (n.d.). 아이누리포털. https://i-nuri.go.kr/main/module/dataManage/view.do?data_idx=1542&menu_idx=111
- 시각장애인 안내견. (n.d.). https://www.guidedog.co.kr/kor/social/guidedog.do
- 시각장애인용 지팡이를 든 인형. (n.d.). 비마이너 뉴스. https://www.beminor.com/news/articleView.html?idxno=8457
- 어린이집에서의 놀이 경험을 가정에 안내하기(반짝반짝 일우의 놀이 이야기). (n.d.). 아이누리포털. https://i-nuri.go.kr/main/module/dataManage/view.do?data_idx=2125&menu_idx=111
- 어린이집, 유치원 때부터 꼭 알고 있어야 할 초등학교 입학준비. (n.d.). 우리동네 어린이병원, 우리어린이. https://youtu.be/buY7GwufcA0
- 에이블그립. (n.d.). https://isorimall.com/
- 역할놀이 놀잇감. (n.d.). https://www.google.com/
- 영유아의 권리를 지켜주세요. (n.d.). 광명시 육아종합지원센터. https://youtu.be/bEpP6iQksQE
- 영유아 캐롤라이나 교육과정. (n.d.). 창의와놀이 홈페이지. https://smartstore.naver.com/creat-play/category/df0d4edd73cc46ca87c8a40f6ff05b98?cp=1
- 영유아를 위한 사정, 평가 및 프로그램 체계. (n.d.). 굿에듀북 홈페이지. https://goodedu.com/goods/goods_view.php?goodsNo=1094&mtn=%5E%7C%5E%5E%7C%5E
- 우리 아이 발달지원단 (2020). 도전적행동, 어떻게 하면 좋을까? 부산: 부산광역시 장애인 종합복지관.
- 유도 블록. (n.d.). 휴먼케어. http://www.humancare.co.kr/bbs/board.php?bo_table=product01&wr_id=21
- 이소현 (2020). 유아특수교육. 서울: 학지사.
- 이소현, 김미영, 노진아, 윤선아, 이명희, 이수정 (2015). 장애 유아를 위한 3세 누리과정 교사용 지도서 활용 지침서. 세종: 교육부.
- 이소현, 김수진, 노진아, 박병숙, 박은혜, 박현옥, 안의정, 윤선아, 이수정, 장지은, 허수연 (2021a). 특수교육대상유아를 위한 놀이 지원 자료집(1권: 놀이중심 교육과정 운영). 교육부: 국립특수교육원.
- 이소현, 김수진, 노진아, 박병숙, 박은혜, 박현옥, 안의정, 윤선아, 이수정, 장지은, 허수연 (2021b). 특수교육대상유아를 위한 놀이 지원 자료집(2권: 놀이 중심 관찰·기록). 교육부: 국립특수교육원.
- 이소현, 김수진, 노진아, 박병숙, 박은혜, 박현옥, 안의정, 윤선아, 이수정, 장지은, 허수연 (2021c). 특수교육대상유아를 위한 놀이 지원 자료집(3권: 교사워크북). 교육부: 국립특수교육원.

- 이소현, 김수진, 박현옥, 부인앵, 원종례, 윤선아, 이수정, 이은정, 조윤경, 최윤희 (2009). 교육진단 및 교수계획을 위한 장애 유아 진단 및 평가. 서울: 학지사.
- 이소현, 박은혜 (2011). 특수아동교육: 통합학급 교사들을 위한 특수교육 지침서(3판). 서울: 학지사.
- 이소현, 윤선아, 안의정, 허수연, 나지회 (2022). 「2019 개정 누리과정」운영에 따른 통합유치원 유아특수교사의 특수교육대상유아 지원 경험과 인식. 유아특수교육연구, 22(1), 31-62.
- 이소현, 윤선아, 이명희, 김미영, 허수연, 박병숙 (2017). 유치원 통합교육 가이드북. 인천: 인천광역시교육청.
- 이소현, 이수정, 박병숙, 윤선아 (2018). 통합유치원 운영 모델. 교육부: 국립특수교육원.
- 이완정, 강정원, 임여정, 김균희 (2021). 어린이집 아동학대 예방 및 대응 매뉴얼. 서울: 한국보육진흥원.
- 이인용 가위. (n.d.). https://isorimall.com/
- 이지연, 한수진 (2023). 일반교사와 특수교사를 위한 지침서. 경기: 양서원.
- 이창미, 장혜성, 김수진 (2005). 장애아 통합보육론. 서울: 교육과학사.
- 일반교사와 특수교사를 위한 특수교육대상학생 초등학교 입학적응지원 길라잡이. (n.d.). 경상남도교육청. https://www.gne.go.kr/upload_data/board_data/workroom/151936559144670.pdf
- 일학년이 알려주는 초등학교 생활이야기. (n.d.). 아이누리포털. https://i-nuri.go.kr/data/board/87/2153/20230209080747D6YC.mp4
- 장애 관련 도서. (n.d.). 아이코리아몰. https://www.aicoreamall.kr/b2EFGdDetail.action?S_PROD_ID=324
- 장애 유아 초등학교 입학초기 적응활동 지원자료. (n.d.). 아이누리포털. https://i-nuri.go.kr/main/board/view.do?menu_idx=222&manage_idx=84&board_idx=2026&old_menu_idx=0&old_manage_idx=0&old_board_idx=0&group_depth=0&parent_idx=0&group_idx=0&entire_check=&entire_idx=0&how_show=each&ismodal_yn=N&search_type=title&search_text=&viewPage=1
- 장애이해교육: 안내견과 함께 걸어요. (n.d.). 아이누리포털. https://i-nuri.go.kr/main/module/dataManage/download/4612/3994.do
- 장애를 나타내는 인형. (n.d.). 소리토리. https://soritori.com/product/%EC%9E%A5%EC%95%A0%EC%9D%B8%ED%98%957%EC%A2%85%EC%84%B8%ED%8A%B8/12069/
- 장애인 레고 피규어. (n.d.). YTN 뉴스. https://www.ytn.co.kr/_ln/0104_201601291639501860

- 전래놀이. (n.d.). https://www.google.com/
- 점자도서. (n.d.). SENSEE. https://sensee.world/wp/product-kr/
- 점자블록. (n.d.). HUFFPOST. https://www.huffingtonpost.kr/news/articleView.html?idxno=28206
- 조윤경, 김수진, 유연주, 윤란, 장지윤, 정해숙, 차현정 (2010). 장애아보육 교사실무. 서울: (재)한국보육진흥원.
- 조윤경, 김형미, 유연주, 장지윤 (2017). 특수아 행동지도. 경기: 공동체.
- 조윤경, 장지윤, 유연주 (2013). 개별화교육프로그램(2판). 경기: 공동체.
- 종이접기 도안책. (n.d.). https://www.google.com/
- 주차장과 교통표지판 놀잇감. (n.d.). 포키맘's 다이어리. https://blog.naver.com/ttmahj/221079863080
- 책 읽어주는 로봇. (n.d.). 루카. https://luka.kr/
- 초등전이 프로그램 안내. (n.d.). 관악구육아종합지원센터. https://www.gwanak.go.kr/site/educare/reservationChildcare/reservationChildcareView.do?riIdx=RI002269
- 초등전이 프로그램 안내. (n.d.). 영등포구육아종합지원센터. http://www.ydpccic.or.kr/bbs/board.php?bo_table=s3_8&wr_id=1341
- 초등학교 도서실. (n.d.). https://www.google.com/
- 초등학교 상황 이야기. (n.d.). Etsy 홈페이지. https://www.etsy.com/uk/listing/1194749376/coming-to-school-social-story
- 초등학교 전경. (n.d.). https://www.google.com/
- 초등학교 화장실. (n.d.). https://www.google.com/
- 취학예정 특수교육대상자 초등전이 정보 안내. (n.d.). 관악구육아종합지원센터. https://www.gwanak.go.kr/site/educare/reservationChildcare/reservationChildcareView.do?riIdx=RI002269
- 패럴림픽 양궁. (n.d.). 조선일보. https://www.chosun.com/sports/tokyo-2020/2021/09/04/USR2VJEJWJGHPG3R3JEF4PERGM/
- 학급의 놀이공간 1. (n.d.). 내 손안에 서울. https://mediahub.seoul.go.kr/archives/2003651
- 학급의 놀이공간 2. (n.d.). 신동백 어린이집. https://m.blog.naver.com/new-db/222846999821
- 휴대폰으로 간편하게 유아 관찰기록하기. (n.d.). 아이누리포털. https://i-nuri.go.kr/main/module/dataManage/view.do?data_idx=1211&menu_idx=111

- Bailey, D. B., & Wolery, M. (2003). 장애영유아를 위한 교육(이소현 역). 서울: 이화여자대학교 출판부.(원저 1999년 2판 출간)
- Bambara, L. M., & Kern, L. (2008). 장애학생을 위한 개별화 행동지원: 긍정적 행동지원의 계획 및 실행(이소현 외 공역). 서울: 학지사. (원저 2005년 출간)
- Brassard, M. R., & Boehm, A. E. (2007). Preschool assessment: Principles and practices. New York: The Guilford Press.
- Bricker, D. (2015). 영유아를 위한 사정·평가 및 프로그램 체계(AEPS, Vol. 1~4, 이영철, 허계형, 문현미, 이상복, 정갑순 공역). 서울: 굿에듀북. (원저 2002 출간)
- Durand, V. M., & Crimmins, D. B. (1988). Identifying the variables maintaining self-injurios behavior. Journal of Autism and Developmental Disorders, 18(1), 99-117.
- EBS 두근두근 학교에 가면. (n.d.). EBS 키즈. https://youtu.be/Qs6apQqexog
- Johnson-Martin, N., Attermeier, S., & Hacker, B. (2008). 영유아 캐롤라이나 교육과정: 0~3세(3판, 김호연, 장혜성, 박경옥, 강창욱 공역). 서울: 굿에듀북. (원저 2004년 출간)
- Johnson-Martin, N., Hacker, B., & Attermeier, S. (2009). 영유아 캐롤라이나 교육과정: 3~6세(3판, 한경근, 신현기, 최승숙, 김은경 공역). 서울: 굿에듀북. (원저 2004년 출간)
- Notari-Syverson, A. R., & Shuster, S. L. (1995). Putting real-life skills into IEP/IFSPS for infants and young children. Teaching Exceptional Children, 27(2), 29-32.
- Prizant, B. M., Wetherby, A, M., Rubin E., Laurent, A, C., & Rydell, P, J. (2019). SCERTS 모델(수정판): 자폐 범주성 장애 아동을 위한 종합적 교육 접근 1권 진단(이소현, 윤선아, 박현옥, 이수정, 이은정, 박혜성, 서민경, 정민영 공역). 서울: 학지사. (원저 2006 출간)

연구집필진

연구책임자 최윤희 (광운대학교 교육대학원 교수)

공동연구자 배성현 (단국대학교 특수교육대학원 초빙교수)
안의정 (연성대학교 유아특수재활과 외래교수)
장지은 (숭의여자대학교 유아교육과 조교수)
임근민 (단국대학교 특수교육대학원 석사)

연구보조원 김서현 (이화여자대학교 대학원 특수교육학과 석사과정)

총 괄 기 획 김윤아 본부장, 정영애 부장, 하혜영 과장, 이다빈 주임, 김미현 주임
(이상, 한국보육진흥원)

연구협력관 노병권 사무관, 이용성 주무관
(이상, 보건복지부 보육사업기획과)

교사용

장애아보육
놀이 지원의 실제

펴낸날 2024년 3월

펴낸곳 보건복지부 30116 세종특별자치시 가름로 143
www.mohw.go.kr

인쇄처 ㈜디자인여백플러스 02) 2672-1535

*이 책을 무단전재 또는 복제 행위 시 저작권 법에 따라 처벌을 받게 됩니다.

발간등록번호 11-1352000-003779-01
ISBN 978-89-97676-56-9 (93370)